

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
Diş Hekimliği Fakültesi



Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu
2025 – 2026 Eğitim-Öğretim Programı
Değerlendirme Raporu

Ağustos 2026

İçindekiler Listesi

İçindekiler Listesi	2
Tablolar Listesi	4
Şekiller Listesi.....	5
Giriş.....	6
Raporun Hazırlanmasında Kullanılan Değerlendirme Araçları	6
Raporun Kapsamı	7
Program Tasarım Modeli	8
Program Tasarımı	8
Program Uygulama.....	9
Program Değerlendirme	9
Program Güncelleme / İyileşme	9
Kirkpatrick Modeli ile Değerlendirme	10
Modelin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında İşletilmesi	10
Program Tasarım Modeli Şeması	12
Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu	13
Bir Önceki Dönem Önerilerinin Uygulanma Durumu	13
Anket ve Geri Bildirim Bulguları.....	14
Komisyon Önerileri.....	16
Ölçme ve Değerlendirme Raporu	17
Bir Önceki Dönem Önerilerinin Uygulanma Durumu	17
Sınav ve Soru Analizi Bulguları.....	18
Klinik Uygulama Ölçme ve Değerlendirme Formlarının Revizyonu	19
Öneriler	19
Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu Kararları	19
Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi ve Değerlendirmesi	21
Çıkış Bildiriminde Belirtilen Güçlü Yönler.....	21
Gelişime Açık Yönler ve Yürütülen Çalışmalar.....	22
1. Temel ve Klinik Tıp Derslerinin ortaklaşa planlanması ve yürütülmesi	22
2. Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde öğrenci sunumlarının artırılması ve Öğrenci sözlü sunumlarının genele yayılması	27
2.a) Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde öğrenci sunumlarının artırılması	27
2.b) Öğrenci sözlü sunumlarının genele yayılması	29
5. Sosyal ve bilimsel etkinliklere katılımın akademik başarı puanlarına yansıtılması	34
6. Değerlendirme kriterlerinin objektifliği ve dış paydaş çeşitliliği	36
7. Mezun Takip Sisteminin geliştirilmesi	36
8. Eğitim hedeflerine yönelik performans kriterleri ve stratejik plan entegrasyonu	37
9. Akademik kadro yapısı.....	38
10. Bilimsel kongre katılımlarına maddi kaynak sağlanması	38

11. Eğitim ve araştırma olanaklarının öğrenciler arasında tanınırlığı	38
12. Öğrenci-öğretim üyesi değişim programları	39
Genel Değerlendirme	39
Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri	40
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi	40
Veri Toplama Yöntemi ve Katılım	40
Mezunların Coğrafi Dağılımı	40
Mezunların İstihdam Profili	43
Genel Değerlendirme	45
Alınan Kararlar	46
BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi (2026 – Yeni Mezun)	46
Katılımcı Profili	46
Yetkinlik Değerlendirme Sonuçları	47
1. Güçlü Yönler (%80 ve üzeri başarı algısı)	50
2. İyi Durumda Olan Alanlar (%70–79 arası başarı algısı)	50
3. Geliştirilmesi Gereken Alanlar (%60–69 arası başarı algısı)	50
4. Kritik Gelişim Alanı	51
5. Genel Değerlendirme	52
Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği	53
Etkinlik Değerlendirme Anketi Sonuçları	53
Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar	55
Etkinlik kapsamında düzenlenen kurs	55
Etkinliğin organizasyonu	55
Bilimsel panelde yapılan sunumlar	55
Genel olarak etkinlikten memnuniyet	55
Açık Uçlu Görüşler ve Öneriler	55
Genel Değerlendirme	56
Sonuç	57
Bir Önceki Dönem Kararlarının Ölçülebilir Etkisi	57
Güçlü Yönler	58
İzlenmeye Devam Edilecek Alanlar	58
2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılına İlişkin Kararlar	59
EKLER	61

Tablolar Listesi

Tablo 1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Elde Edilen Değerler	11
Tablo 2. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda Yer Alan Komisyon Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler	13
Tablo 3. 2025-2026 Dönemi Öncesi ve Sonrası Yapılan İyileştirmeler	17
Tablo 4. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Tarafından 2025-2026 Eğitim Öğretim Döneminde Yapılan Toplantılar ve Alınan Kararlar	22
Tablo 5. Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu	23
Tablo 6. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Özel Çalışma Ders Kurulu Konuları ve Danışman Listesi	29
Tablo 7. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Özel Çalışma Ders Kurulu Konuları Sunacak Öğrenci Listesi	29
Tablo 8. Mezunların İstihdam Alanlarına Göre Dağılımları	45
Tablo 9. Mezunların Kurumlara Göre Dağılımları	46
Tablo 10. Alınan Kararların Doğrudan İzlendiği Üç Kritik Parametrenin Tamamında Olumlu Yönde Değişimi	52
Tablo 11. Etkinlik Değerlendirme Anketi	54
Tablo 12. Etkinlik İzlenen Parametreleri	56
Tablo 13. Program Değerlendirme Araçlarıyla İzlenen Parametrelerdeki Değişim	57

Şekiller Listesi

Şekil 1. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Program Tasarım Modeli (Doküman Kodu: EÖF.YD.02, Yayın Tarihi: 28.02.2025)	12
Şekil 2. 2. Sınıf Yedigöller Dersliği Güz ve Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programları	26
Şekil 3. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Usul ve Esasları	27
Şekil 4. Bılım Şenliğinde Sunum Yapan Öğrenciye İlave Puan Verileceğine Dair Madde	28
Şekil 5. Bitirme Tezi Değerlendirme Formu	28
Şekil 6. Bitirme Tezi I Ders İçeriği	30
Şekil 7. Web Sitesinde Yer Alan Bilimsel Faaliyetler Öğrenci Kategorisi	31
Şekil 8. Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Usul ve Esasları	32
Şekil 9. Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersi Sağlık Tarama ve Gönüllülük Çalışmaları PDBG formu.	33
Şekil 10. 17.03.2026 tarih ve 2026/03 sayılı Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Kararları	35
Şekil 11. Mezun İzleme Komisyonu Güncellenmiş İsim Listesi	36
Şekil 12. Mezun İzleme Komisyonunda Ayrılan Öğretim Üyesinin Yerine Yapılan Görevlendirme	37
Şekil 13. Bitirme Tezi 1 Ders İçerikleri	39
Şekil 14. Mezunların İllere Göre Dağılımları	40
Şekil 15. Mezunların Bölgelere Göre Dağılımları	42
Şekil 16. Mezunların İstihdam Alanlarına Göre Dağılımları	44

Giriş

Bu rapor, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2026), Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2026) ile akreditasyon kurumu DEPAD tarafından Fakültemize gerçekleştirilen akreditasyon saha ziyareti sonucunda sunulan Çıkış Bildirimi dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporun amacı, mevcut programın performansını özetlemek, geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeleri ve planlanan iyileştirme çalışmalarını ortaya koymaktır.

Ayrıca, mezunlarla ilgili gerçekleştirilen anketlerin (Mezun İzleme Anketi, Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi) bulguları ve bu bulgular doğrultusunda geliştirilen öneriler de raporun ilgili bölümünde sunulmaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılını önceki dönemlerden ayıran temel gelişme, Fakültemizin 12.01.2023 tarihinde müracaat ettiği akreditasyon sürecinde **7–10 Aralık 2025 tarihleri arasında DEPAD/UDEPAK değerlendirme takımı tarafından saha ziyaretinin gerçekleştirilmiş olmasıdır**. Ziyaret sonucunda düzenlenen Çıkış Bildiriminde Fakültemizin güçlü yönleri ile gelişime açık yönleri ayrıntılı biçimde ortaya konulmuş; bu tespitler Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilerek yıl içinde yürütülen iyileştirme çalışmalarının temel girdilerinden birini oluşturmuştur.

Bu raporun bir diğer ayırt edici özelliği, **bir önceki rapor döneminde alınan kararların uygulanma durumunun ve bu kararların ölçülebilir etkilerinin sistematik olarak izlenmiş olmasıdır**. Gerek Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Raporu gerekse Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2024-2025 dönemine ait önerileri madde madde ele alarak yapılan düzenlemeleri belgelemiştir. Aynı yaklaşım mezun anketleri için de uygulanmış; müfredatta yapılan değişikliklerin mezun yetkinlik algısına yansımaları yıllar arası karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Böylece program değerlendirme süreci, öneri – karar – uygulama – ölçüm – yeniden değerlendirme şeklinde işleyen kapalı bir kalite güvence döngüsü olarak yürütülmektedir.

Raporun Hazırlanmasında Kullanılan Değerlendirme Araçları

Raporun hazırlanmasında aşağıdaki değerlendirme araçlarından elde edilen veriler kullanılmıştır:

- Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2026)
- Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2026)
- DEPAD Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi (10.12.2025)
- Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri
- Mezun İzleme Anketi
- Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi
- Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi
- Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket
- Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket
- Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketleri
- Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi
- Sınav Sonu Öğrenci Geri Bildirim Anketleri

- Etkinlik Değerlendirme Anketleri (Bilim Şenliği, Sanat Günü)
- Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri
- Eğitici Eğitimi Değerlendirme Anketleri
- KEYPS soru analizleri ve sınav güvenilirlik hesapları
- Kurul, komisyon ve akademik kurul kararları

Anket ve geri bildirim süreçlerinin düzenli, standart ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi, Değerlendirme Araçları (Anket ve Geri Bildirim) Usul ve Esasları kalite dokümanı ile güvence altına alınmıştır.

Raporun Kapsamı

Rapor, Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesini sistematik bir şekilde yürütmek amacıyla oluşturulan **Program Tasarım Modeli** çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda raporda sırasıyla; Program Tasarım Modeli, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Raporu bulguları, Ölçme ve Değerlendirme Raporu bulguları, akreditasyon saha ziyareti çıkış bildirimine ilişkin değerlendirmeler, mezun anketleri sonuçları ile Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği değerlendirmesi ele alınmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda alınan kararlar sonuç bölümünde toplu olarak sunulmaktadır.

Raporda yer alan tüm bulgular, eğitim programının hem kalite standartları hem de akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda sürekli geliştirilmesini hedeflemektedir.

Program Tasarım Modeli

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesini sistematik bir şekilde yürütmek amacıyla **Program Tasarım Modeli** oluşturulmuştur. Bu model, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini merkeze alarak; **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**, ulusal ve uluslararası mesleki standartlar, stratejik plan hedefleri ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Model, üç temel aşamadan oluşmaktadır:

1. **Program Tasarımı:** Program çıktılarının belirlenmesi, ders içeriklerinin hazırlanması, öğretim yöntem ve tekniklerinin planlanması, öğrenme çıktıları ile ders çıktılarının ilişkilendirilmesi.
2. **Program Uygulama:** Planlanan programın yürütülmesi, öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesi, öğrenci başarısının ve ders etkinliğinin değerlendirilmesi.
3. **Program Değerlendirme:** Programın çıktılar, davranış değişiklikleri ve paydaş memnuniyeti açısından değerlendirilmesi; elde edilen veriler doğrultusunda güncelleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, fakültemizin eğitim programı düzenli olarak gözden geçirilmekte, gelişen bilimsel ve teknolojik yeniliklere uyum sağlamak ve **mesleki yeterliliklerin en üst düzeyde kazandırılması** hedeflenmektedir. Böylece programımız hem **çağın gereksinimlerine hem de kalite güvencesi ilkelerine** uygun şekilde sürdürülebilir hale gelmektedir.

Program Tasarımı

Fakültemizde program tasarımı süreci, paydaş ihtiyaç ve beklentilerinin merkeze alındığı, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, bütüncül bir yaklaşım ile yürütülmektedir. Bu süreçte **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**, **DUÇEP** (Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), fakültemizin **stratejik plan hedefleri** ve **akreditasyon standartları** temel referans noktaları olarak kullanılmaktadır.

Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrası sahip olması beklenen **bilgi, beceri ve yetkinlikler** doğrultusunda tanımlanır. Bu çıktılar;

- **Ders içerikleri** (ünite/konu),
- **Öğrenme çıktıları** (bilişsel, duyuşsal, devinışsel alanlar),
- **Öğretim öğeleri** (yöntem, materyal, iş yükü, AKTS, kredi, saat ve etkinlikler) ile ilişkilendirilerek yapılandırılır.

Ayrıca, program çıktısı-öğrenme çıktısı ilişkisi dikkate alınarak her dersin program hedeflerine katkı düzeyi belirlenir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesinde dikkate alınır.

Bu yapı sayesinde program tasarımı hem mesleki gerekliliklere hem de kalite güvencesi ilkelerine uygun şekilde sürekli olarak geliştirilir ve mezunların alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmesi hedeflenir.

Program Uygulama

Fakültemizde program uygulama süreci, belirlenen program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlamak amacıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçte; derslerin planlanması, uygulanması, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve elde edilen sonuçların izlenmesi esas alınır.

Uygulama süreci üç ana değerlendirme bileşeni ile desteklenir:

1. **Öğrenme Çıktısı Değerlendirme** — Her dersin ve programın genel hedeflerine yönelik öğrenme çıktıları, bilişsel, duyuşsal ve devinışsel alanlarda ölçülür. Değerlendirme; sınavlar, ödevler, projeler, klinik uygulamalar ve performans ölçümleri gibi çoklu yöntemlerle yapılır. Elde edilen veriler, öğrencilerin öğrenme düzeyini belirlemenin yanı sıra programın etkinliğini de ölçmek için kullanılır.
2. **Ders Değerlendirme** — Derslerin içeriği, öğretim yöntemleri, materyallerin yeterliliği ve iş yükü, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim üyesi değerlendirmeleri ile izlenir. Her ders dönemi sonunda gerçekleştirilen anketler ve akademik kurul görüşleri, dersin sürekli geliştirilmesine katkı sağlar.
3. **AKTS Değerlendirme** — Derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin iş yükü ile uyumlu olacak şekilde düzenli olarak gözden geçirilir. Öğrencilerden alınan iş yükü anketleri ve ders değerlendirme sonuçları, kredilendirme ve ders planlamasında referans olarak kullanılır.

Bu yapı sayesinde, programın uygulanması yalnızca derslerin yürütülmesi ile sınırlı kalmaz; aynı zamanda sürekli izleme, ölçme ve iyileştirme döngüsü içinde gerçekleştirilir.

Program Değerlendirme

Program değerlendirme süreci, fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ölçmek, güçlü yönleri ortaya koymak ve gelişim alanlarını belirlemek amacıyla yürütülmektedir. Bu süreçte hem **paydaş odaklı** hem de **hedef/ürün odaklı** değerlendirme yöntemleri uygulanır.

1. **Paydaş Odaklı Değerlendirme (Mezun, Öğrenci vb.)** — Mevcut öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, işverenler ve diğer dış paydaşlardan alınan geri bildirimler aracılığıyla programın mesleki yeterlilik kazandırma düzeyi ölçülür. Anketler, mülakatlar ve paydaş toplantıları ile toplanan veriler; eğitim içeriğinin, uygulama süreçlerinin ve mezun profilinin güncellenmesinde kullanılır.
2. **Hedef/Ürün (Öğrenme Çıktısı) Odaklı Değerlendirme** — Programın belirlenen öğrenme çıktıları ile uyumu, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanım düzeyleri üzerinden analiz edilir. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi, başarı düzeyleri, sınav analizleri ve performans değerlendirmeleri bu sürecin temel araçlarını oluşturur.

Program değerlendirme sonuçları, stratejik plan hedefleri, akreditasyon standartları ve kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde ele alınarak; program tasarımı ve uygulamasına yönelik sürekli iyileştirme adımlarının planlanmasında temel girdi olarak kullanılır.

Program Güncelleme / İyileşme

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilir. Bu analizde Ölçme-Değerlendirme Kurulu Raporu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu temel referans belgeler olarak kullanılır.

Yeterlilik Durumu:

- Programın hedeflenen yeterlilikleri sağladığı tespit edilirse mevcut yapı korunur ve sürekli izleme süreci devam eder.
- Programın yeterlilikleri sağlamadığı belirlenirse, eksik veya geliştirilmeye açık alanlar belirlenerek **güncelleme ve iyileştirme süreci** başlatılır.

Güncelleme ve İyileştirme Çalışmaları:

- Ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve uygulama süreçleri revize edilir.
- Ulusal ve uluslararası yeterlik çerçeveleri, paydaş beklentileri ve akreditasyon standartları göz önünde bulundurularak değişiklikler yapılır.
- Yapılan değişiklikler, bir sonraki eğitim-öğretim dönemi öncesinde yürürlüğe alınır ve izleme süreci ile etkinliği değerlendirilir.

Bu yaklaşım sayesinde program; sürekli gelişim, kalite güvencesi ve çağın gereksinimlerine uyum ilkeleri doğrultusunda güncel tutulur.

Kirkpatrick Modeli ile Değerlendirme

Eğitim ve öğrenme programının sonuçlarını değerlendirmek için dünya çapında kabul görmüş bir yöntem olan **Kirkpatrick Modeli** tercih edilmiştir. Bu model, dört temel değerlendirme basamağı üzerinden programın etkililiğini ölçmektedir:

1. **Tepkinin Değerlendirilmesi** — Öğrencilerin, eğitimin içeriği, sunumu ve öğrenme ortamına yönelik memnuniyet düzeyleri ölçülür. Anketler, geri bildirim formları ve sözlü görüşler bu aşamada kullanılan başlıca araçlardır.
2. **Öğrenmenin Değerlendirilmesi** — Program sonunda öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerinde meydana gelen değişim belirlenir. Ölçme araçları olarak sınavlar, performans değerlendirmeleri ve uygulama çalışmaları kullanılır.
3. **Davranışın Değerlendirilmesi** — Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri klinik uygulamalara, laboratuvar çalışmalarına veya mesleki pratiklere ne ölçüde yansıttıkları izlenir ve değerlendirilir.
4. **Sonuçların Değerlendirilmesi** — Programın, mezunların mesleki yeterliliklerine, hasta bakım kalitesine, toplumsal ağız ve diş sağlığı hizmetlerine ve paydaş memnuniyetine olan etkisi analiz edilir.

Bu yaklaşım, eğitim-öğretim programının yalnızca akademik kazanımları değil, aynı zamanda mesleki davranış değişiklikleri ve toplumsal çıktılar üzerindeki etkisini de bütüncül şekilde değerlendirmeyi sağlamaktadır.

