

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
Diş Hekimliği Fakültesi



Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu
2024 -2025 Eğitim-Öğretim Programı
Değerlendirme Raporu
Ağustos 2025

İçindekiler

Giriş	1
Program Tasarım Modeli.....	1
Program Tasarımı	1
Program Uygulama.....	2
Program Değerlendirme.....	3
Program Güncelleme / İyileşme	3
Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu	6
Ölçme ve Değerlendirme Raporu.....	9
ÖDR Raporuna ilişkin Geribildirimler	11
Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri	16
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi	17
BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi	19
Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği.....	23
Sonuç	26
EKLER	27

Giriş

Bu rapor, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025), Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025) ile akreditasyon kurumu DEPAD'ın Fakültemizin hazırlamış olduğu ÖDR raporuna ilişkin sunmuş olduğu geri bildirimleri dikkate alarak hazırlanmıştır. Raporun amacı, mevcut programın performansını özetlemek, geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemeleri ve planlanan iyileştirme çalışmalarını ortaya koymaktır.

Ayrıca, mezunlarla ilgili gerçekleştirilen anketlerin (Mezun İzleme Anketi, Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi) bulguları ve bu bulgular doğrultusunda geliştirilen öneriler de raporun ilgili bölümünde sunulmaktadır.

Program Tasarım Modeli

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesini sistematik bir şekilde yürütmek amacıyla **Program Tasarım Modeli** oluşturulmuştur. Bu model, paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini merkeze alarak; **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi**, ulusal ve uluslararası mesleki standartlar, stratejik plan hedefleri ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Model, üç temel aşamadan oluşmaktadır:

1. **Program Tasarımı:** Program çıktılarının belirlenmesi, ders içeriklerinin hazırlanması, öğretim yöntem ve tekniklerinin planlanması, öğrenme çıktıları ile ders çıktılarının ilişkilendirilmesi.
2. **Program Uygulama:** Planlanan programın yürütülmesi, öğrenme ve öğretme süreçlerinin izlenmesi, öğrenci başarısının ve ders etkinliğinin değerlendirilmesi.
3. **Program Değerlendirme:** Programın çıktılar, davranış değişiklikleri ve paydaş memnuniyeti açısından değerlendirilmesi; elde edilen veriler doğrultusunda güncelleme ve iyileştirme çalışmalarının yapılması.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, fakültemizin eğitim programı düzenli olarak gözden geçirilmekte, gelişen bilimsel ve teknolojik yeniliklere uyum sağlamakta ve **mesleki yeterliliklerin en üst düzeyde kazandırılması** hedeflenmektedir. Böylece, programımız hem **çağın gereksinimlerine hem de kalite güvencesi ilkelerine** uygun şekilde sürdürülebilir hale gelmektedir.

Program Tasarımı

Fakültemizde program tasarımı süreci, paydaş ihtiyaç ve beklentilerinin merkeze alındığı, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, bütüncül bir yaklaşım ile yürütülmektedir.

Bu süreçte, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**, **DUÇEP** (Diş

Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), fakültemizin **stratejik plan hedefleri** ve **akreditasyon standartları** temel referans noktaları olarak kullanılmaktadır.

Program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrası sahip olması beklenen **bilgi, beceri ve yetkinlikler** doğrultusunda tanımlanır. Bu çıktılar;

- **Ders içerikleri (ünite/konu),**
- **Öğrenme çıktıları** (bilişsel, duyuşsal, devinişsel alanlar),
- **Öğretim öğeleri** (yöntem, materyal, iş yükü, AKTS, kredi, saat ve etkinlikler) ile ilişkilendirilerek yapılandırılır.

Ayrıca, program çıktısı–öğrenme çıktısı ilişki ilişkisi dikkate alınarak her dersin program hedeflerine katkı düzeyi belirlenir. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesinde dikkate alınır.

Bu yapı sayesinde, program tasarımı hem mesleki gerekliliklere hem de kalite güvencesi ilkelerine uygun şekilde sürekli olarak geliştirilir ve mezunların alanlarında yetkin bireyler olarak yetişmesi hedeflenir.

Program Uygulama

Fakültemizde program uygulama süreci, belirlenen program çıktılarının öğrenciler tarafından kazanılmasını sağlamak amacıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Bu süreçte; derslerin planlanması, uygulanması, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ve elde edilen sonuçların izlenmesi esas alınır.