Modelin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında İşletilmesi

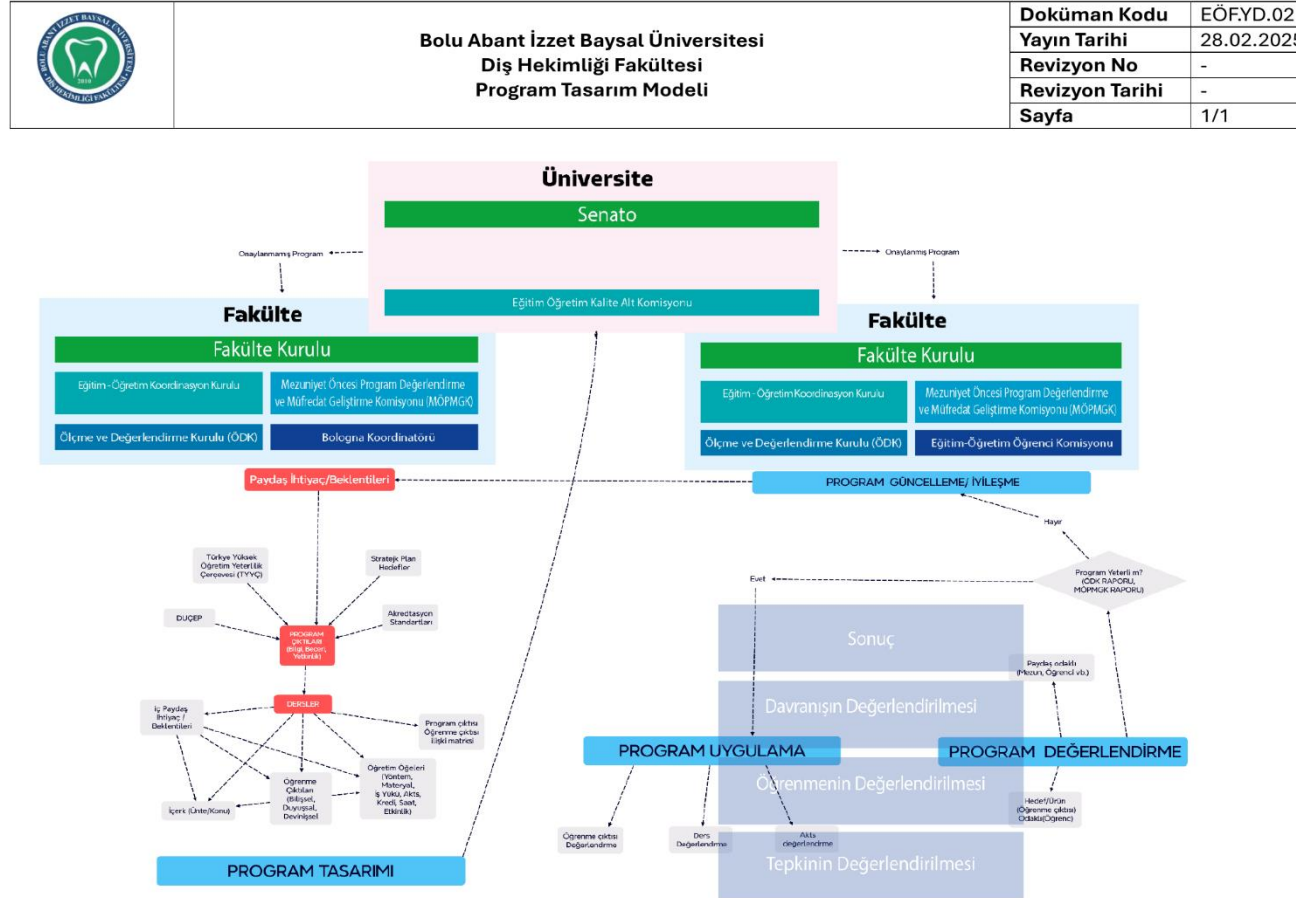
DEPAD Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildiriminde, eğitim programında Kirkpatrick Modeli ile değerlendirme yapılıyor olması olumlu karşılanmış; buna karşılık değerlendirme kriterlerinin objektifliğinin artırılması ile dış paydaşların yeterli çeşitlilikle sisteme dâhil edilmesi gelişime açık yön olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda, modelin her bir basamağının hangi ölçme araçlarıyla izlendiği ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılında elde edilen değerler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Elde Edilen Değerler

Basamak	Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Araçları	2025-2026 Değerleri
1. Tepkinin Değerlendirilmesi	Sınav sonu öğrenci geri bildirim anketleri; öğretim üyelerinin değerlendirildiği anket; klinik uygulama sonu memnuniyet anketleri; etkinlik değerlendirme anketleri; öğrenci talepleri değerlendirme anketi	Sınav geri bildirimi %81,0 · Öğretim üyesi değerlendirmesi %88 · Klinik uygulama memnuniyeti %74,45 · Bilim Şenliği genel memnuniyet %94,1 · Mezunlar Buluşması genel memnuniyet %90,91
2. Öğrenmenin Değerlendirilmesi	KEYPS soru analizleri (ayrıt edicilik, zorluk, cevaplanma başarısı); Cronbach alfa ile sınav güvenilirlik hesapları; optik okuyucu madde analizleri; soru havuzu analizi	Mükemmel ayırt edicilikte soru oranı %48,42 · Ortalama cevaplanma başarısı %73,84 · Soru havuzu 9.539 soru · 8 derste optik okuyucu ile madde analizi · Güvenilirlik alt sınırı 0,6
3. Davranışın Değerlendirilmesi	Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (PBDG) formları; Objektif Yapılandırılmış Klinik ve Pratik Sınav formları (EÖF.FR.01–48); Klinik Gözlem formları; Entegre Klinik Uygulama değerlendirmeleri; müfredat değerlendirme öğrenci ve mezun anketleri	Klinik uygulama dersleri mezun %79 / öğrenci %81 (2025: %74 / %77) · OSCE simülasyon cihazının preklinik eğitime katkısında öğrenci memnuniyeti %82 · 48 form revize edilerek öğrenme çıktısı ve başarı ölçütü tanımlanmıştır
4. Sonuçların Değerlendirilmesi	Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi; Mezun İzleme Anketi; toplumsal katkı proje değerlendirme anketleri; Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi	Mesleki etik %84,72 · Hasta bilgilerinin gizliliği %86,11 · Hasta güvenliği ve İSG %81,94 · Enfeksiyon kontrolü %81,94 · Toplumsal katkı projelerinde 1.288 çocuğun taranması

Bu yapı, değerlendirme basamaklarının her birinin tanımlı ve belgelenebilir ölçme araçlarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dördüncü basamağın tamamı dış paydaş verisine (işverenler, çalışma arkadaşları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü) dayanmakta olup, dış paydaş katılımının kapsam ve çeşitliliğinin genişletilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesine karar verilmiştir.

Program Tasarım Modeli Şeması



Şekil 1. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Program Tasarım Modeli (Doküman Kodu: EÖF.YD.02, Yayın Tarihi: 28.02.2025)

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde temel referans belgesi olarak dikkate alınan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporundaki (Temmuz 2026) bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Rapor, fakültemizin mevcut eğitim-öğretim programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış olup, son üç yıldır düzenli olarak yürütülen ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda güncellenen bir değerlendirme çalışmasının devamı niteliğindedir. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve DUÇEP kriterlerine uygunluk ile program değerlendirme araçlarının analizidir. Değerlendirme sürecinde Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri, Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket, Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketleri, Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi, Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket, Etkinlik Değerlendirme Anketleri ve Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri olmak üzere yedi ayrı değerlendirme aracından yararlanılmıştır.

Bu yılın raporunu önceki dönemlerden ayıran temel özellik, **bir önceki yıl sunulan önerilerin uygulanma durumunun madde madde izlenmiş ve belgelenmiş olmasıdır**. Böylece müfredat geliştirme süreci, sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvence mekanizması çerçevesinde yürütülmektedir.

Bir Önceki Dönem Önerilerinin Uygulanma Durumu

2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda yer alan komisyon önerilerine göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler aşağıda özetlenmiştir:

Tablo 2. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda Yer Alan Komisyon Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler

#	2025 Yılı Önerisi	2025-2026 Döneminde Yapılan Düzenleme
1	Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla 1. sınıflarda ortak seçmeli ders havuzundan ders alınmasının sağlanması	2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı 1. Sınıf ders programı, öğrencilerin alan dışı seçmeli derslerden ders seçebilecekleri şekilde hazırlanmıştır.
2	Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması	Ders saatlerinin azaltılmasına yönelik düzenleme 2. Sınıf ders programında gösterilmiştir.
3	Fizyoloji ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi	Düzenleme 2. Sınıf ders programında gerçekleştirilmiştir.
4	Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi	Düzenleme 2. Sınıf ders programında gerçekleştirilmiştir.
5	Histoloji-Embriyoloji ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi	Düzenleme 2. Sınıf ders programında gerçekleştirilmiştir.
6	Anatomi dersinin uygulama ders saati süresinin artırılması	Düzenleme 2. Sınıf ders programında gerçekleştirilmiştir.
7	Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması	4. Sınıf Periodontoloji Klinik Uygulama dersi süresi azaltılarak Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama dersi süresi artırılmıştır.

#	2025 Yılı Önerisi	2025-2026 Döneminde Yapılan Düzenleme
8	Ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda uygulamalı gösterilmesi ve PBDG formuna eklenmesi	Her anabilim dalının kullandığı Klinik Gözlem formlarına "Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu" ve "Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi – tetiyerin ayarlanması – uygun açılar ayarlanması)" maddeleri eklenmiştir.
9	Entegre Klinik Uygulama dersinin usul ve esaslarının, baraj puanları ve değerlendirme kriterlerinin güncellenmesi	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından uygun bulunarak revize edilmiştir: "Hasta bitirme puanı her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan tüm anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı ortak akademik kurul kararıyla belirlenir."
10	Biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi	Bitirme Tezi I dersi içeriğine biyoistatistik ile ilgili ders içerikleri eklenmiş ve ders bilgi paketinde gösterilmiştir.
11	Öğrenci oryantasyonunun etkinleştirilmesi, kliniklerin klinik ortamda gruplar hâlinde tanıtılması	1. Sınıf öğrencileri gruplar hâlinde Öğrenci Oryantasyonu ve Dış Hekimliği dersi saatinde kliniklere çıkarılarak sorumlu öğretim elemanları tarafından klinik işleyiş hakkında bilgilendirilmiştir.
12	İletişim dersi içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi kapsayacak konuların eklenmesi	İletişim dersi ders içeriği güncellenerek raporda gösterilmiştir.
13	Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınması	Ders, güz döneminden bahar dönemine alınmıştır.
14	Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılması	Müfredatta 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersi 1 saatten 2 saate çıkarılmıştır.

Bu tablo, program değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak alınan kararların büyük ölçüde uygulamaya geçirildiğini göstermektedir.

Anket ve Geri Bildirim Bulguları

Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri. Fakülte müfredatının genel değerlendirmesinde mezunlar %59, öğrenciler %78 oranında memnuniyet bildirmiştir. Temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesine ilişkin memnuniyet mezunlarda %48, öğrencilerde %73 (2025: %45 ve %70); klinik uygulama alanında mezunlarda %71, öğrencilerde %84 (2025: %72 ve %81); hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda mezunlarda %75, öğrencilerde %85 (2025: %70 ve %81) düzeyindedir. Anabilim dalı branş derslerinin teorik bilgi kapasitesi ortalaması mezunlarda %82, öğrencilerde %85'tir.

Klinik uygulama derslerinde mezun ortalaması %79, öğrenci ortalaması %81 olarak ölçülmüş; bir önceki yıla göre (mezun %74, öğrenci %77) belirgin artış kaydedilmiştir. Raporda bu artışın nedenleri olarak hasta sayısının artması, Entegre Klinik Uygulama dersi sayesinde öğrencinin bir hastanın tedavisini tek başına yapabilmesi, Dental Simülör ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının öğrenciler tarafından kullanılabilir olması ve Özel Çalışma Ders Kurulu kapsamında güncel tedavilerin kurslarla desteklenmesi gösterilmiştir. Fakültemiz OSCE laboratuvarına alınan simülasyon cihazının preklinik eğitime sağladığı katkıya ilişkin olarak aktif öğrencilerimizin %82'si memnuniyet bildirmiştir.

Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda mezunlarda %42, öğrencilerde %67 (2025: %46 ve %61) memnuniyet belirlenmiştir. Sosyal ve beşeri bilimler dersleri ortalaması mezunlarda %59, öğrencilerde %66 olup 2025 yılına göre (mezun %53, öğrenci %63) yükselme gözlenmiştir. Bu grupta en yüksek değer **Mesleki Yabancı Dil dersinde (mezun %74, öğrenci %71)**, seçmeli dersler içinde ise **Pratik Medikal İngilizce dersinde (mezun %72, öğrenci %70)** elde edilmiştir; bu sonuçlar, yabancı dil derslerinde yapılan müfredat düzenlemelerinin öğrenci ve mezun algısına olumlu yansıdığını göstermektedir.

Genel müfredat değerlendirme sorularında mezunların yaklaşık %80'i hasta odaklı bakım, hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi ile tanı ve tedavi süreçleri konusunda olumlu görüş bildirmiştir. Buna karşılık **sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme** (mezun %60, öğrenci %77) ve **iletişim becerileri** (mezun %63, öğrenci %70) maddelerinde mezun değerlendirmeleri daha düşük kalmıştır. Rapor, sağlık hizmetlerinde kalite geliştirme konusunda teorik içeriğin yeterli algılanmasına rağmen uygulamalı öğrenme fırsatlarının artırılmasına ihtiyaç duyulabileceğini; kalite iyileştirme projeleri, klinik kalite göstergelerinin değerlendirilmesi, süreç iyileştirme çalışmaları ve hasta güvenliği uygulamalarına yönelik deneyimlerin müfredata daha fazla entegre edilmesinin bu alandaki yeterlilik algısını güçlendirebileceğini belirtmektedir.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket. On üç madde üzerinden yürütülen değerlendirmede genel ortalama %88 olarak belirlenmiştir. En yüksek değerler öğretim üyesinin derse düzenli gelmesi (%90) ile soru, yorum ve geri bildirimlere saygılı ve açık şekilde yanıt vermesi (%89) maddelerinde elde edilmiştir. Raporda, yüksek memnuniyet düzeyinin sürdürülebilirliği için eğitimcilerin eğitimi programlarının ve düzenli geri bildirim mekanizmalarının devam ettirilmesinin önem taşıdığı belirtilmektedir.

Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketleri. Klinik uygulama dersine katılan her öğrenciden KEYPS üzerinden alınan staj sonu geri bildirimleri ilgili anabilim dallarına iletilmiş ve her anabilim dalından düzeltici/iyileştirici faaliyet raporu istenmiştir. Bu süreçte tespit edilen başlıca konular hasta temini, klinik donanım yeterliliği, asistan-öğrenci iletişimi ve hasta baraj puanlarına ulaşmada yaşanan güçlüklerdir. Anabilim dalları tarafından somut iyileştirme taahhütleri sunulmuş; Pedodonti Anabilim Dalı klinik uygulama sonu sınavında ampütasyon işleminin sınav işlemi olarak değerlendirilmemesine karar vererek bu işlemi PBDG formundan çıkarmış, Ortodonti Anabilim Dalı staj başında süreç ve değerlendirme sisteminin ayrıntılı açıklanması ile dönem ortası iç değerlendirme toplantıları yapılmasını planlamış, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı staj barajlarını dönem başında asgari düzeye çekmiş ve laboratuvar kaynaklı gecikmelerin giderilmesine yönelik çalışma başlatmıştır.

Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi. Sınav takvimi oluşturulmasında öğrenci temsilcilerinin görüşlerinin alınması %91,18 ile en yüksek memnuniyet oranına ulaşmış; fakülte yönetiminin öğrenci taleplerine yaklaşımı %82,35, danışman görüşmelerinde belirtilen konularda yapılan düzenlemeler %70,59 ve öğrenci geri bildirimi dikkate alınarak yapılan değişiklikler %67,65 düzeyinde olumlu değerlendirilmiştir. Öğrenci temsilcileri ile kulüp temsilcilerinden oluşan Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonunun kurulması ve her dönem başında toplantılar yapılarak öğrenci görüşlerinin alınması, memnuniyet oranlarının yüksekliğine katkı sağlayan uygulamalar olarak değerlendirilmiştir.

Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket. Öğretim üyelerinin %95,45'i dersleri için fakülte fiziki imkânlarını yeterli bulmuş, %97,73'ü dersin müfredattaki yıl ve döneminin uygun olduğunu, %95,45'i ders süresinin öğrenim çıktıları için yeterli olduğunu belirtmiştir. Bu yıl dersliklere alınan yeni kürsüler, sınıfların havalandırma sisteminde yapılan tadilatlar ve öğretim üyesi görüşleri doğrultusunda müfredatta yapılan düzenlemelerin bu sonuca katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Etkinlik Değerlendirme Anketleri. Özel Çalışma Ders Kurulu kapsamında düzenlenen Bilim Şenliği'nde genel memnuniyet %94,1, mekân uygunluğu %96,5, süre yeterliliği %90,5 ve beklentileri karşılama %88,2 olarak ölçülmüş; beş Likert maddesinin birleşik başarı puanı %89,6 (4,48/5) düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu yıl Bilim Şenliği'nde önceki yıllardan farklı olarak bitirme tez konusunu araştırma olarak tamamlayan öğrenciler de sunum yapmıştır. Sanat Günü Etkinliğinde genel organizasyon ortalaması 4,50/5, organizasyonu iyi veya çok iyi bulanların oranı %87,5, duyuru yeterliliği ortalaması ise 4,16/5 olarak belirlenmiş; duyuru ve görünürlük boyutunun geliştirilmesi gereken alan olduğu tespit edilmiştir.

Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri. "BOLUMUTLU Dişler" (17.11.2025–07.01.2026, 6 okul, 907 çocuk taraması) ve "Her Gülümseme Bir Başyapıt" (17.02.2026–21.04.2026, 5 okul, 381 çocuk taraması)

projeleri kapsamında toplam 1.288 çocuk taranmış, 1.189 çocukta ağız ve diş sağlığı sorunu tespit edilmiş, projelerde 120 lisans öğrencisi görev almıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla toplanan görüşlerde bilgi düzeyinde artış olduğunu belirtenlerin oranı BOLUMUTLU Dişler projesinde %84,2, Her Gülümseme Bir Başyapıt projesinde %71,4 olup her iki projede de olumsuz görüş bildirilmemiştir. Projelerin mevcut yapısının sürdürülmesi; bilgilendirme, iletişim ve izleme süreçlerinin standartlaştırılarak güçlendirilmesi uygun görülmüştür.

Komisyon Önerileri

2025-2026 Eğitim-Öğretim dönemi müfredat değerlendirme anketlerinin görüşüldüğü 22.07.2026 tarih ve 2026/6 sayılı Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantısında alınan kararlar neticesinde öneriler şu şekildedir:

1. Kesici-delici alet yaralanmaları başta olmak üzere iş kazalarına ilişkin bilgilendirme konusunun, 2. Sınıf 2201002142023 kodlu Endodonti Uygulama I (0 4 4 6) (Yıllık) ders içeriklerine eklenmesi,
2. İş kazaları kapsamında ve enfeksiyondan korunma ile ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara; 1. Sınıf 2201001452023 kodlu Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi (2 0 2 2) (Dönemlik Güz) ders içeriklerine eklenmesine ve İş Sağlığı ve Güvenliği Biriminden gerekli desteğin alınması,
3. Öğrenci projeleri kapsamında ihtiyaç duyulan malzemelerin, imkânlar dâhilinde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla temin edilmesi; bunun mümkün olmaması hâlinde, Fakültemizde yürütülen diğer uygulama derslerinde olduğu gibi öğrenciler tarafından temin edilmesi,
4. Sosyal sorumluluk projesi yürüten öğretim üyelerinin, eğitsel faaliyetler kapsamında ayrıca değerlendirilmesi ve ödüllendirme süreçlerine dâhil edilmesi hususunun uygun olduğu; bu düzenlemenin 2028 yılında yapılması planlanan ilgili yönetmelik değişikliği kapsamında değerlendirilmesi,
5. Pedodonti Anabilim Dalı Başkanlığı'nın 2201003462023 kodlu Pedodonti Uygulama (0 2 2 2) (Dönemlik-Bahar) dersinin süresinin arttırılması talebinin öncelikle ilgili Anabilim Dalı bünyesinde görüşülmesinin uygun olduğu; bu aşamada müfredat değişikliğine gerek bulunmadığı,
6. 2. Sınıf 2201002202025 kodlu Fizyoloji (2 1 5 5) (Yıllık) dersine ilişkin talep uygun görülmemiş olup, konunun yatay ve dikey entegrasyon süreçleri sonrasında ders saatinin 3 saat olarak kalması uygun görülmüştür.
7. 2. Sınıf 2201002232025 kodlu Mikrobiyoloji – İmmünoloji (2 1 6 6) (Yıllık) dersine ilişkin talep uygun görülmemiş olup, konunun yatay ve dikey entegrasyon süreçleri sonrasında ders saatinin 3 saat olarak kalması uygun görülmüştür.
8. Fakültemiz eğitim-öğretim müfredatında yer alan derslere ilişkin Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosunun sunulduğu şekliyle kabul edilmesi,
9. Fakültemizde yürütülmekte olan 2023 Müfredatında Diş Anatomisi ve Fizyolojisi, Protetik Diş Tedavisi I, Protetik Diş Tedavisi II derslerinin ders saatlerinin anabilim dalının talebi üzerine 2 saatten 1 saate düşürülmesi,
10. 5. Sınıfta okutulan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinin, dersi veren öğretim üyesinin önerisi doğrultusunda 5. Sınıfta Muayenehane Yönetimi, 3. Sınıfta Ergonomi dersi olacak şekilde değiştirilmesi,
11. 5. sınıfta okutulan Çene Yüz Cerrahisi Dersinin ders saatinin 1 saatten 2 saate çıkarılması ve yapılan değişikliklere ilişkin tabloların sunulduğu şekliyle kabulü önerilmiştir.
12. Toplumsal katkı projesi kapsamında gerçekleştirilen projelerde velilere daha ayrıntılı bilgilendirme yapılması konusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile görüşülmesi önerilmiştir.
13. Okul taramalarına gidildiğinde öğrencilere diş fırçası ile diş macunu verilmesi talebinin İl Sağlık Müdürlüğü'ne iletilmesi önerilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde kullanılan bir diğer temel referans belgesi olan Ölçme ve Değerlendirme Raporundaki (Temmuz 2026) bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Söz konusu rapor, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi final sınavlarını merkeze alarak fakültemizde uygulanan ölçme-değerlendirme süreçlerinin mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Fakültemizde teorik sınavlarda 2023 yılından itibaren Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS), 2025 yılından itibaren ise KEYPS kullanılmayan sınavlarda optik okuyucu kullanılmaktadır. KEYPS üzerinden gerçekleştirilen tüm final sınavlarının soruları frekans analizi yöntemiyle; ayırt edicilik, zorluk ve cevaplanma başarısı boyutlarında genel düzeyde, sınav düzeyinde ve öğretim üyesi bazında olmak üzere üç düzeyde analiz edilmektedir. Rapor bunun yanı sıra soru havuzu analizini, sınav güvenilirliği hesaplarını, sınav sonu öğrenci geri bildirim anketlerini, öğretim üyesi değerlendirme anketlerini, klinik uygulama sonu memnuniyet anketlerini, eğitsel performans takip verilerini ve yıl içinde güncellenen ölçme-değerlendirme formlarını kapsamaktadır.

Yapılan kapsamlı analizler, Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ölçme-değerlendirme boyutunda yüksek düzeyde yapı ve kapsam geçerliliğine sahip olduğunu ortaya koymuştur. Sınav sorularının derslerin öğrenme hedefleriyle uyumlu hazırlandığı ve program çıktılarıyla ilişkilendirildiği tespit edilmiştir. Bu yıl önemli bir yenilik olarak, optik okuyucu kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte **sınav güvenilirliği ilk kez Cronbach alfa katsayısı ile hesaplanmış**, kabul edilebilir güvenilirlik sınırı 0,6 olarak belirlenmiş ve altı derste bu sınırın altında kalındığı somut biçimde raporlanmıştır. Ayrıca UDEG Yaz Okulu'na katılan öğretim üyelerimizin tespitleri doğrultusunda klinik uygulama derslerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme formlarının tamamı gözden geçirilmiş ve revize edilmiştir. Böylece ölçme-değerlendirme sistemi hem güvenilir hem de geliştirilebilir bir yapıya sahip olup, analiz sonuçları eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde yükseltilmesine hizmet etmektedir.

Bir Önceki Dönem Önerilerinin Uygulanma Durumu

Tablo 3. 2025-2026 Dönemi Öncesi ve Sonrası Yapılan İyileştirmeler

#	2025 Yılı Önerisi	2025-2026 Döneminde Yapılan İyileştirme
1	Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulu dersinin usul ve esasları ile ilgili ölçme ve değerlendirme hükümlerinin güncellenmesi	Hükümler revize edilerek hasta bitirme puanının her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında toplanan ortak akademik kurul kararıyla belirlenmesi ve ders yürütücüsü tarafından dekanlığa bildirilmesi esası getirilmiştir.
2	Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I dersi Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formundaki değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi	Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantısında ilgili formun değerlendirme kriterleri sadeleştirilmiştir.
3	KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda madde analizi yapılabilmesi için Optik Okuyucu kullanılması	Bu yıl 8 dersimizde optik okuyucu kullanılarak sınavlar gerçekleştirilmiştir.
4	Sınav sonuçlarına itiraz süreci için matbu dilekçe örneği hazırlanması	Kalite birimi tarafından hazırlanan EÖF.FR.70 Sınav Sonuçlarına İtiraz Formu 'na Fakültemiz web sayfasından erişilebilmektedir.

#	2025 Yılı Önerisi	2025-2026 Döneminde Yapılan İyileştirme
5	KEYPS soru analizlerinin öğretim üyeleri ile paylaşılması, düzeltilmesi gereken soruların gözden geçirilmesi ve kullanılmaması gereken soruların pasif edilmesi	Her sınav dönemi bitiminde ölçme-değerlendirme raporu hazırlanarak sınav soruları analiz edilmiş ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Soru havuzunda 425 soru pasif duruma alınmıştır.
6	Öğretim üyelerine "Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri" konusunda eğitim verilmesi	Yıl içinde altı ayrı eğitim gerçekleştirilmiştir: Klinik Eğitim Yöntemleri (22.09.2025), Küçük Grupta Eğitim Yöntem ve Teknikleri (10.10.2025), Öğretim Elemanlarının ÜBYS Eğitim Süreçlerinde Kullanacakları Araçlar (06.11.2025), Learning Suit İşletim Sistemi Eğitimi (24.01.2026), Dental Eğitim Simülatörü (SiMtoCARE) Kullanıcı Eğitimi (03.02.2026) ve "Testin Röntgenini Çekmek: Madde İstatistikleriyle Daha Geçerli ve Güvenilir Sınavlar Tasarlamak" (22.05.2026). Ayrıca 4 öğretim üyemiz 26-28 Haziran 2026 tarihlerinde Ankara'da düzenlenen UDEG Yaz Okulu'na katılmıştır.
7	Soru türü çeşitliliğinin artırılması ve Soru Hazırlama Eğitimlerine devam edilmesi	Öğretim üyelerinden sınavlarda sorulmak üzere çoklu seçmeli ve eşleştirmeli soru hazırlamaları ve her sınavda ikişer adet bu tür sorulardan sormaları istenmiştir. Açık uçlu, boşluk doldurmalı, çoklu seçmeli ve eşleştirmeli soru sayılarında artış sağlanmıştır.
8	Klinik öncesi uygulama dersi becerilerinin daha objektif ölçülmesi için modern simülatör cihazlarının temin edilmesi	OSPE-OSCE laboratuvarlarında kullanılmak üzere Ekim ayında dental simülatör alınmıştır. 16.02.2026 tarihli Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararınca anabilim dallarının kullandığı Klinik Gözlem formlarında revizyon yapılmıştır.

Sınav ve Soru Analizi Bulguları

Bahar dönemi final sınavlarında soru havuzundaki toplam soru sayısı **9.539'a** yükselmiş, bunların 1.329'u henüz sınavlarda sorulmamıştır. Sınav başına ortalama soru sayısı 35 olarak gerçekleşmiştir.

Ayırt edicilik boyutunda soruların %48,42'si "Mükemmel", %19,95'i "İyi", %13,46'sı "Düzeltilmeli", %18,17'si "Kullanılmamalı" düzeyindedir. Bir önceki yıla göre "Mükemmel" oranında düşüş (%67,9 → %48,42), "Düzeltilmeli" (%8,5 → %13,46) ve "Kullanılmamalı" (%13 → %18,17) oranlarında ise artış gözlenmiştir. Bu değişim, soru niteliğinin izlenmesi gereken bir alan olduğunu ortaya koymaktadır.

Zorluk boyutunda soruların %58,31'i "Çok kolay", %27,09'u "Önerilen", %9,98'i "Kabul edilebilir", %4,62'si "Çok zor" düzeyindedir. Ayırt edicilik ve zorluk çapraz analizinde en dengeli ve kaliteli soru grubunun "Önerilen zorluk + Mükemmel ayırt edicilik" (279 soru) olduğu; geliştirmeye en açık grupların ise "Çok kolay + Kullanılmamalı" (177 soru) ve "Çok zor + Kullanılmamalı" (28 soru) olduğu belirlenmiştir. Tüm final sorularında ortalama cevaplanma başarıları %73,84'tür.

Soru türü dağılımında çoktan seçmeli soruların oranı %93,43 olup, çoklu seçmeli %2,35, eşleştirmeli %2,03, boşluk doldurmalı %1,62 ve açık uçlu %0,57 düzeyindedir. Rapor, bu dağılımın üst düzey bilişsel becerileri ölçme fırsatları açısından geliştirilebilir olduğunu belirtmektedir.

Sınav güvenilirliği Cronbach alfa katsayısı ile hesaplanmış, kabul edilebilir sınır 0,6 olarak belirlenmiştir. Çene Yüz Protezi (%54,90), Farmakoloji (%58,00), Girişimcilik ve Kariyer Planlama (%29,80), Türk Dili (%51,00), Toplum Ağız Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji (%59,00) ve Tıbbi Biyoloji ve Genetik (%59,00) derslerinde bu sınırın altında kalınmıştır. En yüksek güvenilirlik değerleri Fizyoloji ve Restoratif Dış Tedavisi III (%93,30), Endodonti II ve Patoloji (%93,10) derslerinde elde edilmiştir.

Sınav sonu öğrenci geri bildirim anketlerinde genel ağırlıklı memnuniyet puanı %81,0 olarak hesaplanmıştır. Madde bazında en yüksek değerler sınav güvenliği (%85,4) ve sınavın zamanında başlaması (%85,2), en düşük değerler ise kapsayıcılık (%76,9) ve ayırt edicilik (%77,4) maddelerinde elde edilmiştir. **Klinik uygulama sonu memnuniyet anketlerinde** ortalama %74,45 değerine ulaşılmış; en yüksek

memnuniyet Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama I (%85,1), en düşük memnuniyet Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama (%59,6) dersinde belirlenmiştir.

Klinik Uygulama Ölçme ve Değerlendirme Formlarının Revizyonu

UDEG Yaz Okulu'na katılan öğretim üyelerimizin değerlendirmeleri sonucunda, mevcut Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (PBDG) formlarında iki temel eksiklik tespit edilmiştir: ölçülen becerinin tanımlanmamış olması ve başarının değerlendirilmesinde kullanılan ölçütlerin öğrenci tarafından önceden bilinmemesi.

Bu tespit üzerine 02.07.2026 tarih ve 2026/4 sayılı Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantısında, *"Klinik Uygulama Derslerinde Ölçme ve Değerlendirme amacıyla kullanılan mevcut formlardaki tespit edilen eksikliklerin giderilmesine, bir sonraki toplantıda yapılan değişikliklerin görüşülmesine"* oy birliği ile karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda EÖF.FR.01 – EÖF.FR.48 kodlu formların tamamı revize edilmiş; yeni formlara "Öğrenme Çıktısı", "Kullanılacak Araç ve Gereç" ve kritik hata hâlinde sınavın sonlandırılmasını öngören "Kritik Adım Değerlendirmesi" alanları eklenmiştir.

Öneriler

Her yıl fakültemizde ders veren öğretim üyelerimize yönelik yapılan müfredat değerlendirme anket geri bildirimleri Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili geri bildirim olmadığı belirlenmiştir.

Klinik uygulama derslerinde ölçme ve değerlendirmenin daha sistematik bir şekilde takip edilebilmesi için KEYPS sisteminde bulunan İş Baş Değerlendirme (ICE) ve E-Karne modülü alınması önerilir.

Ölçme ve değerlendirme yapılan anketlerin sürekliliğinin sağlanması ve katılım sayısını artıracak stratejilerin geliştirilmesi önerilir.

Rapor gövdesinde ayrıca aşağıdaki öneriler yer almaktadır:

- Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir.
- Soru hazırlama yükü, öğretim üyeleri arasında dengeli şekilde dağıtılmalıdır.
- Sınav güvenilirlik katsayısının artırılması için eğitimcilerin frekans analizlerini gözden geçirerek, ayırt edicilik oranı "çok kolay-kullanılmamalı" ve "çok zor-kullanılmamalı" olarak belirtilen soruların gözden geçirilmesi, soru havuzundaki soru sayısının artırılması, böylece aynı sorunun birkaç kez tekrar sorulmasının önüne geçilmesi önerilir.
- Önerilen zorluk düzeyindeki sorular, ayırt edicilik açısından en yüksek başarıyı gösterdiğinden dolayı sınavlarda ana odak noktası olmalıdır.
- Klinik öncesi uygulama derslerinde öğrencilerin mesleki becerilerinin daha nesnel, standart ve ölçülebilir biçimde değerlendirilebilmesi amacıyla ilave olarak temin edilecek simülasyon cihazlarının önem arz ettiği değerlendirilmektedir.

Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu Kararları

Ölçme ve Değerlendirme Raporu ile Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Raporunda yer alan tespit ve öneriler doğrultusunda Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu olarak aşağıdaki hususlara karar verilmiştir:

- Soru ayırt edicilik değerlerinde bir önceki yıla göre gözlenen gerilemenin nedenlerinin anabilim dalı bazında incelenmesine; "Kullanılmamalı" oran %50'nin üzerinde olan derslerde soru havuzunun gözden geçirilmesine,
- Sınav güvenilirlik katsayısı 0,6 sınırının altında kalan derslerde soru havuzunun genişletilmesi ve madde analizi sonuçlarının ders yürütücüleriyle ayrıca paylaşılmasına,
- Klinik uygulama derslerinde ölçme ve değerlendirmenin sistematik takibi amacıyla KEYPS İş Baş Değerlendirme (ICE) ve E-Karne modüllerinin temini için gerekli girişimlerde bulunulmasına,
- Klinik öncesi uygulama derslerinde beceri ölçümünün objektifliğini artırmak üzere ilave simülasyon cihazlarının teminine yönelik çalışmaların sürdürülmesine,
- Klinik uygulama sonu memnuniyet değeri düşük olan anabilim dallarında, öğrenci geri bildirimlerinde öne çıkan hasta temini ve baraj puanlarına ulaşma güçlüklerinin ilgili anabilim dalı akademik kurullarında yeniden değerlendirilmesine,
- Eğitim-öğretim programının izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında anketlerin daha işlevsel kullanılabilmesi amacıyla katılım oranlarının artırılmasına yönelik tanıtım ve erişilebilirlik çalışmalarının sürdürülmesine,
- Mevcut değişikliklerin ve iyileştirmelerin eğitim-öğretim yılı içinde program değerlendirme araçlarıyla izlenmesine ve yıl sonunda düzenlenecek raporlara yansıtılmasına

karar verilmiştir.

Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi ve Değerlendirmesi

Fakültemiz, Diş Hekimliği Eğitim Programları Akreditasyon Derneğine (DEPAD) 12.01.2023 tarihinde müracaat etmiş; DEPAD/UDEPAK değerlendirme takımı tarafından **7.12.2025 – 10.12.2025 tarihleri arasında Fakültemize akreditasyon saha ziyareti** gerçekleştirilmiştir. Ziyaret sonucunda Takım Başkanı Prof. Dr. Sabire İşler tarafından 10.12.2025 tarih ve 2500201970 sayılı **Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi** Fakültemize sunulmuştur.

Çıkış Bildiriminde yer alan tespitler, Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından güçlü yönler ve gelişime açık yönler başlıkları altında ele alınmış; gelişime açık olarak değerlendirilen her bir husus için 2025-2026 eğitim-öğretim yılı içinde yürütülen çalışmalar ve planlanan iyileştirmeler bu bölümde ortaya konulmuştur.

Çıkış Bildiriminde Belirtilen Güçlü Yönler

Değerlendirme takımı tarafından Fakültemizin güçlü yönleri olarak aşağıdaki hususlar tespit edilmiştir:

- **Kurumsal amaç, hedef ve vizyon:** Kurumun amaç ve hedeflerinin net ve açık bir şekilde oluşturulmuş ve paydaşlarla paylaşılmış olması; kurumda akreditasyon bilincinin gelişmiş olması ve akreditasyonun kurum hedefleri arasında yer alması; kurum vizyonunda bilimsellik ve etik ilkelerin ön planda olması ve bunun eğitim programına yansıtılmış olması.
- **Program entegrasyonu:** Klinik öncesi eğitim ile klinik gözlem dönemi ve klinik eğitim döneminin dikey ve yatay entegrasyonunun, ders bilgi paketleri ve DUÇEP 2024 ile entegrasyonunun tamamlanmış olması.
- **Bitirme Tezi uygulaması:** Öğrenci Bitirme Tezinin iki seneye yayılan, iki farklı ders olarak şekillendirilmiş olması, bu tezlerin yayına dönüştürülmesi ve öğrenci tezlerinin hedeflenen oranın üzerinde makale çıktısı elde edilmesi.
- **Özel Çalışma Ders Kurulu:** Ders ile öğrenci yetkinliklerinin arttırılmasına önemli katkıda bulunulması.
- **Klinik Gözlem Dersi:** Ders için kurumda yapılandırılmış bir planlama bulunması ve yıl sonu başarı notuna etkisinin olması.
- **Simülasyonla eğitim:** Önümüzdeki süreçte simülasyon ile eğitim yapılacak olmasının olumlu bir izlenim vermesi.
- **Ölçme ve değerlendirme altyapısı:** Sınav sorularının KEYPS üzerinden ayırt edicilik ve zorluk seviyelerinin analiz edilmesi ve buna göre soru havuzu oluşturulması; öğretim üyelerinin soru hazırlama sürecindeki performanslarının ödüllendirilmesinin takdirle karşılanması.
- **OSCE-OSPE Laboratuvarı:** Kurumda OSCE-OSPE Laboratuvarı kurulmuş olmasının **iyi uygulama örneği** olarak değerlendirilmesi.
- **Öğrenci sahiplenmesi ve başarıları:** Öğrencilerin akreditasyon sürecini kendilerini geliştirmeleri ve başarıları için yürüttüğünü benimsemiş olmaları; 2025 yılında TEKNOFEST ödülü alınmış olması.
- **Toplumsal katkı:** "BOLUMUTLU Dişler" ve "Her Gülümseme Bir Başyapıt" projeleri ile kurumun koruyucu hekimlik misyonunu uygulamada desteklemesi ve öğrencinin toplumsal sorumluluk bilincini geliştirmesi.
- **Öğretim üyesi ödüllendirme sistemi:** 2024-2025 eğitim-öğretim yılında hem araştırma hem de eğitim alanlarında öğretim üyelerine ödül veriliyor olmasının kurumda gelişimi motive edici bir unsur olması ve bu uygulamanın sürekliliğinin usul ve esaslar ile güvence altına alınmış olması.
- **Program değerlendirme yaklaşımı:** Eğitim programında Kirkpatrick Modeli ile değerlendirme yapıyor olması.

- **İnsan kaynağı ve eğitici gelişimi:** Akademik ve idari kadronun akreditasyon sürecini tam olarak benimsemiş olması; eğitim kadrolarının hem üniversitenin hem de fakültenin sağladığı "Eğiticinin Eğitimi" faaliyetlerine düzenli katılımının sağlanmış olması.
- **Eğitim altyapısı:** Kurumun güncel ve donanımlı eğitim altyapısı; çok amaçlı salon ile çalışma salonunun öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına olanak sağlayacak uygun ortamlar olması; AR-GE laboratuvarının öğrenci ve öğretim üyesi için ücretsiz kullanılması; bilimsel ve sosyal etkinlik takviminin oluşturulması ve web sitesinde yayınlanması.
- **Yönetim ve liderlik:** Yönetim yapısının yönetsel yetkinliğe sahip dış hekimlerinden oluşması; Dekanın vizyonunun üst düzeyde yer alması, akreditasyon sürecine ilgisi ve hâkimiyeti ile üstün liderlik vasfının kurumun en güçlü yanlarından olması; ÖDK Başkanının aynı vizyonu sergiliyor olması ve komisyonların büyük bir uyum içerisinde çalışıyor görülmesi; akreditasyon sürecinin alanında yetkin idari kadrolar ile yürütülmesi.

Gelişime Açık Yönler ve Yürütülen Çalışmalar

Çıkış Bildiriminde gelişime açık olarak değerlendirilen hususlar ile bu hususlara yönelik olarak 2025-2026 eğitim-öğretim yılı içinde yürütülen çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

1. Temel ve Klinik Tıp Derslerinin ortaklaşa planlanması ve yürütülmesi

"Temel ve Klinik Tıp Derslerinin içeriğinin, dersi veren öğretim üyeleriyle ortaklaşa planlanması ve yürütülmesi gelişime açık yöndür."

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından 2025-2026 eğitim öğretim döneminde yapılan toplantılar ve alınan kararlar aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 4. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Tarafından 2025-2026 Eğitim Öğretim Döneminde Yapılan Toplantılar ve Alınan Kararlar

Toplantı Tarihi-Sayısı	Gündem	Alınan Kararlar
11.02.2026 2026/1	Temel Tıp Bilimleri ders içeriklerinin Mesleki dersler ve uygulamalarla yatay-dikey entegrasyonunun sağlanması için ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesi	Temel Tıp Bilimleri derslerine ilişkin ders bilgi paketleri görüşülmüş olup, 2201002182025 kodlu Anatomi (T:3, U:2 K:7, AKTS:7) ve 2201002232025 kodlu Mikrobiyoloji İmmünoloji (T:2 U:1, K:6, AKTS:6) derslerinin ders bilgi paketlerinin bir sonraki toplantıda görüşülmesine, oy birliği ile karar verilmiştir.
18.02.2026 2026/2	11.02.2026 tarihli ve 2026/1 sayılı toplantının devamı olarak Temel Tıp Bilimleri ders içeriklerinin Mesleki dersler ve uygulamalarla yatay-dikey entegrasyonunun sağlanması için ders bilgi paketlerinin gözden geçirilmesine devam edilmesi (Anatomi ve Mikrobiyoloji, İmmünoloji dersleri hk)	11.02.2026 tarihli ve 2026/1 sayılı toplantının devamı niteliğinde gerçekleştirilen görüşmede, gündemde yer alan Anatomi ve Mikrobiyoloji, İmmünoloji dersleri ele alınmıştır. Temel Bilimler ders içeriklerinin Mesleki dersler ve uygulamalarla yatay-dikey entegrasyonunun sağlanmasına yönelik olarak hazırlanan ders bilgi paketleri görüşülmüş ve değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, Temel Bilimler derslerinin sorumlusu olan öğretim elemanları ile ayrıca bir toplantı yapılmasına oy birliği ile karar verilmiştir.
18.06.2026 2026/3	Diş hekimliği müfredatının yatay-dikey entegrasyonunun gözden geçirilmesi	2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı diş hekimliği müfredatında yer alan temel tıp bilimleri ders içeriklerinin yatay-dikey entegrasyonu gözden geçirildi. Önerilen değişikliklerin (örneğin ders programı hazırlanırken Anatomi, Histoloji ve Embriyoloji ve Fizyoloji derslerinin bu sırayı takip

		edecek şekilde) bir sonraki Eğitim-Öğretim döneminde dikkate alınacağı belirtildi. Dersi veren öğretim üyelerinin ders bilgi paketlerinde DUÇEP kriterlerine göre incelemenin yapılarak gerekli düzeltmelerin yapılması belirtildi. 2027-2027 Eğitim-Öğretim yılı başlamadan Eylül ayı içerisinde tekrar yatay-dikey entegrasyonun gözden geçirilmesi için toplantı yapılmasına oy birliğiyle karar verilmiştir.
07.07.2026 2026/5	Dış hekimliği fakültesi müfredatının yatay-dikey entegrasyonu ile ilgili iş dağılımı yapılması	Müfredatımızda yatay-dikey entegrasyonu gösteren Harden spiralinin daha anlaşılır bir şekilde ders bazında ifade edilmesine, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na önerilmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.
22.07.2026 2026/6	1. Müfredat yatay-dikey entegrasyonunun tablosunun görüşülmesi 2. Mikroyeterlilikler tablosunun görüşülmesi 3. Müfredat değişiklik taleplerinin görüşülmesi	1. Fakültemiz eğitim öğretim müfredatında yer alan derslere ilişkin Müfredat yatay-dikey entegrasyon tablosunun ekte sunulduğu şekliyle kabulüne, 2. yükseköğretim kurumlarında mikroyeterlilikler çerçevesinin oluşturulması, uygulanması, tanınması, belgelendirilmesi ve yürütülmesinin düzenlenmesi amacıyla hazırlanan mikroyeterlilikler tablosunun ekte sunulduğu şekliyle kabulüne, 3. Fakültemizde yürütülmekte olan 2023 müfredatında yapılan değişikliklere ilişkin ekte sunulan tabloların kabulüne, söz konusu değişikliklerin 2026-2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanmasının uygun olduğuna, eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna önerilmesine oy birliğiyle karar verilmiştir.