Uygulama süreci üç ana değerlendirme bileşeni ile desteklenir:

1. Öğrenme Çıktısı Değerlendirme

- Her dersin ve programın genel hedeflerine yönelik öğrenme çıktıları, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarda ölçülür.
- Değerlendirme, sınavlar, ödevler, projeler, klinik uygulamalar ve performans ölçümleri gibi çoklu yöntemlerle yapılır.
- Elde edilen veriler, öğrencilerin öğrenme düzeyini belirlemenin yanı sıra programın etkinliğini de ölçmek için kullanılır.

2. Ders Değerlendirme

- Derslerin içeriği, öğretim yöntemleri, materyallerin yeterliliği ve iş yükü, öğrenci geri bildirimleri ve öğretim üyesi değerlendirmeleri ile izlenir.
- Her ders dönemi sonunda gerçekleştirilen anketler ve akademik kurul görüşleri, dersin sürekli geliştirilmesine katkı sağlar.

3. AKTS Değerlendirme

- Derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin iş yükü ile uyumlu olacak şekilde düzenli olarak gözden geçirilir.
- Öğrencilerden alınan iş yükü anketleri ve ders değerlendirme sonuçları, kredilendirme ve ders planlamasında referans olarak kullanılır.

Bu yapı sayesinde, programın uygulanması yalnızca derslerin yürütülmesi ile sınırlı kalmaz; aynı zamanda sürekli izleme, ölçme ve iyileştirme döngüsü içinde gerçekleştirilir.

Program Değerlendirme

Program değerlendirme süreci, fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ölçmek, güçlü yönleri ortaya koymak ve gelişim alanlarını belirlemek amacıyla yürütülmektedir. Bu süreçte hem **paydaş odaklı** hem de **hedef/ürün odaklı** değerlendirme yöntemleri uygulanır.

1. Paydaş Odaklı Değerlendirme (Mezun, Öğrenci vb.)

- Mevcut öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, işverenler ve diğer dış paydaşlardan alınan geri bildirimler aracılığıyla programın mesleki yeterlilik kazandırma düzeyi ölçülür.
- Anketler, mülakatlar ve paydaş toplantıları ile toplanan veriler; eğitim içeriğinin, uygulama süreçlerinin ve mezun profilinin güncellenmesinde kullanılır.

2. Hedef/Ürün (Öğrenme Çıktısı) Odaklı Değerlendirme

- Programın belirlenen öğrenme çıktıları ile uyumu, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanım düzeyleri üzerinden analiz edilir.
- Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi, başarı düzeyleri, sınav analizleri ve performans değerlendirmeleri bu sürecin temel araçlarını oluşturur.

Program değerlendirme sonuçları, stratejik plan hedefleri, akreditasyon standartları ve kalite güvencesi ilkeleri çerçevesinde ele alınarak; program tasarımı ve uygulamasına yönelik sürekli iyileştirme adımlarının planlanmasında temel girdi olarak kullanılır.

Program Güncelleme / İyileşme

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilir. Bu analizde Ölçme-Değerlendirme Kurulu Raporu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu temel referans belgeler olarak kullanılır.

- **Yeterlilik Durumu:**

- Programın hedeflenen yeterlilikleri sağladığı tespit edilirse mevcut yapı korunur ve sürekli izleme süreci devam eder.
- Programın yeterlilikleri sağlamadığı belirlenirse, eksik veya geliştirilmeye açık alanlar belirlenerek **güncelleme ve iyileştirme süreci** başlatılır.

- **Güncelleme ve İyileştirme Çalışmaları:**

- Ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve uygulama süreçleri revize edilir.
- Ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri, paydaş beklentileri ve akreditasyon standartları göz önünde bulundurularak değişiklikler yapılır.
- Yapılan değişiklikler, bir sonraki eğitim-öğretim dönemi öncesinde yürürlüğe alınır ve izleme süreci ile etkinliği değerlendirilir.

Bu yaklaşım sayesinde program; sürekli gelişim, kalite güvencesi ve çağın gereksinimlerine uyum ilkeleri doğrultusunda güncel tutulur.