Tablo 5. Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu

1.Yıl	
I.Dönem	II.Dönem
0,5	
Biyofizik	
Biyoistatistik	
Dış Anatomisi ve Fizyolojisi	
Dış Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama	
Organik Kimya	
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	
Türk Dili	
Yabancı Dil	
Öğrenci Oryantasyonu ve Dış Hekimliği Tarihi	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı
Maddeler Bilgisi	Deontoloji ve Etik İlkeler
Seçmeli Dersler Grubu	
Gündelik Hayatta İngilizce	Müzik
Kişisel Verilerin Korunması ve Bilgi Edinme Hukuku	Pratik Medikal İngilizce
2.Yıl	
III.Dönem	IV.Dönem

Anatomi	
Biyokimya	
Fizyoloji	
Histoloji- Embriyoloji	
Mesleki Yabancı Dil	
Mikrobiyoloji - İmmünoloji	
Protetik Diş Tedavisi I	
Protetik Diş Tedavisi Uygulama I	
Restoratif Diş Tedavisi I	
Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I	
Endodonti I	
Endodonti Uygulama I	
Seçmeli Dersler Grubu	
Resim	Fotoğrafçılık
3.Yıl	
V.Dönem	VI.Dönem
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I	
Endodonti II	
Farmakoloji	
Ortodonti I	
Patoloji	
Periodontoloji I	
Protetik Diş Tedavisi II	
Restoratif Diş Tedavisi II	
Pedodonti I	Klinik Gözlem Ders Kurulu
Dental Anestezi	Pedodonti Uygulama
İlk yardım ve Acil	Periodontoloji Uygulama
Endodonti Uygulama II	
Protetik Diş Tedavisi Uygulama II	
Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II	
Seçmeli Dersler Grubu	
Sağlıkta Kalite Standartları	İş Sağlığı ve Güvenliği
İletişim	
4.Yıl	
VII.Dönem	VIII.Dönem
Ağız Farmakolojisi	
Ağız Hastalıkları	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi II	
Endodonti III	
Ortodonti II	
Pedodonti II	
Periodontoloji II	
Protetik Diş Tedavisi III	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I	

Ortodonti Klinik Uygulama I	
Pedodonti Klinik Uygulama I	
Endodonti Klinik Uygulama	
Periodontoloji Klinik Uygulama	
Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	
Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	
Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri)	Klinik Tıp Bilimleri II (KBB-Dermatoloji)
Restoratif Diş Tedavisi III	Bitirme Tezi I
Dental Travma	
Adli Tıp	
Seçmeli Dersler Grubu	
Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	Girişimcilik ve Kariyer Planlama
5.Yıl	
IX.Dönem	X.Dönem
İmplantoloji	
Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	
Bitirme Tezi II	
Özel Çalışma Ders Kurulu	
Entegre Klinik Uygulama	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II	
Ortodonti Klinik Uygulama II	
Pedodonti Klinik Uygulama II	
Çene Yüz Cerrahisi	Çene Yüz Protezleri
Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	
Seçmeli Dersler Grubu	
Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	Vaka Tartışması

		Protetik Diş Tedavisi*
		Restoratif Diş Tedavisi*
		Endodonti*
		Pedodonti*
		Periodontoloji*
		Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi*
		Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi*
		Ortodonti*
		Temel Tıp Dersleri**
		Multidisipliner Teorik Dersler**
		Mesleki ve Sosyal Yetkinlik Dersleri**
		Ortak Zorunlu Dersler**
		Entegre Klinik Uygulama
		Klinik Gözlem Ders Kurulu

* İlgili Anabilim Dalı için en açık ton teorik dersleri, orta ton preklitik uygulama dersleri, en koyu ton klinik uygulama derslerini ifade etmektedir.

**Aynı yıl içindeki ilgili kategorideki birbirinden farklı dersleri ifade etmektedir.

Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu hazırlanarak 22.07.2026 tarih ve 2026/6 sayılı komisyon toplantısında kabul edilmiştir. Ayrıca ders yürütücülerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda temel bilimler derslerinin ders saatleri yeniden düzenlenmiştir. Temel bilimler ders yürütücüleri ile yapılan toplantılarda hangi dersin hangi dersten önce ve sonra geleceği ders içeriklerine göre kararlaştırılmış ve

haftalık ders programı oluşturulmuştur. Bu süreçlerin ders yürütücülerinin doğrudan katılımıyla yürütülmesine devam edilmesine karar verilmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ					
2026 - 2027 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI 2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	FİZYOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (PREKLİNİK LAB)	ENDODONTİ UYGULAMA I (FANTOM LAB)
09:30 - 10:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	FİZYOLOJİ		
10:30 - 11:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ (U)	FİZYOLOJİ (U)		
11:30 - 12:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	Serbest Çalışma Saati	Serbest Çalışma Saati		
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	MESLEKİ YABANCI DİL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ I	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (PREKLİNİK LAB)	ENDODONTİ I	14.00-14.50 ANATOMİ (U)
14:30 - 15:20	MESLEKİ YABANCI DİL	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ		BİYOKİMYA	15.00-15.50 ANATOMİ (U)
15:30 - 16:20	Serbest Çalışma Saati	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ		BİYOKİMYA	RESİM
16:30 - 17:20	Serbest Çalışma Saati	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)		BİYOKİMYA (U)	RESİM
	Dönemlik dersler grubunu belirtmektedir.				
	Seçmeli dersler grubunu belirtmektedir.				

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ					
2026 - 2027 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI 2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	FİZYOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (PREKLİNİK LAB)	ENDODONTİ UYGULAMA I (FANTOM LAB)
09:30 - 10:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	FİZYOLOJİ		
10:30 - 11:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ (U)	FİZYOLOJİ (U)		
11:30 - 12:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	Serbest Çalışma Saati	Serbest Çalışma Saati		
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	MESLEKİ YABANCI DİL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ I	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (PREKLİNİK LAB)	ENDODONTİ I	ANATOMİ (U)
14:30 - 15:20	MESLEKİ YABANCI DİL	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ		BİYOKİMYA	ANATOMİ (U)
15:30 - 16:20	FOTOĞRAFÇILIK	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ		BİYOKİMYA	Serbest Çalışma Saati
16:30 - 17:20	FOTOĞRAFÇILIK	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)		BİYOKİMYA (U)	Serbest Çalışma Saati
	Dönemlik dersler grubunu belirtmektedir.				
	Seçmeli dersler grubunu belirtmektedir.				

Şekil 2. 2. Sınıf Yedigöller Dersliği Güz ve Bahar Yarıyılı Haftalık Ders Programları

2. Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde öğrenci sunumlarının artırılması ve Öğrenci sözlü sunumlarının genele yayılması

2.a) Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde öğrenci sunumlarının artırılması

"Özel Çalışma Ders Kurulu dersinde öğrenci sunumlarının artırılması beklenmektedir."

Her yıl Özel Çalışma ders kurulu dersi usul ve esaslarında belirtildiği üzere eğitim-öğretim yılı başında her anabilim dalından en az 3 adet belirlenen konular dekanlığa bildirilmektedir. Belirlenen konular anket yoluyla en çok tercih edilmesine göre 10 grup olacak şekilde öğrenci çalışma grupları oluşturulmuştur. (Şekil 3) Bitirme tezi ile ilgili usul ve esaslarda yapılan revizyon ile öğrencilerimiz bitirme tez konularını araştırma konusu olarak belirlemeye ve bilim şenliğinde sunum yapmaya teşvik edilmiştir. (Şekil 4) Önceki eğitim öğretim döneminde sunum yapan öğrenci sayısı **10** iken Haziran 2026'da düzenlenen Bilim Şenliği'nde **19 öğrenciye yükselmiştir**. Bu yıl önceki yıllardan farklı olarak, bitirme tez konusunu araştırma olarak tamamlayan öğrencilerimiz de sunum yapmışlardır.

Bitirme Tezi ile İlgili Usul ve Esaslar

Amaç

Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri amacıyla bilimsel araştırma yapabilme, öğrenimi ile ilgili kuramsal ya da uygulamalı bir konuda tespit edilen bir hipotezi denetleyebilme veya tasarım yapabilme konusunda uygun metot ve gereci kullanabilme, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma, ulaştığı sonuçları analiz edip yorumlayabilme ve bağımsız bir rapor hazırlayabilme becerisinin kazandırılması amacıyla yapılan bitirme tezine yönelik usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Bu doküman Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 4. ve 5. Sınıfı öğrencilerinin bitirme tezlerinin belirlenmesi, yürütülmesi ve sunulmasıyla ilgili Bitirme tezi I ve Bitirme tezi II derslerinin usul ve esaslarını kapsar.

Dayanak

Bu doküman "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Şekil 3. Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi Usul ve Esasları

8. Bitirme tezi değerlendirme tutanakları ve öğrencilerin almış oldukları puan listesi Bitirme tezi jürisi tarafından Anabilim dalı başkanlığına teslim edilir.
9. Bitirme tezi puanları bitirme tezi jürisi tarafından ders yürütücüsüne iletilir. Puanlar ders yürütücüsü tarafından ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir.
10. Sınav evrakları, Bitirme tezleri ve ilgili tutanaklar ilgili anabilim dalı başkanlığı tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir.
11. Bitirme tezi kapsamında öğrenci bir Ar-Ge araştırması yapmış ise ilave puan verilir
12. Bitirme tezi kapsamında ve ulusal/uluslararası proje (TÜBİTAK, TÜSEB, BAP veya ÜniDes gibi) kapsamında görev alan öğrencilere ilave puan verilir.
13. Bitirme tezini fakültemiz Bilim Şenliğinde sunan öğrencilere ilave puan verilir.

Bu usul ve esaslarda hüküm bulunmayan hallerde, eğitim-öğretim koordinasyon kurulu önerisiyle ve Fakülte kurulu onayı ile ilgili diğer mevzuat hükümlerine ters düşmeyen kararlar alınarak uygulanır.

Şekil 4. Bilim Şenliğinde Sunum Yapan Öğrenciye İlave Puan Verileceğine Dair Madde

	BİTİRME TEZİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı /Numarası:
 Danışmanın Unvanı/Adı Soyadı:
 Değerlendirme ve Sunum Tarihi:
 Bitirme Tezi başlığı:

DEĞERLENDİRME KONULARI VE PUANLAMA

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not			
		J1	J2	J3	Ort.
Bitirme projesinin amaçlarının belirlenmiş olması ve bu amaçlar doğrultusunda tasarlanmış olması	10				
Çalışmanın belirlenen amaçlar doğrultusunda incelenmiş olması ve incelenen literatürlerin konuyu yansıtmaması, yeterliliği	15				
Öğrenim gördüğü programının eğitim amaçlarına uygunluğu	10				
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini yansıtmaması	5				
Tez yazımında arama motoru kullanabilme becerisi ve konuyla ilgili ulusal ve uluslararası önemli, güncel kaynaklara ulaşabilme ve kullanabilme becerisi	10				
Bölümüyle ilgili temel bilgileri kullanarak problemi saptama ve tanımlama becerisi	5				
Çözümleri ve sonuçları doğru bir biçimde yorumlama ve tartışma becerisi	10				
Şekil olarak yeterlilik					
Yazım kılavuzuna uygunluğu ve yazım şekli	5				
Kaynak kullanım doğruluğu	5				
Bitirme Tezinden Alınan Toplam Puan (75 üzerinden değerlendirilir)					
Ulusal/uluslararası projede (TÜBİTAK, TÜSEB, BAP veya ÜniDes gibi) görev almıştır		10 puan eklenir			
Bitirme Tezi bir ArGe araştırmasıdır		10 puan eklenir			
Bilim şenliğinde tez sunulmuştur		5 puan eklenir			
Bitirme Tezi Dersi Başarı Puanı					

Şekil 5. Bitirme Tezi Değerlendirme Formu

Tablo 6. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Özel Çalışma Ders Kurulu Konuları ve Danışman Listesi

Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Kurulu Konusu
Dr. Öğr. Üyesi Eren YILMAZ	Açık ve Kapalı Sinüs Lifting
Dr. Öğr. Üyesi Merve IŞIK AYDIN	Devital Bleaching Uygulamaları
Prof. Dr. Serkan POLAT	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Esmâ DİNGER	Döner Aletlerle Kök Kanal Preparasyonu ve Retreatment
Dr. Öğr. Üyesi Özlem SIVAS YILMAZ	
Prof. Dr. Nilüfer Tülin POLAT	Estetik Gülüş Tasarımında Mock-up Uygulaması
Dr. Öğr. Üyesi Hatice SEVMEZ	
Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ	Estetik Ön Bölge Restorasyonları
Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞDIÇ	Genel Anestezi Altında Çocuk Hasta Tedavisine Eğitici Eşliğinde Katılım
Dr. Öğr. Üyesi Nuray ERCAN	Temel Seviyede İmplant Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR ÇELİK	Süt ve Daimî Dişlerde MTA ve Biodentin Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk BOYLU	Sütür Teknikleri

Tablo 7. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Özel Çalışma Ders Kurulu Konuları Sunacak Öğrenci Listesi

No	Konu Başlığı	Sunacak Kişi(ler)
1	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin	Gül Sena Eser, Göktuğ Semercioğlu
2	Estetik Gülüş Tasarımında Mock-up Uygulaması	Fevzi Irmak
3	Süt ve Daimî Dişlerde MTA ve Biodentin Uygulamaları	Efsun Adıgüzel, Esra Kılıçel
4	Estetik Ön Bölge Restorasyonları	Halenur Bilge Kayri, Tuba Nur Şafak
5	Temel Dental İmplantoloji	Nursena Biner, İlayda Kübra Erkaya
6	Sütür Teknikleri	Teslime Güngör
7	Çocuklarda Genel Anestezi Altında Diş Tedavileri	Sümeyye Arya Temizsoy
8	Döner Ege Sistemleri ve Retreatment	Tülay Şahin, Nizamettin Özer
9	Devital Bleaching	Asra Akbarli
10	Maksiller Sinüs Yükseltme Teknikleri	Cihat Elmas
11	Dr. Öğr. Üyesi Merve Işık Aydın Bitirme Tezi	Solin Ahmetoğlu
12	Dr. Öğr. Üyesi Serpil Sağdıç'ın Bitirme Tezi	Sema Selimefendigil
13	Dr. Öğr. Üyesi Esra Ateş Yıldırım Bitirme Tezi	Farid Şirinov
14	Prof. Dr. Nilüfer Tülin Polat Bitirme Tezi	İsmail Alperen Aktaş

Etkinlik değerlendirme anketinde öğrenci sunumlarını iyi veya çok iyi bulanların oranı %95,3 olarak ölçülmüştür.

2.b) Öğrenci sözlü sunumlarının genele yayılması

"UDEG 3. Uluslararası Diş Hekimliği Kongresinde, fakültedeki öğrencilerden birinin sözlü sunum yapması kurum için olumlu olmakla birlikte, bunun genele yayılması gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir."

Öğrencilerin bilimsel sunum deneyimini yaygınlaştırmak amacıyla Bilim Şenliği kapsamındaki sunum sayısı artırılmış; öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongrelere yönlendirilmesi için Akademik Personel Bilimsel ve

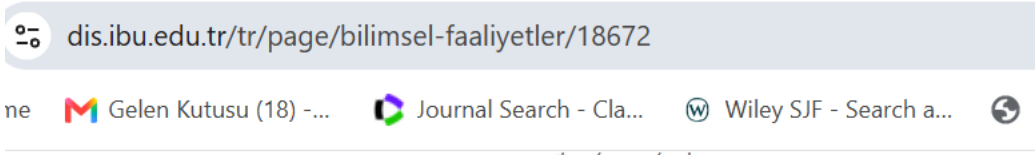
Eğitsel Performans Takip Usul ve Esasları ile Bitirme Tezi Usul ve Esasları'nda revizyon yapılmıştır. Bu kapsamda Bitirme Tezi Değerlendirme Tutanağına (EY.FR.07) ulusal/uluslararası projede görev alma (+10 puan), tezin bir Ar-Ge araştırması olması (+10 puan) ve bilim şenliğinde sunulması (+5 puan) şeklinde ek puan satırları eklenmiştir. Öğrencilerin kongrelerde sunum yapma oranının izlenmesine devam edilmesine karar verilmiştir.

Bitirme tezi I ders içeriğinde TÜBİTAK, TÜSEB, BAP projelerine nasıl başvuru yapılacağı, proje yazımının nasıl olacağı, etik kurul onayı gerekliyse nasıl başvuru yapılacağı anlatılmaktadır. (Şekil 6) Ayrıca Biyoistatistik dersi konularının tekrar edilmesi amacıyla ders kapsamına alınması sağlanmıştır. Kongrelerde veya bilimsel araştırma proje pazarına katılan öğrencilerimizin hem akademik olarak ders başarı puanlarına etki etmesi sağlanmış hem de sosyal medyada paylaşımlar yapılması sağlanmıştır.

BITİRME TEZİ I

HAFTA	TARİH	DERSİN ADI	DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS İÇERİKLERİ
21. HAFTA	02 ŞUBAT / 06 ŞUBAT	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Araştırma sorunu ve hipotezi oluşturma
22. HAFTA	09 ŞUBAT / 13 ŞUBAT	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Basılı kaynaklardan ve Elektronik veri tabanlarından Literatür tarama
23. HAFTA	16 ŞUBAT / 20 ŞUBAT	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Basılı kaynaklardan ve Elektronik veri tabanlarından Literatür tarama
24. HAFTA	23 ŞUBAT / 27 ŞUBAT	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Araştırmalarda Kaynak Gösterme teknikleri
25. HAFTA	02 MART / 06 MART	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırma yöntemleri
26. HAFTA	09 MART / 13 MART	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırma yöntemleri
27. HAFTA	16 MART / 20 MART 19 Mart Ramazan Bayramı Arefe / 22 Mart Ramazan Bayramı			
28. HAFTA	23 MART / 27 MART	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Etik kurul başvurusu neden ve nasıl yapılır?
29. HAFTA	30 MART / 03 NISAN	BITİRME TEZİ I	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırmalar proje öneri formu yazımı
30. HAFTA	06 NISAN / 10 NISAN ARA SINAV			
31. HAFTA	13 NISAN / 17 NISAN ARA SINAV			
32. HAFTA	20 NISAN / 24 NISAN 23 Nisan RESMİ TATİL	BITİRME TEZİ I	Doç.Dr.Güven AKÇAY	Sınav sorularının analizi/ Lisans öğrencileri için TÜSEB proje destekleri tanıtımı
33. HAFTA	27 NISAN / 01 MAYIS 1 Mayıs RESMİ TATİL			
34. HAFTA	04 MAYIS / 08 MAYIS	BITİRME TEZİ I	Doç.Dr.Güven AKÇAY	Lisans öğrencileri için TÜBİTAK 2209-A/B burs ve proje destekleri tanıtımı
35. HAFTA	11 MAYIS / 15 MAYIS	BITİRME TEZİ I	Dr.Öğr.Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistiğe giriş
36. HAFTA	18 MAYIS / 22 MAYIS 19 Mayıs RESMİ TATİL	BITİRME TEZİ I	Dr.Öğr.Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri
37. HAFTA	25 MAYIS / 29 MAYIS 26 Mayıs Kurban Bayramı Arefe / 30 Mayıs Kurban Bayramı	BITİRME TEZİ I	Dr.Öğr.Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri

Şekil 6. Bitirme Tezi I Ders İçeriği



Araştırma Görevlisi Kategorisi

YILIN MAKALE ŞAMPİYONU

Arş. Gör. Nur UYSAL

YILIN PROJE ŞAMPİYONU

Arş. Gör. Dilaycan UĞURELİ

YILIN ATIF ŞAMPİYONU

Arş. Gör. Nur UYSAL

Öğrenci Kategorisi

YILIN BİLİM ŞAMPİYONU

Meryem Nur MESUT

YILIN ARAŞTIRMACI ÖĞRENCİSİ

Nursena BİNER

Efsun ADIGÜZEL

Ecenur PERİM

İlayda Kübra ERKAYA

Ainur MYEİRAN

Eqlima ERTURAN

Mümüne YILMAZ

Ezgi TURAN

Şekil 7. Web Sitesinde Yer Alan Bilimsel Faaliyetler Öğrenci Kategorisi

Öğrenci sunumlarının artırılmasına yönelik olarak, Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi dersi ile ilgili usul ve esaslarda belirtildiği gibi, öğrencilerimiz toplumsal katkı çalışmalarına katılım sağlamaları ve derste sözlü sunum yapmaları sonucu 2. Ara sınav notu bu uygulamalar değerlendirilerek verilmektedir(Şekil 8) .

Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Usul ve Esaslar

Amaç: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji dersinin amacı; bilimsel yaklaşımlar ışığında, halkın bilgi seviyesini yükselterek doğru ağız-diş sağlığı alışkanlıkları kazandırmak, ağız diş hastalıkları ve sağlık düzeyini ölçmek ve koruyucu uygulamaları yaygınlaştırarak toplumun ağız-diş sağlığı düzeyini yükseltmek için gereken çalışmaların yapılmasıdır.

Kapsam:

Bu doküman Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 5.sınıfta okutulan "Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji" dersinin usul ve esaslarını kapsar.

Dayanak:

Bu doküman "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ne dayanılarak hazırlanmıştır.

Genel Esaslar

Bu derste 5.sınıf öğrencileri küçük gruplar halinde öğretim üyeleri ile birlikte aktif olarak rol alır ve okul taramaları ile saha çalışmalarına katılırlar. Okul taramalarında ağız içi muayeneye ilaveten oral hijyen eğitimi verilir. Dental tedavi ihtiyacı olan hastalar belirlenerek tedavilerini yaptırmaları konusunda bilgilendirilir. Okul taramaları 5. sınıf öğrencileri ile gönüllü olmaları halinde diğer sınıfların öğrencilerinin de gözlemci olarak katılması ile gerçekleştirilir. Bu şekilde öğrencilerin iletişim becerileri, takım çalışması ve liderlik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır.

Sınavlar

Dersin sınavı 2 vize, 1 final sınavı şeklinde yapılır. 1. Vize sınavı teorik ders konularından olmak üzere çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı açık uçlu sorulardan oluşur. 2. Vize sınavı ise saha çalışması esnasında yapılan faaliyetlerden (toplumu bilgilendirmek amacıyla öğrenim kaynaklarını kullanma, rapor hazırlama portfolyo, görsel ve sözel sunum hazırlama, saha çalışmalarını planlama ve katılım sağlama) öğrencilerin değerlendirildiği Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (Ek A) ile yapılır. Final sınavı teorik ders konularından olmak üzere çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı açık uçlu sorulardan oluşur. Geçme notuna 2 vize ortalaması %40 oranında ve final sınavı %60 oranında etki eder. Dersten başarılı olabilmek için öğretim elemanı tarafından yapılan değerlendirmelerde elde edilen başarı notunun en az CC olması zorunludur. Sınav sonuçları sınav bitimini takiben en geç yedi iş günü içerisinde ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir. Sınav evrakları ders yürütücüsü tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir. Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji ders yürütücüsü yapılan tüm sınavların takibinden ve kayıtlarının tutulmasından sorumludur.

Şekil 8. Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji Dersi Usul ve Esasları

	TOPLUM AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE EPİDEMİYOLOJİSİ DERSİ SAĞLIK TARAMALARI VE GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PDBG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.34
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Öğrenme kaynaklarını kullanma							20.00%	
2	Rapor hazırlama portfolyo							20.00%	
3	Görsel ve/veya sözel sunu							20.00%	
4	Saha çalışmaları planlama ve katılım							40.00%	
GENEL ORTALAMA								%100	

Şekil 9. Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersi Sağlık Tarama ve Gönüllülük Çalışmaları PDBG formu

3. OSCE-OSPE Laboratuvarında uygulayıcı geri bildirimlerinin alınması

"Kurumda OSCE-OSPE Laboratuvarı kurulmuş olması iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmekle birlikte, uygulayıcılardan alınan geri bildirimlerin eksik olması gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmiştir."

2023 yılında yapılan müfredat değişikliği ile Klinik gözlem ders Kurulu ders saati haftada 2 saatten 16 saate artırılmıştır. Klinik gözlem ders saatinin artırılmasının öğrenci pratiğine sağladığı katkıları değerlendirmek amacıyla ilgili anket yapılmış bu anket verileri 2025 yılında UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi'nde sunulmuş ve Selçuk Dental Journal dergisinde makale olarak yayınlanmıştır.

Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersinin Etkinliğinin Değerlendirilmesi: Anket Çalışması Evaluation of the Effectiveness of the Clinical Observation Course Board Course: Survey Study

Kuddusi ÇEKİÇ^{ID}, Nazmiye DÖNMEZ^{ID}

^aBolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Dış Hekimliği Fakültesi, Restoratif Dış Tedavisi AD, Bolu, Türkiye
^aBolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Dentistry, Department of Restorative Dentistry, Bolu, Türkiye

ÖZ

Amaç: Bu çalışmanın amacı, Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinin, ilk defa klinik uygulama derslerini alan dış hekimliği 4. sınıf lisans öğrencilerinin beceri ve tutumları üzerine katkısı değerlendirilmesidir.

Gereç ve Yöntemler: 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde Klinik Gözlem Ders Kurulu dersini alan öğrencilere dönem sonunda Google Forms üzerinden iki soruluk bir anket uygulanmıştır. Aynı öğrenci grubuna 2024 - 2025 eğitim-öğretim döneminde, bir önceki eğitim-öğretim döneminde Klinik Gözlem Ders Kurulu kapsamında aldıkları eğitimin klinik uygulama derslerine olan katkısı değerlendirmek için klinik uygulama dersleri devam ederken Google Forms üzerinden yedi soruluk yeni bir anket uygulanmıştır. Anketler öğrencilerin memnuniyet düzeylerini sorgulayan sorulardan oluşmuştur. Muadil olarak hazırlanan sorular arasında benzerlik olup olmadığı Ki-kare testi uygulanarak kontrol edilmiştir. Branşlar bazındaki sorular için ise tanıtıcı istatistikler (frekans, % frekans) elde edilmiştir.

Bulgular: Muadil olarak hazırlanan sorular arasındaki benzerlik Ki-kare testi ile test edildiğinde: "Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinin saatlerinin artırılmasında" her iki ankette verilen cevapların benzer olduğu ($p = 0.562$), "Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinin işleyişi" ile ilgili olarak ilk ankette memnuniyetsiz olan öğrencilerin ikinci ankette memnuniyetsizliklerinin istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde ortadan kalktığı gözlemlenmiştir ($p = 0.006$).

Sonuç: Genel olarak Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinin işleyişi ve ders saatlerinin artırılması konusunda öğrencilerin memnun oldukları anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Klinik Gözlem, Anamnez, Dental muayene, Dezenfeksiyon

ABSTRACT

Aim: The aim of this study is to evaluate the contribution of the Clinical Observation Course Board course on the skills and attitudes of 4th-year undergraduate dentistry students taking clinical practice courses for the first time.

Methods: In the 2023-2024 academic year, a two-question survey was applied to students taking the Clinical Observation Course Board course via Google Forms at the end of the semester. In the 2024-2025 academic year, a new seven-question survey was applied to the same group of students via Google Forms while clinical practice courses were in progress in order to evaluate the contribution of the training they received within the scope of the Clinical Observation Course Board in the previous academic year to their clinical practice courses. The surveys consisted of questions questioning the satisfaction levels of the students. The similarity between the questions prepared as equivalents was checked by applying the Chi-square test. For the questions based on branches, descriptive statistics (frequency, % frequency) were obtained.

Results: When the similarity between the questions prepared as equivalent was tested with the Chi-square test, it was observed that the answers given in both surveys were similar regarding "Increasing the hours of the Clinical Observation Course Board course" ($p=0.562$), and the dissatisfaction of the students who were dissatisfied in the first survey regarding "the functioning of the Clinical Observation Course Board course" was statistically significantly eliminated in the second survey ($p=0.006$).

Conclusion: In general, it was understood that the students were satisfied with the functioning of the clinical observation course board and the increase in course hours.

Keywords: Clinical observation, Anamnesis, Dental examination, Disinfection

Bu husus doğrultusunda kapsamlı çalışmalar yürütülmüştür:

- OSCE/OSPE laboratuvarında Klinik Gözlem Ders Kurulu dersi kapsamında yapılan sınavlarda kullanılan yazılıma ilişkin olarak **24.01.2026** tarihinde öğretim üyelerimize yönelik "Learning Suit İşletim Sistemi Eğitimi" gerçekleştirilmiştir.
- **03.02.2026** tarihinde "Dental Eğitim Simülatörü (SİMtoCARE) Kullanıcı Eğitimi" gerçekleştirilmiştir.
- **16.02.2026** tarihli Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantısı kararınca, dental simülatör için anabilim dallarının kullandığı **Klinik Gözlem formlarında revizyon yapılmıştır**.
- UDEG Yaz Okulu'na katılan öğretim üyelerimizin tespitleri doğrultusunda **02.07.2026 tarih ve 2026/4 sayılı Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kararı** ile klinik uygulama derslerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme formlarının tamamı (EÖF.FR.01 – EÖF.FR.48) revize edilmiş; formlara "Öğrenme Çıktısı", "Kullanılacak Araç ve Gereç" ve "Kritik Adım Değerlendirmesi" alanları eklenmiştir.
- Müfredat Değerlendirme Öğrenci Anketine OSCE laboratuvarına alınan simülasyon cihazının preklinik eğitime katkısını ölçen bir soru eklenmiş; aktif öğrencilerimizin **%82'si** bu konuda memnuniyet bildirmiştir.

Uygulayıcı geri bildirimlerinin düzenli ve belgelenebilir biçimde toplanmasına devam edilmesine karar verilmiştir.

5. Sosyal ve bilimsel etkinliklere katılımın akademik başarı puanlarına yansıtılması

"Öğrencilerin katılım sağladığı sosyal ve bilimsel etkinliklerin akademik başarı puanlarına yansıtılmaması gelişime açık bir yöndür."

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Akademik Personel Bilimsel ve Eğitsel Performans Takip Usul ve Esaslarında belirtilen Eğitsel Faaliyet Performans Takip Usul ve Esaslarına göre Öğrencilere verilecek ödüller MADDE 5 – te gösterilmiştir.

Bu usul ve esaslar doğrultusunda bilimsel araştırma yapan öğrencilerimize verilecek ödüller eğitim öğretim koordinasyon kurulunda alınan kararla belirlenmiştir

Başarı notu verilecek dersler şunlardır;

Kanıtı Dayalı Dış Hekimliği

Bitirme Tezi I ve II

Girişimcilik ve Kariyer Planlama

Toplum Ağız Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji

17.03.2026 tarih ve 2026/03 sayılı Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu KARAR NO: 1 ile bilimsel etkinliklerde ödül alan öğrencilere final notuna eklenecek puanlar (5-15 puan aralığında) belirlenmiş; başarı notu verilecek dersler **Kanıtı Dayalı Dış Hekimliği, Bitirme Tezi I ve II, Girişimcilik ve Kariyer Planlama ile Toplum Ağız Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji** olarak tanımlanmıştır.

BELGE TARİHİ: 3.04.2026

BELGE SAYISI: 2600056115



BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ
FAKÜLTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI



BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ
FAKÜLTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI

DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	3/2

ALINAN KARARLAR:

KARAR NO: 1

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bilimsel etkinliklerde ödül alan öğrencilerin akademik başarı puanı olarak verilecek puanın final notuna ekli olmasına ve bu etkinin aşağıdaki şekilde düzenlenmesine ve Fakülte Kuruluna sunulmasına,

Öğrencinin Adı Soyadı	Sınıf	Dersin Adı	Final Eklenecek Puan	Notuna
Nurşen BİNER (2022012023)	5. Sınıf	Bitirme Tezi II	5 Puan	
		Özel Çalışma Ders Kurulu	5 Puan	
		Toplum Ağız-Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji	5 Puan	
Ömer ADIGÜZEL (212201014)	3. Sınıf	Bitirme Tezi II	5 Puan	
		Özel Çalışma Ders Kurulu	5 Puan	
		Toplum Ağız-Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji	5 Puan	
Ercan PERİM (2122010178)	5. Sınıf	Bitirme Tezi II	5 Puan	
		Özel Çalışma Ders Kurulu	5 Puan	
		Toplum Ağız-Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji	5 Puan	
Rayda Kübra ERKAYA (212201046)	5. Sınıf	Bitirme Tezi II	5 Puan	
		Özel Çalışma Ders Kurulu	5 Puan	
		Toplum Ağız-Dış Sağlığı ve Epidemiyoloji	5 Puan	
Alnur Metyem (212201115)	4. Sınıf	Bitirme Tezi I	10 Puan	
		Girişimcilik ve Kariyer Planlama	5 Puan	
Eğlence ERTÜRK (212201002)	3. Sınıf	Bitirme Tezi I	* 10 Puan	
		Girişimcilik ve Kariyer Planlama	* 5 Puan	
Meryem Nur MESUT (212201072)	3. Sınıf	Bitirme Tezi I	*15 Puan	
		Girişimcilik ve Kariyer Planlama	*5 Puan	
Eğil TURAN (212201096)	3. Sınıf	Bitirme Tezi I	*10 Puan	
		Girişimcilik ve Kariyer Planlama	*5 Puan	
Melime YILMAZ (212201088)	2. Sınıf	Bitirme Tezi I	*10 Puan	

TOPLANTININ KONUSU		Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu
TOPLANTININ SAYISI		2026/03
TOPLANTININ TARİHİ/SAATİ		17.03.2026 Saat: 12.15-13.30
TOPLANTININ YERİ		Dekanlık Toplantı Salonu
TOPLANTININ GÜNDEMİ		1) 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bilimsel Etkinliklerde Ödül Alan Öğrencilerin Akademik Başarı Puanlarına Yansıtılacak Puanların Görüşülmesi.
TOPLANTIYA KATILANLAR		
ÜNVANİ	AD SOYAD	İMZA
1	Dekan	Prof.Dr.Ali KELEŞ
2	Restoratif Dış Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ
3	Ağız Dış ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr.Öğuzhan DEMİREL
4	Ağız Dış ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr.Serkan POLAT
5	Protetik Dış Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr.Nilüfer Tulin POLAT
6	Pedodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Serpil SAGDIÇ
7	Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı	Doç.Dr.Yasin HEZENCİ
8	Periodontoloji Anabilim Dalı Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Nuray ERCAN
9	Endodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Melis Oya ATEŞ

Şekil 10. 17.03.2026 tarih ve 2026/03 sayılı Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu Toplantı Kararları

Ayrıca Toplum Ağız-Dış Sağlığı ve Epidemiyolojisi dersi kapsamında sosyal sorumluluk faaliyetleri doğrudan dersin ölçme-değerlendirme sistemine entegre edilmiş; Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (PBDG) Formu ile öğrencinin saha çalışmalarını planlama ve katılım düzeyi **%40 ağırlıkla** değerlendirilerek doğrudan ders notuna yansıtılmaktadır. Bitirme Tezi Değerlendirme Tutanağına eklenen ek puan satırları ile de öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılımı akademik değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

6. Değerlendirme kriterlerinin objektifliği ve dış paydaş çeşitliliği

"Eğitim programında Kirkpatrick Modeli ile değerlendirme yapılıyor olması olumlu olmakla birlikte, değerlendirme kriterlerinin objektifliğinin artırılması ile bu süreçte dış paydaşların yeterince ve yeterli çeşitlilikle sisteme dahil edilmemiş olması gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir."

Değerlendirme kriterlerinin objektifliği yönünde; klinik uygulama derslerinde kullanılan tüm PBDG ve Objektif Yapılandırılmış Pratik Sınav formları ölçülen becerinin tanımlanması ve başarı ölçütlerinin öğrenci tarafından önceden bilinmesi ilkeleri doğrultusunda revize edilmiştir. Ayrıca sınav güvenilirliği bu yıl ilk kez **Cronbach alfa katsayısı** ile hesaplanmış, kabul edilebilir güvenilirlik sınırı 0,6 olarak belirlenmiş ve sınırın altında kalan dersler ders yürütücüleriyle paylaşılmıştır.

Dış paydaş çeşitliliği yönünde; Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi bu yıl son iki yılın mezunlarını kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılmış, kamu üniversitesi ve özel sağlık kurumlarının yanı sıra ilk kez vakıf üniversitesinde görev yapan mezunumuza ilişkin değerlendirme alınmıştır. Toplumsal katkı projeleri kapsamında **İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü** ile yürütülen iş birliğinde, okul ve öğretmen görüşleri sistematik anketlerle toplanarak raporlanmıştır. Dış paydaş katılımının kapsam ve çeşitliliğinin genişletilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesine karar verilmiştir.

7. Mezun Takip Sisteminin geliştirilmesi

"Kurumda Mezun Takip Sisteminin geliştirilmesi beklenmektedir."

Fakültemizde 21.09.2022 tarihli ve E-10721328-200-2200131817 sayılı yazıya istinaden Mezun İzleme Komisyonu kurulmuş olup, oluşturulan komisyona yeni üye eklenmesi ile güncelleme yapılmıştır.



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Dış Hekimliği Fakültesi



Sayı : E-10721328-100-2500203547
Konu : Mezun İzleme Komisyonu
Güncelleme

12.12.2025

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 15.05.2025 tarihli ve E-10721328-105.05.04.01-2500073039 sayılı yazımız.

Fakültemizde ilgi (a) yazı ile Mezun İzleme Komisyonu güncellenmiş olup, komisyonda yeniden yapılan güncelleme aşağıdaki tablodaki gibidir.
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ünvanı	Adı Soyadı	Görevi
Doç. Dr.	Oğuzhan Demirel	Başkan
Doç. Dr.	Semiha ARSLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Emel ARSLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Serpil SAĞDIÇ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Bilge MERACI YILDIRAN	Üye
Fak. Sekr.	Bayram KAYA	Üye
Şef (Kalite Yönetim Birimi)	Nagihan ERDEM	Üye

Şekil 11. Mezun İzleme Komisyonu Güncellenmiş İsim Listesi

Fakültemizden Doç.Dr.Semiha Arslan'ın ayrılması nedeniyle bir güncelleme daha yapılmasına karar verilmiş ve komisyonun aşağıda isimleri belirtilen üyelerden oluşmasına karar verilmiştir.



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Dış Hekimliği Fakültesi

Sayı : E-10721328-100-2600090182
Konu : Mezun İzleme Komisyonu
Güncelleme

18.06.2026

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Mezun İzleme Komisyonunda Ortodonti Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Semiha ARSLAN 04.06.2026 tarihinde Fakültemizdeki görevinden ayrılması nedeniyle yerine Doç. Dr. Büşra TOSUN görevlendirilmiş olup, Komisyonun güncellenmiş hali tablodaki gibidir.
Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ünvanı	Adı Soyadı	Görevi
Doç. Dr.	Oğuzhan Demirel	Başkan
Doç. Dr.	Büşra TOSUN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Emel ARSLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Serpil SAĞDIÇ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi	Bilge MERACI YILDIRAN	Üye
Fak. Sekr.	Bayram KAYA	Üye
Şef (Kalite Yönetim Birimi)	Nagihan ERDEM	Üye

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

Şekil 12. Mezun İzleme Komisyonunda Ayrılan Öğretim Üyesinin Yerine Yapılan Görevlendirme

Mezun İzleme Anketi ile Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi bu yıl da uygulanmış; anket sorularının program yeterlilikleriyle uyumu gözetilerek mezun yetkinliklerinin yıllar arası karşılaştırmalı izlenmesi sağlanmıştır. Ayrıca **Değerlendirme Araçları (Anket ve Geri Bildirim) Usul ve Esasları** kalite dokümanı ile bu süreçlerin düzenli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi güvence altına alınmıştır. Mezun Takip Sisteminin kurumsal bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmaların 2026-2027 eğitim-öğretim yılında sürdürülmesine karar verilmiştir.

8. Eğitim hedeflerine yönelik performans kriterleri ve stratejik plan entegrasyonu

"Sağlık hizmeti ile ilgili süreçlerin tam olarak izleniyor olmasına rağmen, kurumun eğitime ait hedeflerine ulaşip ulaşmadığını ortaya koyacak performans kriterlerini içeren politikasını henüz tamamlamamış olması ve stratejik planla entegre olarak izlenmemesi gelişime açık bir yön olarak değerlendirilmiştir."

Bu husus, Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından öncelikli iyileştirme alanı olarak belirlenmiştir. Eğitime ilişkin hedeflerin ölçülebilir performans göstergeleriyle tanımlanması, bu göstergelerin Fakülte stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilmesi ve yıllık olarak izlenmesine yönelik bir Eğitim-Öğretim Performans Göstergeleri Politikası hazırlanmasına ve 2026-2027 eğitim-öğretim yılı başında yürürlüğe konulmasına karar verilmiştir.

9. Akademik kadro yapısı

"İlgili bölümlerde genç ve dinamik bir ekip olmasına rağmen Doçent ve Profesör unvanlı hocaların sınırlı sayıda olması hatta bazı bölümlerde hiç bulunmaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir."

Akademik kadro yapısının güçlendirilmesi, Fakülte stratejik plan hedefleri arasında yer almakta olup, kadro talepleri Üniversitemiz Rektörlüğü ile koordineli şekilde yürütülmektedir. Mevcut öğretim üyelerimizin akademik yükseltme süreçlerinin desteklenmesi amacıyla bilimsel ve eğitsel performans takip sistemi uygulanmaktadır.

10. Bilimsel kongre katılımlarına maddi kaynak sağlanması

"Kurumda bilimsel kongrelerde sözlü veya poster sunumu olan öğretim üyelerine idari izin veriliyor olmakla birlikte maddi kaynak sağlanmaması konusu gelişime açık yön olarak değerlendirilmiştir."

Öğretim üyelerimizin bilimsel kongre katılımlarına yönelik mali destek imkânlarının araştırılması ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi kaynaklarından yararlanma yollarının değerlendirilmesi hususunda çalışma başlatılmasına karar verilmiştir.