Ayrıca, eğitim ve öğrenme programının sonuçlarını değerlendirmek için dünya çapında kabul görmüş bir yöntem olan **Kirkpatrick Modeli** tercih edilmiştir. Bu model, dört temel değerlendirme basamağı üzerinden programın etkililiğini ölçmektedir:

1. **Tepkinin Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin, eğitimin içeriği, sunumu ve öğrenme ortamına yönelik memnuniyet düzeyleri ölçülür. Anketler, geri bildirim formları ve sözlü görüşler bu aşamada kullanılan başlıca araçlardır.

2. **Öğrenmenin Değerlendirilmesi**

Program sonunda öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerinde meydana gelen değişim belirlenir. Ölçme araçları olarak sınavlar, performans değerlendirmeleri ve uygulama çalışmaları kullanılır.

3. **Davranışın Değerlendirilmesi**

Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri klinik uygulamalara, laboratuvar çalışmalarına veya mesleki pratiklere ne ölçüde yansıttıkları izlenir ve değerlendirilir.

4. **Sonuçların Değerlendirilmesi**

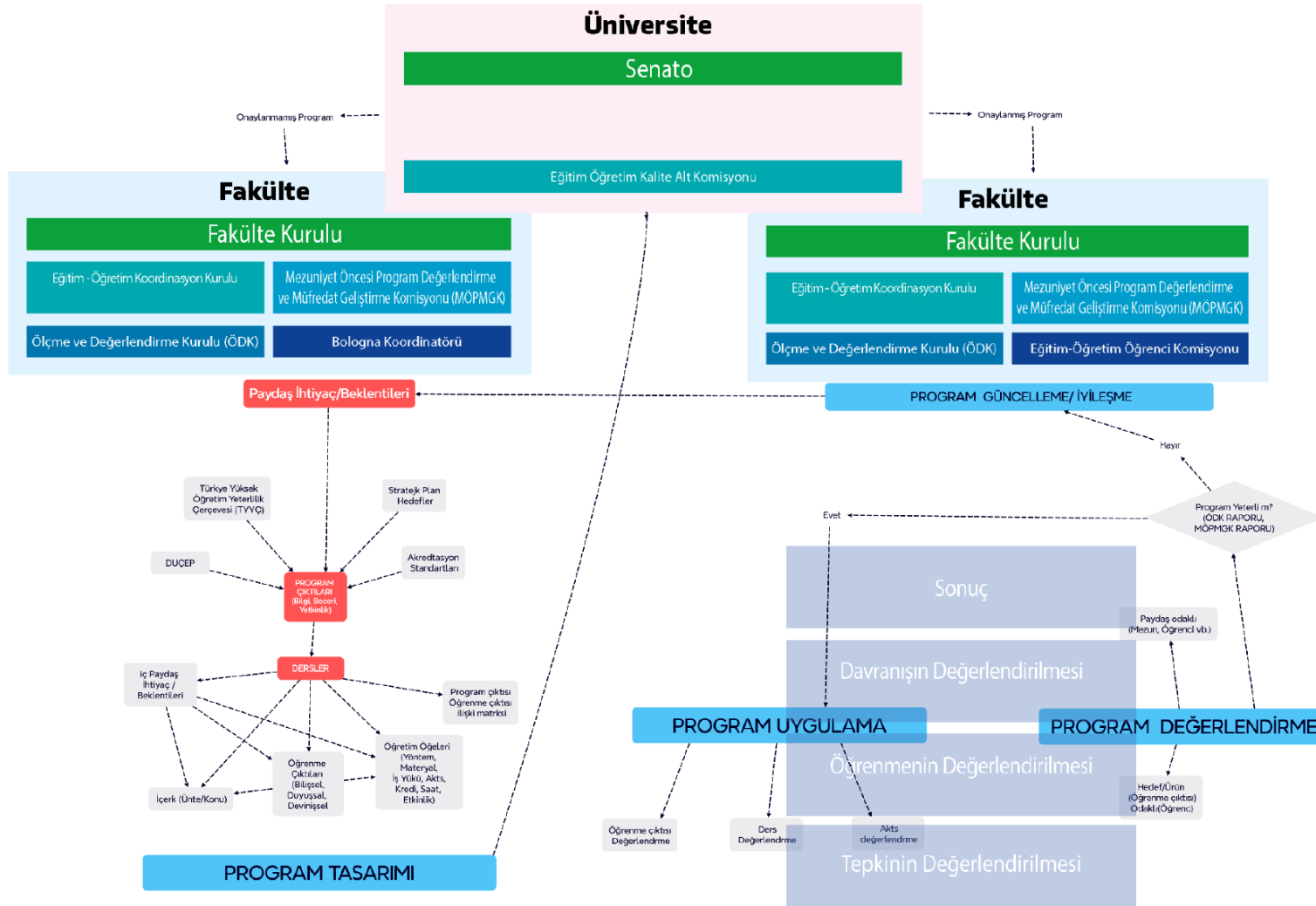
Programın, mezunların mesleki yeterliliklerine, hasta bakım kalitesine, toplumsal ağız ve diş sağlığı hizmetlerine ve paydaş memnuniyetine olan etkisi analiz edilir.