11. Eğitim ve araştırma olanaklarının öğrenciler arasında tanınırlığı

"Öğrenciler için ders çalışma veya bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitime gerekli altyapı ve olanaklar sağlanmış olmasına rağmen bu olanakların öğrenciler arasındaki tanınırlığının artırılması beklenmektedir."

Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılarak 1. sınıf öğrencilerimiz gruplar hâlinde kliniklere çıkarılmış ve sorumlu öğretim elemanları tarafından bilgilendirilmiştir. Bilimsel ve sosyal etkinlik takvimi oluşturularak Fakülte web sitesinde yayımlanmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcileri ile kulüp temsilcilerinden oluşan **Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonu** kurulmuş ve her eğitim-öğretim dönemi başında toplantılar yapılarak öğrenci görüşleri alınmaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılında Bitirme tezi I dersi kapsamında öğrenciler bir araştırma konusu belirleyerek bu konu ile ilgili anahtar kelime oluşturmaları ve literatür taraması yapmaları istenmiş bir çalışmanın özetini yazmaları ödev olarak verilmiştir. Daha sonra ders içerisinde öğrenci ödevlerindeki hatalı kısımlar öğrencilerle soru-cevap şeklinde belirlenmiş ve ödev notu verilmiştir. Ar-Ge laboratuvarındaki cihazların öğrenciler tarafından kullanılabileceği derste belirtilmiş ve hangi cihazların laboratuvarında bulunduğu nasıl kullanılabileceği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Aynı uygulama önümüzdeki eğitim öğretim döneminde de uygulanacak olup haftalık ders içeriklerine eklenmiştir.

AR-GE laboratuvarı ile çalışma salonlarının tanıtımının oryantasyon programı kapsamında güçlendirilmesine karar verilmiştir.

4.Sınıf - Bitirme Tezi I

HAFTA	TARİH	DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS İÇERİKLERİ
BAHAR DÖNEMİ	BAHAR DÖNEMİ	BAHAR DÖNEMİ	BAHAR DÖNEMİ
1. HAFTA	01 ŞUBAT / 05 ŞUBAT	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Araştırma sorusunu ve hipotezi oluşturma
2. HAFTA	08 ŞUBAT / 12 ŞUBAT	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Basılı kaynaklardan ve Elektronik veri tabanlarından Literatür tarama
3. HAFTA	15 ŞUBAT / 19 ŞUBAT	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Araştırmalarda Kaynak Gösterme teknikleri
4. HAFTA	22 ŞUBAT / 26 ŞUBAT	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırma yöntemleri
5. HAFTA	01 MART / 05 MART	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırma yöntemleri
TATİL	08 MART / 12 MART RAMAZAN BAYRAMI		TATİL
6. HAFTA	15 MART / 19 MART	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Etik kurul başvurusu neden ve nasıl yapılır?
7. HAFTA	22 MART / 26 MART	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Bilimsel araştırmalar proje öneri formu yazımı
8. HAFTA	29 MART / 02 NİSAN	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Lisans öğrencileri için TÜSEB proje destekleri tanıtımı
ARA SINAV	05 NİSAN / 09 NİSAN ARA SINAV		ARA SINAV
ARA SINAV	12 NİSAN / 16 NİSAN ARA SINAV		ARA SINAV
9. HAFTA	19 NİSAN / 23 NİSAN 23 NİSAN 23 Nisan Bayramı	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Lisans öğrencileri için TÜBİTAK 2209-A/B burs ve proje destekleri tanıtımı
10. HAFTA	26 NİSAN / 30 NİSAN	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	Araştırma ödevlerinin değerlendirilmesi ve Araştırma laboratuvarımızda bulunan cihazların tanıtımı
11. HAFTA	03 MAYIS / 07 MAYIS	Dr. Öğr. Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistiğe giriş
12. HAFTA	10 MAYIS / 14 MAYIS	Dr. Öğr. Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri
TATİL	17 MAYIS / 21 MAYIS KURBAN BAYRAMI		TATİL
13. HAFTA	24 MAYIS / 28 MAYIS	Dr. Öğr. Üyesi Alperen YANDI	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri
14. HAFTA	31 MAYIS / 04 HAZİRAN	Dr. Öğr. Üyesi Alperen YANDI	Genel tekrar

Şekil 13. Bitirme Tezi 1 Ders İçerikleri

12. Öğrenci-öğretim üyesi değişim programları

"Öğrenci-öğretim üyesi değişim programlarının sayı ve çeşitliliğinin artırılması beklenmektedir."

Erasmus hareketliliğinden yararlanan öğrencilerimizin dönüşlerinde Dekanlık Makamında yaptıkları sunumlar ile diğer öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılım motivasyonu artırılmaktadır. Değişim programlarının sayı ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla yeni ikili anlaşma imkânlarının araştırılmasına ve mevcut anlaşmaların tanıtımının güçlendirilmesine karar verilmiştir.

Genel Değerlendirme

Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildiriminde Fakültemizin; kurumsal vizyonu ve liderlik yapısı, program entegrasyonu, Bitirme Tezi ve Özel Çalışma Ders Kurulu uygulamaları, ölçme-değerlendirme altyapısı, OSCE-OSPE Laboratuvarı, toplumsal katkı projeleri, öğretim üyesi ödüllendirme sistemi ve eğitim altyapısı güçlü yönler olarak tespit edilmiştir. OSCE-OSPE Laboratuvarının kurulmuş olması **iyi uygulama örneği** olarak değerlendirilmiştir.

Gelişime açık olarak belirtilen hususlardan **öğrenci sunumlarının artırılması, sosyal ve bilimsel etkinliklerin akademik başarı puanlarına yansıtılması, OSCE-OSPE Laboratuvarında uygulayıcı geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirme kriterlerinin objektifliğinin artırılması** başlıklarında 2025-2026 eğitim-öğretim yılı içinde somut düzenlemeler hayata geçirilmiştir. **Mezun Takip Sisteminin geliştirilmesi, eğitim hedeflerine yönelik performans kriterlerini içeren politikanın tamamlanarak stratejik planla entegre izlenmesi, dış paydaş çeşitliliğinin genişletilmesi ve değişim programlarının artırılması** başlıklarında ise çalışmalar sürdürülmekte olup, bu alanlardaki gelişmelerin bir sonraki değerlendirme raporunda izlenmesine karar verilmiştir.

Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, mezunlarımızın mesleki yeterlilikleri ile çalışma yaşamındaki performanslarının izlenmesi amacıyla yürütülen Mezun İzleme Anketi ile Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketinden elde edilen bulgular bu bölümde sunulmaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi

Veri Toplama Yöntemi ve Katılım

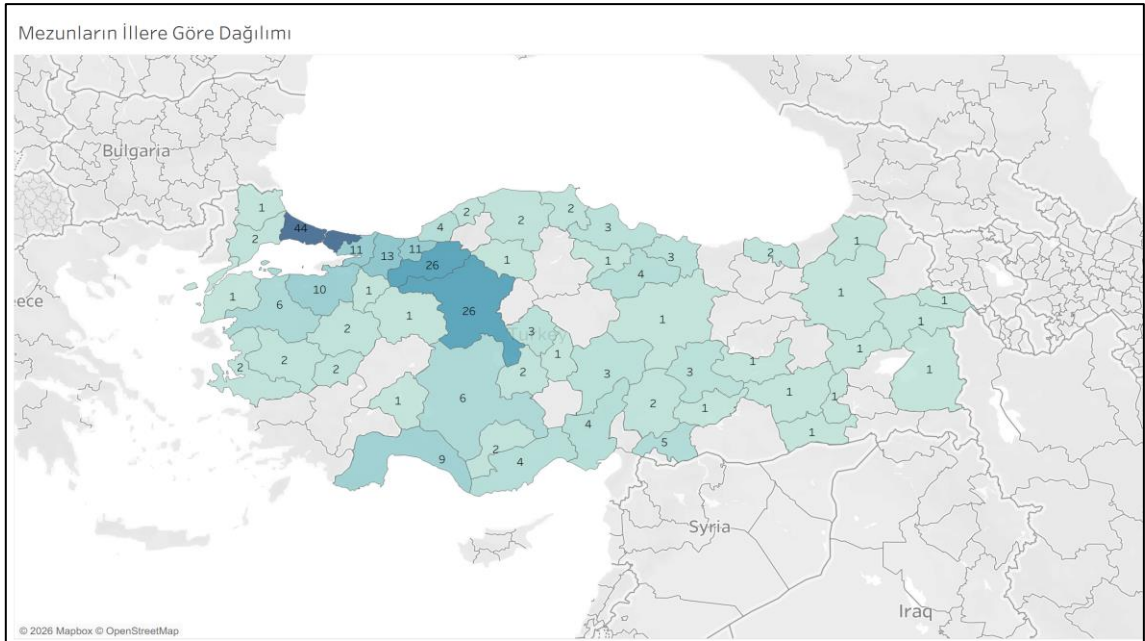
Bir önceki rapor döneminde, Mezun İzleme Anketinin mezunlarımıza ilişkin veri toplama sürecinde temsil gücünü ve güvenilirliğini artırmak amacıyla **daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşacak şekilde planlanmasına ve uygulanmasına; bu doğrultuda anketin tanıtımı, erişilebilirliği ve katılım oranlarını artırmaya yönelik gerekli çalışmaların yapılmasına** karar verilmişti.

Bu karar doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılında veri toplama yöntemi değiştirilmiş; çevrim içi form uygulaması yerine **telefonla birebir görüşme yöntemi** benimsenmiştir. Fakültemizden mezun olan yaklaşık **738 diş hekiminin 246'sı ile ayrıntılı görüşme gerçekleştirilmiş**, görüşmelerde mezunlarımızın bulundukları şehir, istihdam durumu ve çalıştıkları kurum türüne ilişkin bilgiler elde edilmiştir.

Bu yöntemle **%33,33'lük bir ulaşma oranına** erişilmiş olup, mezun kitlesinin üçte biri doğrudan temsil edilmiştir. Telefonla görüşme yöntemi, çevrim içi anketlerde sıkça karşılaşılan düşük yanıt oranı ve yanıltıcı yanlılığı sorunlarını önemli ölçüde azaltmış; ayrıca mezunlarımızla doğrudan iletişim kurulmasını sağlayarak **mezun-fakülte bağının güçlendirilmesine** katkı sunmuştur. Elde edilen veri seti, mezun profiline ilişkin daha güvenilir bir tablo ortaya koymaktadır.

Mezunların Coğrafi Dağılımı

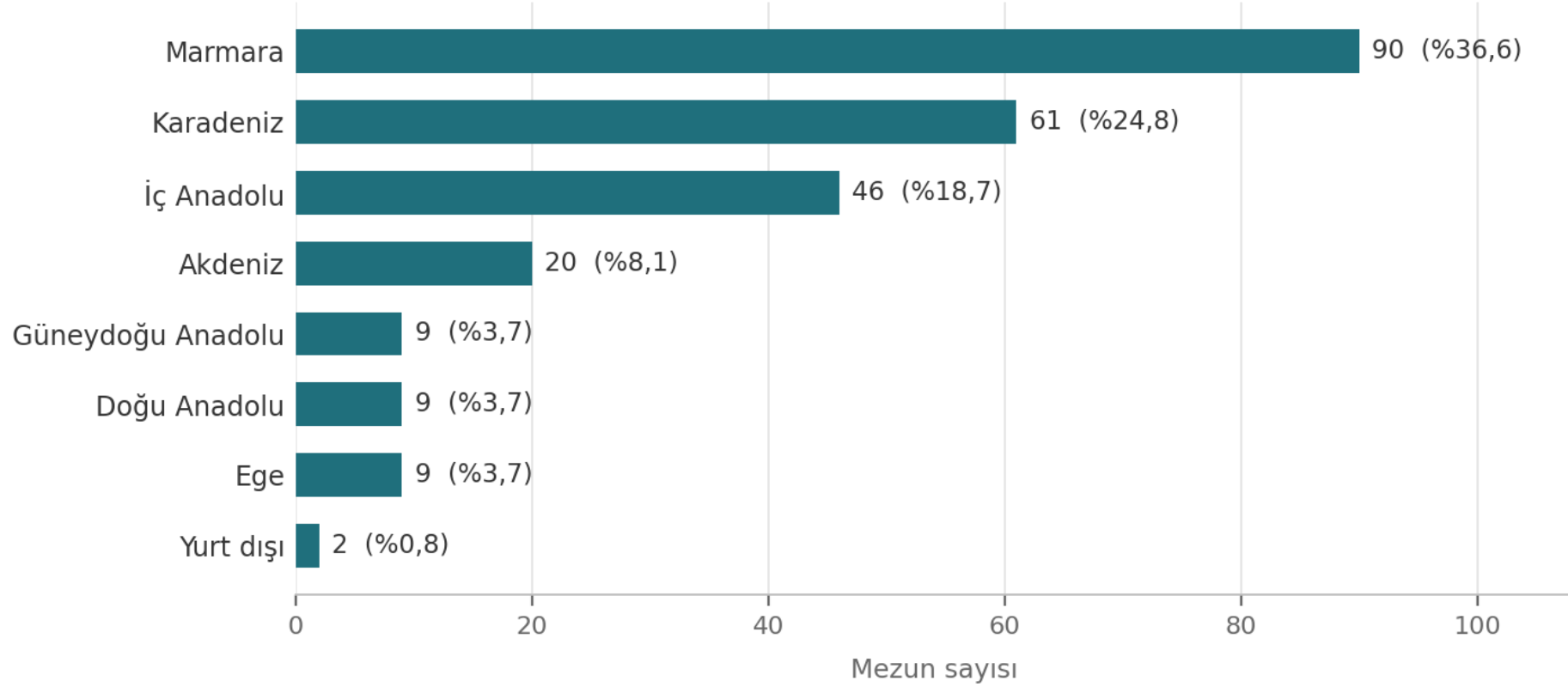
Görüşme yapılan 246 mezunumuz **53 farklı ilde ve 2 farklı ülkede (Almanya ve Romanya)** görev yapmaktadır. Bu dağılım, Fakültemiz mezunlarının Türkiye'nin dört bir yanında ağız ve diş sağlığı hizmeti sunduğunu ve mezunlarımızın istihdam alanının ulusal ölçekte yaygınlaştığını göstermektedir.



Şekil 14. Mezunların İllere Göre Dağılımları

En yoğun bulunulan iller sırasıyla **İstanbul (44 mezun, %17,89)**, **Ankara (26 mezun, %10,57)** ve **Bolu (26 mezun, %10,57)** olarak belirlenmiştir. Bolu ilinin ilk üç sırada yer alması, mezunlarımızın önemli bir bölümünün eğitim gördükleri şehirde mesleki hayatlarına devam ettiklerini ortaya koymaktadır; bu durum Fakültemizin bulunduğu ilin ağız ve diş sağlığı hizmet kapasitesine doğrudan katkı sağladığını göstermesi bakımından dikkate değerdir.

Mezunların Bölgelere Göre Dağılımı



Şekil 15. Mezunların Bölgelere Göre Dağılımları

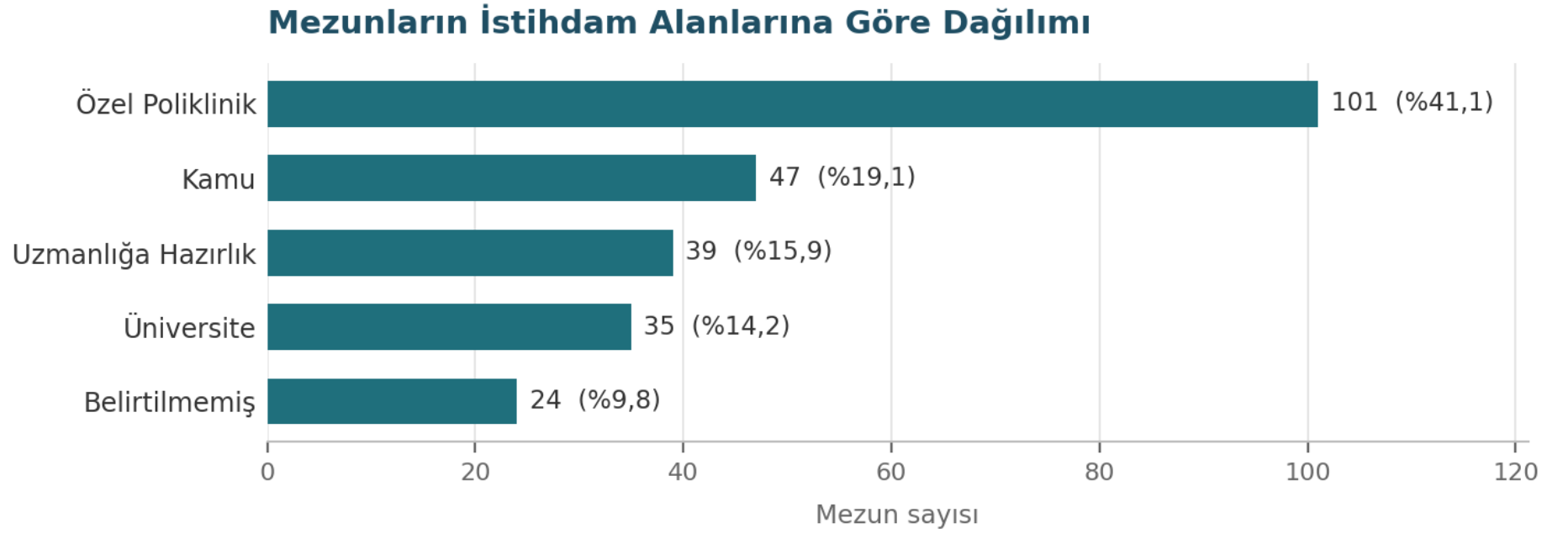
Bölgesel dağılımda **Marmara Bölgesi %36,59 (90 mezun)** ile ilk sırada yer almakta; bunu **Karadeniz Bölgesi %24,80 (61 mezun)** ve **İç Anadolu Bölgesi %18,70 (46 mezun)** izlemektedir. Fakültemizin Batı Karadeniz'de konumlanmış olması nedeniyle Bolu, Düzce, Zonguldak, Bartın ve Kastamonu gibi çevre illerde belirgin bir yoğunlaşma gözlenmektedir. Marmara Bölgesindeki yoğunlaşma ise büyükşehirlerin sunduğu istihdam olanaklarıyla ilişkilendirilebilir.

Ege Bölgesi (%3,66), Doğu Anadolu (%3,66) ve Güneydoğu Anadolu (%3,66) bölgelerindeki oranların görece düşük kalması, mezunlarımızın istihdam tercihlerinde bölgesel yakınlık ve büyükşehir yönelimi etkenlerinin öne çıktığını düşündürmektedir. Bununla birlikte mezunlarımızın Ağrı, Van, Muş, Iğdır ve Mardin gibi hizmete erişimin sınırlı olduğu illerde de görev yapıyor olması, Fakültemizin toplumsal sorumluluk misyonu açısından anlamlı bir bulgudur.

İki mezunumuzun yurt dışında (Almanya ve Romanya) mesleklerini icra ediyor olması, mezunlarımızın uluslararası düzeyde de istihdam edilebildiğini göstermektedir.

Mezunların İstihdam Profili

Görüşme yapılan mezunlarımızın **%74,39'u (183 mezun) aktif olarak çalışmakta, %25,61'i (63 mezun) ise çalışmamaktadır.**



Şekil 16. Mezunların İstihdam Alanlarına Göre Dağılımları

Tablo 8. Mezunların İstihdam Alanlarına Göre Dağılımları

İstihdam Alanı	Mezun Sayısı	Toplam İçindeki Oranı	Çalışanlar İçindeki Oranı
Özel Poliklinik / Muayenehane	101	%41,06	%55,19
Kamu (ADSM, devlet hastanesi, TSM)	47	%19,11	%25,68
Üniversite (akademik kadro)	35	%14,23	%19,13
Uzmanlığa hazırlık (DUS)	39	%15,85	—
Belirtilmemiş / diğer nedenlerle çalışmayan	24	%9,76	—

Özel sektör. Çalışan mezunlarımızın **%55,19'u** özel polikliniklerde veya muayenehanelerde görev yapmaktadır. Bu grup, tüm örneklemin de en büyük dilimini (%41,06) oluşturmaktadır ve mezunlarımızın ağırlıklı olarak serbest çalışma ortamlarında istihdam edildiğini göstermektedir.

Kamu. Çalışan mezunlarımızın **%25,68'i** il ve ilçe Ağız ve Diş Sağlığı Merkezleri, devlet hastaneleri ve toplum sağlığı merkezlerinde görev yapmaktadır.

Akademik kadro. Çalışan mezunlarımızın **%19,13'ü** üniversitelerin diş hekimliği fakültelerinde öğretim üyesi veya araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır. Bu oranın yüksekliği, Fakültemiz mezunlarının akademik kariyere yönelimi açısından güçlü bir göstergedir ve mezuniyet öncesi eğitimde araştırma kültürünün desteklenmesine yönelik uygulamaların (Bitirme Tezi I ve II dersleri, Özel Çalışma Ders Kurulu, Bilim Şenliği, Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersi) karşılık bulduğunu düşündürmektedir.

Uzmanlık hazırlığı. Aktif olarak çalışmayan 63 mezunumuzun **%61,90'ı (39 mezun)** Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavına (DUS) hazırlanmaktadır. Bu grup, tüm örneklemin %15,85'ini oluşturmaktadır. Bu bulgu, mezunlarımızın kariyer planlamasında uzmanlık eğitime yönelimin güçlü olduğunu göstermektedir.

Akademik ve uzmanlık yönelimi. Üniversitede görev yapan mezunlar (35 kişi) ile uzmanlığa hazırlanan mezunlar (39 kişi) birlikte değerlendirildiğinde, örneklemin **%30,08'inin (74 mezun) akademik veya uzmanlık kariyerine yöneldiği** görülmektedir. Bu oran, Fakültemiz mezunlarının mesleki gelişimi sürdürme eğiliminin belirgin olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme

Veriler, mezunlarımızın büyük oranda **mesleki alanlarında istihdam edildiğini** ve hem kamu hem özel sektörde dengeli bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Coğrafi dağılımın 53 ili kapsaması, Fakültemizin ulusal ölçekte nitelikli diş hekimi yetiştirme misyonunu yerine getirdiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, **uzmanlık eğitimi talebinin yüksekliği**, mezuniyet sonrası kariyer planlamasında akademik ve klinik uzmanlaşmanın öncelikli olduğunu düşündürmektedir. Bir önceki raporda da benzer bir eğilim tespit edilmiş ve mezuniyet öncesi eğitimde **uzmanlık sınavına hazırlık, akademik kariyer farkındalığı ve girişimcilik becerilerinin** desteklenmesinin faydalı olabileceği belirtilmişti. Bu yılın verileri söz konusu değerlendirmeyi doğrulamaktadır.

Özel poliklinik ve muayenehanelerde çalışan mezun oranının yüksekliği (%41,06), mezunlarımızın önemli bir bölümünün klinik işletme, hasta yönetimi ve mesleki mevzuat konularıyla erken dönemde karşılaştığını göstermektedir. Bu bulgu, müfredatımızda yer alan **Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi** ile **Girişimcilik ve Kariyer Planlama** derslerinin önemini teyit etmekte; Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından bu yıl önerilen, Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinin 5.

sınıfta Muayenehane Yönetimi, 3. sınıfta Ergonomi olacak şekilde yeniden yapılandırılması önerisini desteklemektedir.

Mezun İzleme Anketi bulguları, aynı dönemde uygulanan **Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi** sonuçlarıyla birlikte değerlendirildiğinde tutarlı bir tablo ortaya çıkmaktadır: mezunlarımız ağırlıklı olarak özel sağlık kurumlarında ve üniversitelerde istihdam edilmekte olup, işveren ve çalışma arkadaşları tarafından mesleki etik, hasta gizliliği, enfeksiyon kontrolü ve hasta güvenliği alanlarında %80'in üzerinde yeterli bulunmaktadır.

Alınan Kararlar

- Telefonla birebir görüşme yönteminin mezun izleme sürecinde temsil gücünü belirgin biçimde artırdığı değerlendirilmiş; bu yöntemin önümüzdeki dönemlerde de sürdürülmesine ve ulaşılan mezun sayısının kademeli olarak artırılmasına,
- Elde edilen verilerin kurumsal bir Mezun Takip Sistemi altyapısına aktarılmasına yönelik çalışmaların başlatılmasına; bu kapsamda mezun iletişim bilgilerinin güncel tutulmasına,
- Mezunlarımızın uzmanlık ve akademik kariyere yönelimi dikkate alınarak, mezuniyet öncesi eğitimde araştırma kültürü, akademik kariyer farkındalığı ve uzmanlık sınavına hazırlık konularındaki desteklerin sürdürülmesine,
- Özel sektörde çalışan mezun oranının yüksekliği dikkate alınarak muayenehane yönetimi, girişimcilik ve mesleki mevzuat konularındaki müfredat içeriklerinin güçlendirilmesine,
- Yurt dışında görev yapan mezunlarımızın izlenmesine devam edilmesine ve uluslararası hareketlilik programlarının tanıtımında bu deneyimlerden yararlanılmasına

karar verilmiştir.

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi (2026 – Yeni Mezun)

Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi, 2026 yılı uygulamasında **son iki yılın mezunlarını** kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu tercih, mezuniyet öncesi eğitim programında son dönemde hayata geçirilen müfredat düzenlemelerinin çıktılar üzerindeki etkisinin daha net izlenebilmesi amacıyla yapılmış olup, elde edilen bulguların bir önceki yılın verileriyle karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesine imkân sağlamıştır.

Anket, mezunlarımızla birlikte çalışan işverenler ve çalışma arkadaşlarına uygulanmış; 31 Temmuz – 17 Ağustos 2026 tarihleri arasında toplanan yanıtlar değerlendirmeye alınmıştır.¹

Katılımcı Profili

Tablo 9. Mezunların Kurumlara Göre Dağılımları

Kurum Tipi	Sayı	Oran
Özel Sağlık Kurumu	10	%55,56
Kamu Üniversitesi	7	%38,89
Vakıf Üniversitesi	1	%5,56

¹ Anket veri setinde, aynı kuruma mensup iki katılımcı tarafından üç dakika arayla doldurulan ve on sekiz maddenin tamamına en düşük seçenek işaretlenen iki yanıt, tek bir mezuna ilişkin uç değerlendirme niteliği taşıdığından ve on sekiz yetkinlik alanının tamamında ayırım gözetmeksizin aynı puanı içerdiğinden, ölçüm güvenilirliğini korumak amacıyla istatistiksel aykırı değer olarak analiz dışında bırakılmıştır. Söz konusu yanıtlarda iletilen açık uçlu görüşler, değerlendirme kapsamına alınmıştır. Değerlendirmeye alınan yanıt sayısı n = 18'dir.

Kurum Tipi	Sayı	Oran
Rol	Sayı	Oran
Çalışma Arkadaşı	16	%88,89
İşveren (Anabilim Dalı Başkanı, Dekan, Başhekim, Yönetici vb.)	2	%11,11

Katılımcı profili, mezunlarımızın hem özel sağlık kurumlarında hem de üniversite bünyesinde istihdam edildiğini ve her iki ortamda da gözlemlenebilir bir performans profiline sahip olduğunu göstermektedir. Bu yıl ilk kez vakıf üniversitesinde görev yapan bir mezunumuza ilişkin değerlendirme alınmış olması, mezunlarımızın istihdam alanının genişlediğine işaret etmektedir.

Bulguların yorumlanmasında, anketin 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim-öğretim yıllarında mezun olan dış hekimlerini kapsadığı dikkate alınmalıdır. Bu mezunlarımız 5. sınıf düzeyinde yürütülen Entegre Klinik Uygulama, Özel Çalışma Ders Kurulu, Dış Hekimliğinde Modern Uygulamalar ve Vaka Tartışması derslerinden yararlanmış olduklarından, bu uygulamaların etkileri sonuçlara yansımış durumdadır. Buna karşılık 1., 2. ve 3. sınıf düzeyinde yapılan düzenlemeler ile OSPE/OSCE laboratuvarı ve acil durum ekipmanları, söz konusu mezunların ilgili dersleri almasından sonra devreye girmiştir. Bu nedenle, söz konusu geliştirme ve iyileştirme faaliyetlerinin yansıtıldığı müfredatın etkilerinin önümüzdeki yılların mezun grupları üzerinden ölçülebileceği değerlendirilmektedir.

Yetkinlik Değerlendirme Sonuçları

Anket sorularının tamamı program yeterliliklerimizle uyumlu olacak şekilde hazırlanmış olup, yanıtlar beşli Likert ölçeği üzerinden alınmıştır. Her bir maddenin "Değer" sütunu, ölçek ortalamasının yüzölçümüne normalize edilmiş hâlini göstermektedir.

Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Değer (2026)	Değer (2025)	Fark
Mezunlarımız, klinik pratik beceriler açısından yeterlidir.		%5,56	%5,56	%61,11	%27,78	%77,78	%79,55	-1,77
Mezunlarımız, bir hastanın tedavi planlamasını tek başına yapabilmektedir.		%5,56	%5,56	%66,67	%22,22	%76,39	%78,79	-2,40
Mezunlarımız, tedavi sürecinde oluşabilecek komplikasyonları yönetebilmektedir.	%5,56	%11,11	%11,11	%50,00	%22,22	%68,06	%71,21	-3,15
Mezunlarımız, acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda yeterlidir.	%5,56	%11,11	%16,67	%38,89	%27,78	%68,06	%63,63	+4,43
Mezunlarımız, enfeksiyon kontrol talimatlarına uygun hareket etmektedir.			%5,56	%61,11	%33,33	%81,94	%80,30	+1,64
Mezunlarımız, hasta takibi yaparak tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilmektedir.		%5,56		%61,11	%33,33	%80,56	%81,06	-0,50
Mezunlarımız, teşhis ve tedavi planlaması için gerekli teorik bilgiye sahiptir.			%16,67	%55,56	%27,78	%77,78	%73,49	+4,29
Mezunlarımız, son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisine sahiptir ve bunları kullanabilmektedir.		%16,67	%27,78	%38,89	%16,67	%63,89	%60,60	+3,29
Mezunlarımız, bilimsel gelişmeleri takip etmekte ve uygulamalarında dikkate almaktadır.			%33,33	%44,44	%22,22	%72,22	%71,21	+1,01
Mezunlarımız, hastalar, hasta yakınları ve özellikle dezavantajlı gruplarla etkili iletişim kurabilmektedir.			%5,56	%77,78	%16,67	%77,78	%81,06	-3,28

Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Değer (2026)	Değer (2025)	Fark
Mezunlarımız, meslektaşları ve diğer sağlık profesyonelleri ile etkili iş birliği kurabilmektedir.			%16,67	%44,44	%38,89	%80,56	%81,81	-1,25
Mezunlarımız, liderlik ve ekip çalışması açısından yeterlidir.			%11,11	%61,11	%27,78	%79,17	%78,03	+1,14
Mezunlarımız, mesleki etik kurallara uygun davranmaktadır.				%61,11	%38,89	%84,72	%75,75	+8,97
Mezunlarımız, hasta bilgilerinin gizliliğine özen göstermektedir.				%55,56	%44,44	%86,11	%80,30	+5,81
Mezunlarımız, kalite süreçlerine ve kliniğin genel işleyişine katkı sunabilmektedir.			%11,11	%50,00	%38,89	%81,94	%78,79	+3,15
Mezunlarımız, toplumsal düzeyde ağız ve diş sağlığını geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilmektedir.			%16,67	%50,00	%33,33	%79,17	%78,79	+0,38
Mezunlarımız, hasta güvenliği, çevre koruma ve iş sağlığı-güvenliği gibi konularda gerekli önlemleri alabilmektedir.			%5,56	%61,11	%33,33	%81,94	%75,00	+6,94
Mezunlarımız, en az bir yabancı dili mesleki gelişimi ve iletişim için kullanabilecek düzeydedir.	%5,56	%22,22	%44,44	%16,67	%11,11	%51,39	%36,36	+15,03

1. Güçlü Yönler (%80 ve üzeri başarı algısı)

Bu alanlarda mezunlarımızın yetkinliklerine ilişkin algı oldukça yüksektir:

- Hasta bilgilerinin gizliliğine özen – %86,11
- Mesleki etik kurallara uygun davranış – %84,72
- Enfeksiyon kontrol talimatlarına uyum – %81,94
- Kalite süreçlerine ve kliniğin genel işleyişine katkı – %81,94
- Hasta güvenliği, çevre koruma ve iş sağlığı-güvenliği – %81,94
- Hasta takibi ve tanı-tedavi süreçlerini geliştirme – %80,56
- Meslektaşlar ve diğer sağlık profesyonelleri ile iş birliği – %80,56

Bir önceki yıl beş başlıkta gözlenen güçlü performans, bu yıl yedi başlığa çıkmıştır. Özellikle **mesleki etik** (+8,97), **hasta güvenliği ve iş sağlığı-güvenliği** (+6,94) ve **hasta bilgilerinin gizliliği** (+5,81) başlıklarındaki belirgin artış, deontoloji, etik ve kalite süreçlerine ilişkin müfredat içi kazanımların ve Fakültemizde yürütülen kalite yönetim uygulamalarının mezun davranışlarına yansıdığını ortaya koymaktadır. Bu bulgu, Kirkpatrick Modeli'nin üçüncü basamağı olan **davranışın değerlendirilmesi** açısından doğrudan kanıt niteliği taşımaktadır.

2. İyi Durumda Olan Alanlar (%70–79 arası başarı algısı)

- Liderlik ve ekip çalışması – %79,17
- Toplumsal düzeyde ağız ve diş sağlığı sorumluluğu – %79,17
- Klinik pratik beceriler – %77,78
- Teşhis ve tedavi planlaması için teorik bilgi – %77,78
- Dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere hastalarla etkili iletişim – %77,78
- Tedavi planlamasını tek başına yapabilme – %76,39
- Bilimsel gelişmeleri takip ve uygulamaya aktarma – %72,22

Teorik bilgi yeterliliği başlığındaki +4,29'luk artış dikkat çekicidir; bu maddede olumsuz yanıt bulunmaması, temel bilim ve klinik öncesi derslerde yapılan ders saati düzenlemelerinin bilgi kapasitesini olumsuz etkilemediğini, aksine güçlendirdiğini göstermektedir.

Buna karşılık **dezavantajlı gruplarla iletişim** başlığında %81,06'dan %77,78'e gerileme gözlenmiştir. Bir önceki raporda bu becerinin müfredatta daha belirgin şekilde yer alması önerilmiş ve iletişim dersi içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi kapsayacak konuların eklenmesi kararlaştırılmıştı. Söz konusu düzenlemenin etkisinin izlenmesine ve gerekirse uygulamalı eğitim bileşeninin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu gerilemenin değerlendirilmesinde, İletişim dersinin 3. sınıf güz yarıyılında okutulduğu ve dezavantajlı gruplarla iletişim konularının ders içeriğine 2025-2026 eğitim-öğretim yılında eklendiği dikkate alınmalıdır. Anket kapsamındaki mezunlarımız söz konusu dersi güncellenmiş içerik yürürlüğe girmeden önce almış olduklarından, düzenlemenin etkisinin bu yılın verilerine yansması beklenmemektedir. Güncellenmiş içeriği alan öğrenciler 2027-2028 eğitim-öğretim yılında mezun olacak olup, bu yeterliliğin takip edilmesine karar verilmiştir.

3. Geliştirilmesi Gereken Alanlar (%60–69 arası başarı algısı)

- Tedavi sürecinde oluşabilecek komplikasyonları yönetme – %68,06

- **Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme** – %68,06
- **Son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisi ve kullanımı** – %63,89

Acil ve öncelikli tıbbi durumlar başlığında bir önceki yıla göre +4,43'lük artış sağlanmıştır. Bir önceki raporda, bu alanda OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınması ve modern acil durum ekipman ve modellerinin temini ile gerekli adımların atıldığı, alınan önlemlerin yeterliliğinin takip edilmesine karar verildiği belirtilmişti. Elde edilen artış, söz konusu önlemlerin olumlu yönde etki ettiğini göstermektedir; ancak değer hâlen %70 eşliğinin altında olduğundan izlemenin sürdürülmesi gerekmektedir. Bu alanda kaydedilen artışın sınırlı kalmasında, İlk Yardım ve Acil dersinin 3. sınıf güz yarıyılında okutulması ve modern acil durum ekipman ve modellerinin anketteki mezunların bu dersi almasından sonra temin edilmiş olması etkili olmuştur. Söz konusu imkânlarla eğitim alan öğrencilerin 2026-2027 eğitim-öğretim yılından itibaren mezun olmasıyla birlikte, bu parametredeki gelişimin ölçülebileceği öngörülmektedir.

Son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisi başlığı, +3,29'luk artışa rağmen bu yıl da en düşük ikinci değere sahiptir. Bir önceki raporda, 2023-2024 yılından itibaren uygulanan yeni müfredattaki modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu ve vaka tartışmaları ile bu alanda bir eksiklik kalmadığı değerlendirilmiş ve parametrenin takip edilmesine karar verilmişti. Ulaşılan %63,89 düzeyi, bu değerlendirmenin kısmen doğrulandığını, ancak hedeflenen yeterlilik düzeyine henüz ulaşılmadığını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, klinik öncesi ve klinik uygulamalarda güncel teknolojiye erişim imkânlarının artırılması ve modern simülatör cihazlarının teminine yönelik çalışmaların sürdürülmesi önem taşımaktadır. Dijital teknoloji altyapısına sahip kliniklerimizde öğrencilerin bu teknolojik cihazları daha çok kullanmaları teşvik edilmelidir. OSPE/OSCE laboratuvarı ile dental simülatörün eğitim süreçlerine katkısının bu yılın mezun değerlendirmelerine henüz yansımadağı görülmektedir. Söz konusu imkânların kullanıldığı Klinik Gözlem Ders Kurulu dersi 3. sınıf bahar yarıyılında yürütülmekte olup, anketteki mezunlarımız bu dersi laboratuvarın hizmete alınmasından önce tamamlamıştır. Nitekim Müfredat Değerlendirme Öğrenci Anketinde, hâlen eğitimine devam eden öğrencilerimizin %82'si simülasyon cihazının prelinik eğitime sağladığı katkıdan memnuniyet bildirmiştir. Aktif öğrenciler ile mezunlar arasındaki bu fark, yatırımın etkisinin öğrenci düzeyinde şimdiden görülebildiğini, mezun çıktılarına ise 2027-2028 eğitim-öğretim yılından itibaren yansıtacağını göstermektedir.

Komplikasyon yönetimi başlığında ise %71,21'den %68,06'ya sınırlı bir gerileme gözlenmiştir. Anketin bu yıl özellikle son iki yılın mezunlarına uygulanmış olması, mesleki deneyim süresinin kısalığı ile ilişkili olabilecek bu sonucun yorumlanmasında dikkate alınması gereken bir unsurdur. Komplikasyon yönetimine ilişkin vaka temelli senaryoların klinik uygulama derslerinde ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav süreçlerinde daha belirgin şekilde yer alması önerilmektedir.

4. Kritik Gelişim Alanı

- **Mesleki gelişim ve iletişim için yabancı dil yeterliliği** – %51,39

Bu başlık, bir önceki yıl %36,36 ile anketin en düşük değerine sahip ve "kritik gelişim alanı" olarak tanımlanmıştı. 2026 yılı verilerinde **%15,03'lük artışla %51,39 düzeyine ulaşılmış** olup, bu artış anketin tamamındaki en yüksek iyileşmedir.

Bir önceki raporda, mezunlarımızla yapılan değerlendirmede en düşük puanın yabancı dil alanında olduğu tespit edilmiş; Fakültemizde bu alanda üç ders (Yabancı Dil, Mesleki Yabancı Dil, Pratik Medikal İngilizce) verilmesine rağmen hedeflenen becerinin sağlanamadığı gerekçesiyle **2. sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılmasına** karar verilmişti. Ayrıca 1. sınıf güz döneminde okutulan Pratik Medikal İngilizce dersinin, konu bütünlüğünün korunması amacıyla **1. sınıf bahar dönemine alınmasına** karar verilmişti. Elde edilen artış, bu iki düzenlemenin hedeflenen yönde etki ürettiğini göstermektedir.

Bununla birlikte %51,39 değeri, anketteki en düşük başlık olma niteliğini korumaktadır. Olumlu yanıt oranı (Katılıyorum + Tamamen Katılıyorum) %27,78 düzeyinde kalmakta, katılımcıların %44,44'ü kararsız kalmaktadır. Bu durum, mezunlarımızın uluslararası bilimsel iletişim ve kaynak kullanımında dezavantaj yaşama riskinin tamamen ortadan kalkmadığını göstermektedir.

Bu artışın değerlendirilmesinde örneklem farkı dikkate alınmalıdır. Bir önceki yılın anketi tüm mezunlarımızı kapsarken, bu yılın anketi yalnızca son iki yılın mezunlarını kapsamaktadır. Yabancı dil derslerinde yapılan düzenlemeler — Mesleki Yabancı Dil dersinin 2. sınıfta 1 saatten 2 saate çıkarılması ve Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar yarıyılına alınması — 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe girmiş olup, anket kapsamındaki mezunlar bu dersleri düzenleme öncesinde almıştır. Dolayısıyla kaydedilen artışın müfredat düzenlemelerinden değil, örneklem yapısındaki değişiklikten kaynaklandığı değerlendirilmektedir; düzenlemelerin etkisi ilgili öğrencilerin mezun olacağı dönemlerden itibaren ölçülebilecektir. Bu tabloda, son yıllarda Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin yabancı dile aşinalığının ve giriş düzeyindeki yabancı dil yeterliliğinin görece daha yüksek olmasının da payı bulunduğu düşünülmektedir.

Öte yandan yabancı dil derslerinin çevrimiçi olarak yürütülmesinin, özellikle sözlü iletişim ve mesleki dil kullanımı becerilerinin gelişimini sınırlandırdığı değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, daha etkili sonuçlar elde edilmesi amacıyla Yabancı Dil, Mesleki Yabancı Dil ve Pratik Medikal İngilizce derslerinin 2026-2027 eğitim-öğretim yılından itibaren yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmesine geçilmiştir.