Bu yaklaşım, eğitim-öğretim programının yalnızca akademik kazanımları değil, aynı zamanda mesleki davranış değişiklikleri ve toplumsal çıktılar üzerindeki etkisini de bütüncül şekilde değerlendirmeyi sağlamaktadır.



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Program Tasarım Modeli

Doküman Kodu	EÖFYD.02
Yayın Tarihi	28.02.2025
Revizyon No	-
Revizyon Tarihi	-
Sayfa	1/1



Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde temel referans belgesi olarak dikkate alınan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporundaki bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu, fakültemizin mevcut eğitim-öğretim programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirme sürecinde öğrenci, mezun, öğretim üyesi ve paydaş anketleri; ders kurulu geri bildirimleri; komisyon/kurul önerileri ve önceki dönem raporları dikkate alınmıştır. Programın planlama, uygulama ve ölçme-değerlendirme süreçleri bütüncül olarak analiz edilmiş; ders içerikleri, ders saatleri, uygulama süreleri, seçmeli ders çeşitliliği, klinik uygulama süreçleri ve öğrenci oryantasyonu gibi alanlarda iyileştirme gereksinimleri tespit edilmiştir.

Ayrıca, temel bilimler, klinik öncesi ve klinik dönemlerde ders içeriklerinin dengelenmesi, klinik uygulamalarda öğrencinin aktif rolünün artırılması ve meslek bilincinin erken dönemde güçlendirilmesi yönünde öneriler geliştirilmiştir. Raporda yer alan bulgular, eğitim programının hem kalite standartları hem de akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda sürekli geliştirilmesini hedeflemektedir.

Komisyon Önerileri:

- 1. Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla, 1. sınıflarda ders programında güncelleme yapılarak öğrencilerin üniversitemiz tarafından oluşturulan ortak seçmeli ders havuzundan ders almalarının sağlanması önerilmektedir.**
- 2. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesi ile ilgili olarak Öğrenci memnuniyet oranının artırılması ve dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması önerilmektedir.**
- 3. Fizyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 4. Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 5. Histoloji-Embriyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.**
- 6. Anatomi dersinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak uygulama ders saati süresinin artırılması önerilmektedir.**

7. **Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması önerilmektedir.**
8. **Muayenehane ve Ergonomi dersi yürütücüsünün yaptığı geri bildirim doğrultusunda ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda her anabilim dalı açısından öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi PBDG formuna eklenerek öğrencinin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra fantom laboratuvarında ergonomik yaklaşım modellerinin öğrencilere uygulamalı gösterilmesi ve Objektif yapılandırılmış klinik sınav formuna eklenerek ölçme ve değerlendirilmesinin yapılması.**
9. **Entegre Klinik Uygulama ders kurulu dersinin usul ve esaslarının, mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmesi; bu kapsamda baraj puanları ve ilgili değerlendirme kriterlerinin de güncellenmesi önerilmektedir.**

Hasta bitirme puanında işlem puanlarının aşağıdaki gibi düzenlenmesi;

Mevcut hali	Önerilen değişiklik
Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı en az 225 puan olmalıdır	Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 3 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan tüm anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı ortak akademik kurul kararıyla belirlenir. Entegre klinik uygulama dersi ders yürütücüsü belirlenen hasta bitirme puanını dekanlığa bildirir.
1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, dolgu, kök kanal tedavisi, sabit protez 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez	1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, Dolgu, Kuafaj+Dolgu, Kök Kanal Dolgusu+Dolgu (her kök kanal dolgusu 1 işlem sayılır), Post, Sabit protez (her ayak diş 1 işlem sayılır) 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez

10. Öğrencilerin biyoistatistik bilgilerini tazelemeleri ve bu bilgileri bitirme tezlerinde etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla, biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi önerilmektedir.
11. Öğrenci oryantasyonunun daha etkin şekilde sağlanması, öğrencilerin klinik ortamlara uyumunun artırılması, meslek bilincinin erken dönemde geliştirilmesi ve hastalarla erken temasın mümkün kılınması amacıyla, Anabilim dalı kliniklerinin tanıtımının klinik ortamda gruplar halinde yapılmasına yönelik olarak Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılması önerilmektedir.
12. Endodonti I dersinde yer alan radyografik değerlendirme ve endodontik lezyonlarla karışabilecek periapikal patolojiler konularının, 2. sınıf öğrencileri için ileri düzey ve anlaşılması güç olduğu anketlerde belirtilmiştir. Fakültemiz müfredatında Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 3. sınıfta başlamaktadır. 2.sınıf müfredatındaki yoğunluk ve ders akış sıralaması dolayısıyla Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 2. sınıfa alınamamaktadır. Endodontik radyografi değerlendirme konularının Endodonti I dersinden çıkarılarak Endodonti II dersine taşınması veya ilgili Radyoloji konusunun özet olarak ve basitleştirilerek Endodonti I dersinde periapikal patoloji konularıyla birlikte işlenmesi uygun görülmektedir.
13. İletişim dersi ders içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayacak konuların eklenmesi önerilmektedir.
14. Yabancı dil hocamızın 1. Sınıfın güz döneminde anlatmış olduğu Pratik Medikal İngilizce ile 2. Sınıfta anlatmış olduğu Mesleki Yabancı Dil dersi bahar dönemi girmesi dolayısıyla konu bütünlüğünün kaybolması ve öğrencilerin daha önce anlatılan konuları hatırlanamaması sebepleriyle iki dersin arasındaki zamanın kısaltılması için 1. Sınıfın güz döneminde anlatılan Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınmasına karar verilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yeterliliği analiz edilmesinde kullanılan bir diğer temel referans belgesi olan Ölçme ve Değerlendirme Raporundaki bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Söz konusu rapor, fakültemizde uygulanan ölçme-değerlendirme süreçlerinin mevcut durumunu ortaya koymak, güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, sınav uygulamaları, soru analizleri, değerlendirme kriterleri, öğretim üyelerinin ölçme-değerlendirme tekniklerine hâkimiyeti ve sınav süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler bütüncül olarak ele alınmıştır. Bulgular, hem kalite standartları hem de akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda sistemin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir.

Yapılan kapsamlı analizler, Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ölçme-değerlendirme boyutunda yüksek düzeyde yapı ve kapsam geçerliliğine sahip olduğunu ortaya koymuştur. Sınav sorularının öğrenme hedefleriyle uyumlu hazırlandığı, KEYPS üzerinden yürütülen çok boyutlu analizlerin güvenilirliği artırdığı ve soruların büyük çoğunluğunun “mükemmel” ayırt edicilik düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Önceki dönem önerilerinin hayata geçirilmesi, eğitici eğitimlerinin kaliteye olumlu etkisi ve soru türlerinin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar, sistemin sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetildiğini kanıtlamaktadır. Böylece ölçme-değerlendirme sistemi hem güvenilir hem de geliştirilebilir bir yapıya sahip olup, analiz sonuçları eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde yükseltilmesine hizmet etmektedir.

Komisyon Önerileri:

Öneriler

1.Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından, Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulu dersinin usul ve esasları ile ilgili ölçme ve değerlendirme hükümlerinin mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesine ilişkin önerisinin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.

2.Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I dersi Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formunda belirlenen sınav değerlendirme kriterlerinin ayrıntılı olduğu, sınav işlerini değerlendiren öğretim üyesinin fazla zaman harcadığı ve bu nedenle formlardaki değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi önerilmiştir.

3.KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilmesi, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilmesi için Optik Okuyucu kullanılması önerilmiştir.

4.Sınav sonuçlarına itiraz süreci için öğrencinin doldurabileceği matbu dilekçe örneği hazırlanması önerilmiştir.

5.KEYPS ile sınav yapılan derslere ait soru analizlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir.

6.Öğretim üyelerine “Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.

7.Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir. Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir. Bu konuda Soru Hazırlama Eğitimlerine devam edilmesi önerilmiştir.