5. Genel Değerlendirme

2026 yılı Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi sonuçları, mezunlarımızın **etik, gizlilik, hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü ve kalite süreçleri** alanlarında yüksek yeterlilik algısına sahip olduğunu; **klinik beceri, teorik bilgi, iletişim ve ekip çalışması** açısından da iyi seviyede değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

On sekiz yetkinlik başlığından **on ikisinde bir önceki yıla göre artış** kaydedilmiştir. Bir önceki rapor döneminde alınan kararların doğrudan izlendiği üç kritik parametrenin tamamında olumlu yönde değişim gözlenmiştir:

Tablo 10. Alınan Kararların Doğrudan İzlendiği Üç Kritik Parametrenin Tamamında Olumlu Yönde Değişimi

İzlenen Parametre	2025	2026	Değişim	İlgili Karar
Yabancı dil yeterliliği	%36,36	%51,39	+15,03	Örneklem değişikliği (bkz. ilgili bölüm); müfredat düzenlemelerinin etkisi henüz ölçülmemiştir
Acil ve öncelikli tıbbi durumlar	%63,63	%68,06	+4,43	OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınması; modern acil durum ekipman ve modellerinin temini
Son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi	%60,60	%63,89	+3,29	Modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu, vaka tartışmaları

Buna karşılık **komplikasyon yönetimi, son teknoloji cihaz ve malzeme kullanımı, acil durum değerlendirmesi** ve **yabancı dil yeterliliği** başlıklarının %70 eşliğinin altında kalması, bu alanlarda izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca **dezavantajlı gruplarla iletişim** başlığındaki gerileme, ilgili müfredat düzenlemesinin etkinliğinin yeniden değerlendirilmesini gerektirmektedir.

Elde edilen bulgular, müfredat düzenlemeleri, hizmet içi eğitim programları ve klinik uygulama ortamlarının geliştirilmesi için somut bir yol haritası sunmaktadır.

Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği

Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı Haftası kapsamında mezunlarımız ve 5. sınıf öğrencilerimiz için gerçekleştirilen bilimsel etkinliktir. Bu etkinlikte alanında etkin öğretim üyeleri konuşma yapmak üzere Fakültemize davet edilerek ağırlanır. Farklı dönemlerde mezun olmuş öğrencilerimiz ile panel yapılır. Hem mezunlarımız hem 5. sınıf öğrencilerimiz bu etkinlik ile farklı fakültelerden gelen hocalarımızın bilgi ve deneyiminden faydalanır. Ayrıca 5. Sınıf öğrencilerimiz mezun olan abi ve ablalarının mezuniyet sonrası deneyimlerini dinleme fırsatı bulur. Bu etkinlik kapsamında 5. sınıf öğrencileri mezun olduklarında onları ne bekliyor, iş imkânları nasıl gibi sorulara farklı deneyimleri dinleyerek cevap bulurlar.

Etkinliğin beşincisi 29 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bir önceki rapor döneminde, **etkinliğe katılan mezunlarımızın talebi doğrultusunda etkinlik kapsamında mezunların katılabileceği pratik uygulama kurslarının düzenlenmesi** önerilmiş; bu öneri doğrultusunda 2025 yılı etkinliğinde ilk kez uygulamalı kurs programı düzenlenmiş ve kursun başarısı değerlendirme anketine yeni bir soru olarak eklenmiştir.

Etkinlik Değerlendirme Anketi Sonuçları

Etkinlik sonrasında uygulanan değerlendirme anketine **44 katılımcı** yanıt vermiştir. Bir önceki yıl 23 olan katılımcı sayısının bu yıl 44'e yükselmesi, anket katılım oranlarının artırılmasına yönelik olarak Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından alınan kararların uygulamaya geçirildiğini ve verilerin temsil gücünün güçlendiğini göstermektedir.

Tablo 11. Etkinlik Değerlendirme Anketi

Değerlendirme Soruları	Kesinlikle Evet	Evet	Kararsızım	Hayır	Kesinlikle Hayır	Olumlu Yanıt (2025)	Olumlu Yanıt (2026)	Fark
Genel olarak etkinlikten memnun kaldığınızı söyleyebilir misiniz?	%47,73	%43,18	%2,27	%6,82		%82,61	%90,91	+8,30
Mezunlarımızın kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlarının faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?	%54,55	%43,18		%2,27		%78,26	%97,73	+19,47
Bilimsel panelde yapılan sunumları beğendiniz mi?	%45,45	%43,18	%9,09	%2,27		%82,61	%88,64	+6,03
Etkinliğin organizasyonunun başarılı olduğunu düşünüyor musunuz?	%43,18	%47,73	%2,27	%4,55	%2,27	%82,61	%90,91	+8,30
Etkinlik kapsamında düzenlenen kursun başarılı olduğunu düşünüyor musunuz?	%45,45	%45,45	%9,09			–	%90,91	Yeni

2025 yılında beşincisi düzenlenen bu etkinliğe ilişkin "Etkinlik Değerlendirme Anketinin" sonuçlarına göre değerlendirilen tüm başlıklar **%88'in üzerinde** olumlu yanıt oranına sahiptir ve bu durum etkinliğin genel olarak oldukça başarılı geçtiğini göstermektedir. Bir önceki yıl tüm başlıklar %75'in üzerinde olumlu değerlendirilmişken, bu yıl her başlıkta artış sağlanmış ve değerlendirme bandı yükselmiştir.

Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar

Bu başlık, bir önceki yıl %78,26 ile anketin diğer göstergelerine kıyasla en düşük değere sahipti. Bir önceki raporda, bu oranın **mezun çeşitliliğinin artırılması, farklı kariyer yollarının temsil edilmesi ve oturumların daha interaktif hâle getirilmesi ile yükseltilmesinin mümkün olduğu** değerlendirilmişti. 2026 yılı verilerinde bu başlık **%19,47'lik artışla %97,73 düzeyine ulaşarak anketin en yüksek değerine sahip gösterge hâline gelmiştir**. Katılımcıların %54,55'i "Kesinlikle Evet" yanıtını vermiş, olumsuz görüş bildirenlerin oranı %2,27'de kalmıştır. Bu sonuç, panel katılımcılarının belirlenmesinde kariyer yolu çeşitliliğinin gözetilmesine yönelik uygulamanın doğrudan karşılık bulduğunu ortaya koymaktadır.

Etkinlik kapsamında düzenlenen kurs

Bir önceki rapor döneminde alınan karar doğrultusunda ilk kez düzenlenen uygulamalı kurs, katılımcıların **%90,91'i tarafından başarılı bulunmuş**; hiçbir katılımcı olumsuz görüş bildirmemiştir. Kararsız kalanların oranı %9,09'dur. Bu bulgu, mezunlarımızın talebi doğrultusunda hayata geçirilen düzenlemenin hedeflenen faydayı sağladığını göstermektedir. Açık uçlu görüşlerde kursların çeşitliliğinin ve sayısının artırılmasına yönelik talepler dile getirilmiştir.

Etkinliğin organizasyonu

Organizasyonun planlama, akış yönetimi ve lojistik açıdan beklentileri karşıladığı görülmektedir; katılımcıların %90,91'i organizasyonu başarılı bulmuştur. Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik süresince yönlendirmeler, zaman yönetimi ve teknik altyapının sorunsuz işlediğini ifade etmektedir.

Bilimsel panelde yapılan sunumlar

Panel içerikleri, bilimsel düzey ve sunum kalitesi bakımından %88,64 oranında olumlu değerlendirilmiştir. Konu başlıklarının güncel olması, sunum yapan kişilerin uzmanlık alanları ve anlatım biçimleri memnuniyetin artmasına katkı sağlamıştır.

Genel olarak etkinlikten memnuniyet

Etkinliğin genel atmosferi, sosyal etkileşim imkânları, mekân düzeni ve programın dengeli yapısı, katılımcıların genel memnuniyet algısını güçlendirmiştir; olumlu yanıt oranı %90,91 düzeyindedir.

Açık Uçlu Görüşler ve Öneriler

Katılımcıların açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar aşağıdaki başlıklarda yoğunlaşmıştır:

- **Mezun çeşitliliğinin daha da artırılması:** Katılımcılar, davet edilen mezunların farklı çalışma alanlarını temsil etmesine dikkat edilmesini; özellikle Ağız ve Diş Sağlığı Merkezlerinde görev yapmış veya yapmakta olan meslektaşların deneyimlerinin de dinlenmesini talep etmiştir. Bir katılımcı bu talebi, *"mezuniyet yaklaştıkça akıllarımızda soru işaretleri daha da artıyor ve mezunlardan deneyimlerini dinlemek ilerleyebileceğimiz yolların varlığını kafamızda daha net oluşturuyor"* şeklinde ifade etmiştir.
- **Kurs sayısının ve çeşitliliğinin artırılması:** Uygulamalı kursların sayısının, konuşmacı sayısının ve içerik çeşitliliğinin artırılması; uygulamaların katılımcılara doğrudan gösterilmesi önerilmiştir.

- **Etkinlik sıklığının artırılması:** Benzer etkinliklerin yıl içinde daha sık düzenlenmesi yönünde talepler iletilmiştir.
- **Mezunlara ayrılan sürenin artırılması ve süre yönetimi:** Mezun oturumlarına daha fazla zaman ayrılması; konuşmacıların kalan sürelerini görebilecekleri bir süre göstergesi kullanılarak soru-cevap bölümüne yeterli zaman kalmasının sağlanması önerilmiştir.
- **Program saati:** Etkinliğin sabah saatlerinde başlamasının katılım açısından zorlayıcı olabileceği belirtilmiştir.

Katılımcılar ayrıca etkinliğin faydasına ve düzenleyen ekibe yönelik olumlu görüşler iletmış; mezuniyet sonrasında da etkinliğe katılmayı sürdürmek istediklerini ifade etmişlerdir.

Genel Değerlendirme

Tüm göstergelerin güçlü kategoride yer alması ve her başlıkta bir önceki yıla göre artış sağlanması, etkinliğin hem içerik hem de organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Özellikle iki bulgu, bir önceki rapor döneminde alınan kararların etkisini doğrudan göstermektedir:

Tablo 12. Etkinlik İzlenen Parametreleri

İzlenen Parametre	2025	2026	Değişim	İlgili Karar
Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar	%78,26	%97,73	+19,47	Mezun çeşitliliğinin artırılması, farklı kariyer yollarının temsil edilmesi ve oturumların daha interaktif hâle getirilmesi
Etkinlik kapsamında düzenlenen kurs	–	%90,91	Yeni gösterge	Mezunların talebi doğrultusunda pratik uygulama kurslarının düzenlenmesi
Ankete katılımcı sayısı	23	44	+21 kişi	Anket katılım oranlarının artırılmasına yönelik tanıtım ve erişilebilirlik çalışmaları

Bu doğrultuda etkinliğin güçlü yönlerinin korunması; mezun temsiliinde kariyer yolu çeşitliliğinin gözetilmeye devam edilmesi, uygulamalı kurs programının kapsam ve sayı olarak genişletilmesi, konuşmacı süre yönetiminin soru-cevap bölümüne yeterli zaman bırakacak şekilde planlanması ve etkinlik saatinin katılım kolaylığı gözetilerek belirlenmesi önerilmektedir.

Sonuç

Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2026), Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2026) ve DEPAD Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi (10.12.2025) doğrultusunda alınan tüm kararlar Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından onaylanmıştır.

Ayrıca Mezun İzleme Anketi, Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi ile bu etkinlikte gelen geri bildirimler doğrultusunda yukarıda bahsedilen kararlar alınmıştır.

Bir Önceki Dönem Kararlarının Ölçülebilir Etkisi

2025-2026 eğitim-öğretim yılını önceki dönemlerden ayıran temel özellik, bir önceki rapor döneminde alınan kararların yalnızca uygulanmakla kalmayıp, **etkilerinin ölçülebilir biçimde izlenmiş olmasıdır**. Program değerlendirme araçlarıyla izlenen parametrelerdeki değişim aşağıda toplu olarak sunulmaktadır.

Tablo 13. Program Değerlendirme Araçlarıyla İzlenen Parametrelerdeki Değişim

İzlenen Parametre	2025	2026	Değişim	İlgili Karar
Mezun yabancı dil yeterliliği	%36,36	%51,39	+15,03	Örneklem değişikliği (bkz. ilgili bölüm); müfredat düzenlemelerinin etkisi henüz ölçülmemiştir
Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme	%63,63	%68,06	+4,43	OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınması; modern acil durum ekipman ve modellerinin temini
Son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisi	%60,60	%63,89	+3,29	Modern uygulamalar dersi, Özel Çalışma Ders Kurulu, vaka tartışmaları
Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar	%78,26	%97,73	+19,47	Mezun çeşitliliğinin artırılması ve oturumların daha interaktif hâle getirilmesi
Etkinlik kapsamında düzenlenen kurs	–	%90,91	Yeni gösterge	Mezunların talebi doğrultusunda pratik uygulama kurslarının düzenlenmesi
Klinik uygulama dersleri memnuniyeti (mezun)	%74	%79	+5	Entegre Klinik Uygulama dersi, dental simülatör ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının kullanıma açılması
Klinik uygulama dersleri memnuniyeti (öğrenci)	%77	%81	+4	Aynı düzenlemeler
Sosyal ve beşeri bilimler dersleri (mezun)	%53	%59	+6	Yabancı dil ve iletişim derslerinde yapılan müfredat düzenlemeleri
Mezunlar Buluşması anketi katılımcı sayısı	23	44	+21 kişi	Anket katılım oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar
Mezun İzleme Anketi ulaşılan mezun sayısı	–	246 (%33,33)	Yöntem değişikliği	Anketin daha geniş katılımcı kitlesine ulaşacak şekilde planlanması; telefonla birebir görüşme yöntemine geçilmesi

Bunun yanında, 2024-2025 dönemine ait **14 müfredat önerisinden 13'ü ile Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun 8 önerisinin tamamı** uygulamaya geçirilmiştir. Bu tablo, Fakültemizde program değerlendirme

sürecinin öneri – karar – uygulama – ölçüm – yeniden değerlendirme şeklinde işleyen kapalı bir kalite güvence döngüsü olarak yürütüldüğünü kanıtlamaktadır.

Güçlü Yönler

2025-2026 eğitim-öğretim yılına ilişkin değerlendirmelerde aşağıdaki alanlar güçlü yönler olarak öne çıkmıştır:

- **Mesleki etik, hasta gizliliği, enfeksiyon kontrolü, hasta güvenliği ve kalite süreçleri.** Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketinde bu başlıkların tamamı %80'in üzerinde değerlendirilmiş; güçlü kategorideki başlık sayısı beşten yediye yükselmiştir.
- **Klinik uygulama eğitimi.** Mezun ve öğrenci memnuniyetinde belirgin artış sağlanmış; bu artışın Entegre Klinik Uygulama dersi, dental simülatör ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının kullanımı ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir.
- **Ölçme ve değerlendirme altyapısı.** Sınav güvenilirliğinin ilk kez Cronbach alfa katsayısı ile hesaplanması, optik okuyucu kullanımının yaygınlaşması ve klinik uygulama derslerinde kullanılan 48 formun tamamının öğrenme çıktısı ve başarı ölçütü tanımlanacak şekilde revize edilmesi.
- **Öğrenci katılımı ve bilimsel etkinlikler.** Bilim Şenliği'nde 19 öğrencinin sunum yapması, bitirme tezini araştırma olarak tamamlayan öğrencilerin de sunuma dâhil edilmesi ve bilimsel etkinliklere katılımın akademik başarı puanlarına yansıtılmasına ilişkin kararın alınması.
- **Mezun profili.** Görüşme yapılan mezunlarımızın %74,39'unun aktif olarak çalışıyor olması, 53 il ve 2 ülkede görev yapmaları ve %30,08'inin akademik veya uzmanlık kariyerine yönelmiş olması.
- **Akreditasyon süreci.** DEPAD Saha Ziyareti Çıkış Bildiriminde kurumsal vizyon ve liderlik yapısı, program entegrasyonu, Bitirme Tezi ve Özel Çalışma Ders Kurulu uygulamaları, öğretim üyesi ödüllendirme sistemi ve eğitim altyapısının güçlü yönler olarak tespit edilmesi; **OSCE-OSPE Laboratuvarının iyi uygulama örneği** olarak değerlendirilmesi.

İzlenmeye Devam Edilecek Alanlar

Değerlendirme sonuçları, aşağıdaki alanlarda izleme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiğini göstermektedir:

- **Soru ayırt ediciliğindeki gerileme.** "Mükemmel" düzeydeki soru oranı %67,9'dan %48,42'ye düşerken "Kullanılmamalı" oranı %13'ten %18,17'ye yükselmiş; soruların %58,31'i "çok kolay" düzeyinde bulunmuştur.
- **Sınav güvenilirliği.** Altı derste Cronbach alfa katsayısı kabul edilebilir sınır olan 0,6'nın altında kalmıştır.
- **Yabancı dil yeterliliği.** %15,03'lük artışa rağmen %51,39 ile anketin en düşük başlığı olma niteliğini korumaktadır.
- **Son teknoloji cihaz ve malzeme kullanımı, komplikasyon yönetimi ve acil durum değerlendirmesi.** Üç başlık da %70 eşliğinin altında kalmıştır.
- **Dezavantajlı gruplarla iletişim.** İletişim dersi içeriğinde yapılan düzenlemeye rağmen mezun değerlendirmesi %81,06'dan %77,78'e gerilemiştir.
- **Klinik uygulama memnuniyeti düşük olan anabilim dalları.** Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama (%59,6) başta olmak üzere, öğrenci geri bildirimlerinde hasta temini ve baraj puanlarına ulaşma güçlükleri öne çıkmaktadır.

- **Soru türü çeşitliliği.** Soruların %93,43'ü hâlâ çoktan seçmeli formattadır.
- **Endodonti I dersi radyografi konuları.** Bir önceki raporda yer alan öneriye ilişkin uygulama sonucu bu yılın raporlarında yer almamıştır.
- **DEPAD Çıkış Bildiriminde gelişime açık olarak belirtilen ve çalışmaları süren başlıklar.** Mezun Takip Sisteminin geliştirilmesi, eğitim hedeflerine yönelik performans kriterlerini içeren politikanın tamamlanarak stratejik planla entegre izlenmesi, dış paydaş çeşitliliğinin genişletilmesi ve öğrenci-öğretim üyesi değişim programlarının artırılması.

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılına İlişkin Kararlar

Yukarıda ortaya konulan bulgular doğrultusunda Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından aşağıdaki hususlara karar verilmiştir:

- Soru ayırt edicilik değerlerinde gözlenen gerilemenin nedenlerinin anabilim dalı bazında incelenmesine; "Kullanılmamalı" oranı %50'nin üzerinde olan derslerde soru havuzunun gözden geçirilmesine,
- Sınav güvenilirlik katsayısı 0,6 sınırının altında kalan derslerde soru havuzunun genişletilmesi ve madde analizi sonuçlarının ders yürütücüleriyle ayrıca paylaşılmasına,
- Soru türü çeşitliliğinin artırılmasına yönelik uygulamaların sürdürülmesine ve soru hazırlama eğitimlerine devam edilmesine,
- Klinik uygulama derslerinde ölçme ve değerlendirmenin sistematik takibi amacıyla KEYPS İş Baş Değerlendirme (ICE) ve E-Karne modüllerinin temini için gerekli girişimlerde bulunulmasına,
- Klinik öncesi uygulama derslerinde beceri ölçümünün objektifliğini artırmak üzere ilave simülasyon cihazlarının teminine yönelik çalışmaların sürdürülmesine,
- Klinik uygulama sonu memnuniyet değeri düşük olan anabilim dallarında, öğrenci geri bildirimlerinde öne çıkan hasta temini ve baraj puanlarına ulaşma güçlüklerinin ilgili anabilim dalı akademik kurullarında yeniden değerlendirilmesine,
- Yabancı dil yeterliliğinin izlenmesine devam edilmesine; müfredat içi düzenlemelerin yanı sıra müfredat dışı (yüz yüze eğitimin teşvik edilmesi) destek mekanizmalarının planlanmasına,
- Dezavantajlı gruplarla iletişim becerisi yeterliliğinin izlenmesine devam edilmesine,
- Komplikasyon yönetimine ilişkin vaka temelli senaryoların klinik uygulama derslerinde ve Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav süreçlerinde daha belirgin şekilde yer almasına,
- Mezun izleme çalışmalarında telefonla birebir görüşme yönteminin sürdürülmesine, ulaşılan mezun sayısının kademeli olarak artırılmasına ve elde edilen verilerin kurumsal bir Mezun Takip Sistemi altyapısına aktarılmasına,
- Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliğinde mezun temsiliinde kariyer yolu çeşitliliğinin gözetilmeye devam edilmesine ve uygulamalı kurs programının kapsam ve sayı olarak genişletilmesine,
- Dış paydaş katılımının kapsam ve çeşitliliğinin genişletilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesine,
- Eğitim-öğretim programının izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında anketlerin daha işlevsel kullanılabilmesi amacıyla katılım oranlarının artırılmasına yönelik tanıtım ve erişilebilirlik çalışmalarının sürdürülmesine

karar verilmiştir.

Mevcut değişikliklerin ve iyileştirmelerin eğitim-öğretim yılı içinde program değerlendirme araçlarıyla değerlendirilerek takibi edilmesi ve eğitim öğretim yılı sonunda düzenlenecek raporlara yansması ve konunun Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından takip edilmesine karar verilmiştir.

EKLER

1. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2026)
2. Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2026)
3. DEPAD Akreditasyon Saha Ziyareti Çıkış Bildirimi (10.12.2025, Sayı: 2500201970)
4. Mezun İzleme Anketi Verileri (2026)
5. Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi Verileri (2026)
6. Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi Verileri (2025)
7. Değerlendirme Araçları (Anket ve Geri Bildirim) Usul ve Esasları