Ayrıca Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi üzerinden uygulanan sınav geri bildirim anketlerinin öğrenciler tarafından yaygın olarak doldurulmadığı, mevcut durumda yapılan anket sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu durum, anket sonuçlarının program değerlendirme süreçlerinde yeterli temsiliyete ve güvenilirliğe ulaşmasını engellemektedir.

Klinik öncesi uygulama dersi becerilerinin çok daha objektif olarak ölçülmesinde modern simülatör cihazlarının temin edilmesi Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu olarak önerilmektedir.

Eğitim-öğretim programının izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarında anketlerin daha işlevsel olarak kullanılabilmesi amacıyla;

- **Anketlerin öğrenci katılım oranını artıracak şekilde tanıtım ve farkındalık faaliyetlerinin yürütülmesi,**
- **Anketlerin tüm öğrenciler için erişilebilirliğinin ve kullanım kolaylığının artırılması,**
- **Daha geniş bir öğrenci kitlesine ulaşacak biçimde planlanarak yaygın uygulanmasının sağlanması,**
- **Anket uygulama sıklığının artırılması ve kapsamının genişletilmesi**

yönünde gerekli düzenlemelerin yapılmasına Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu olarak karar verilmiştir.

ÖDR Raporuna ilişkin Geribildirimler

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşumu

Fakültemizden mezun olup DUS eğitimi için yine fakültemizde görev yapmakta olan asistanlarımızdan birinin Özdeğerlendirme Kuruluna eklenmesi, kurulun mezun görüş ve deneyimlerinden doğrudan faydalanmasını sağlayacaktır. Bu sayede, programın mezuniyet sonrası yeterliliklere etkisi ve mezunların mesleki gelişim süreçlerine ilişkin geri bildirimler daha etkin şekilde değerlendirilebilecek; ayrıca mezun-fakülte bağının güçlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sunması mümkün olacaktır.

T.S.2.2

Eğitim programının her evresi için tanımlanmış hedefler bulunmakta, bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını gösteren karşılaştırma tabloları ve açıklamalar hazırlanmıştır. İlgili bilgilere Ders Bilgi Paketleri ve fakülte web sitesi üzerinden erişilebilmektedir. Ancak, program çıktılarının kazanım sürecinin izlenmesi ve mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin çıktılara ulaştığını gösteren kanıtların sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik süreçlerin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu kapsamda, mezun değerlendirme anket sonuçları bu rapora eklenmiş ve program çıktılarının değerlendirilmesine katkı sağlanmıştır. Özellikle Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketine ilişkin sorular Program Yeterliliklerinin ölçülmesini sağlamak üzere tasarlanmış ve sonuçları bu raporun ilgili bölümünde değerlendirilmiştir. Ayrıca uygulamanın devamlılığını sağlamak için **DEĞERLENDİRME ARAÇLARI (Anket ve Geri Bildirim) USUL VE ESASLARI** kalite dokümanı oluşturulmuştur. Uygulamanın düzenli ve sürdürülebilir şekilde devam ettirilmesi kararlaştırılmıştır.

T.S.2.3

Eğitim ve öğretime ilişkin komisyon ve kurulların görev tanımlarının yanı sıra, sorumluluk ve çalışma esaslarının netleştirilmesine yönelik eksiklikler giderilmiştir. 31.07.2025 tarihli ve 2025/114 sayılı Senato Kararı ile **Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Yönergesi** kabul edilmiştir. Bu yönerge ile kurulun görev tanımları, toplantı sıklığı, karar alma yöntemleri, raporlama süreçleri ve diğer kurullarla ilişkileri detaylı olarak belirlenmiş ve resmî olarak yürürlüğe girmiştir. Bu düzenleme sayesinde kurulun işleyişi yasal çerçevede güvence altına alınmış, eğitim-öğretim planının düzenli olarak gözden geçirilmesi ve sürekli gelişiminin sağlanması için gerekli yönetim politikası somutlaştırılmıştır. Ayrıca bu raporun giriş bölümünde program tasarım modeli, uygulama, değerlendirme, güncelleme aşamalarına ve program değerlendirme yöntemine ilişkin detaylı açıklamalar yapılmıştır. Son olarak program değerlendirmesinde kullanılan raporlarda hangi değerlendirme araçlarının kullanıldığı listelenmiştir.

2024 yılı Ölçme Değerlendirme Komisyonu raporu, içerik ve yapı açısından yeterli bulunmuştur. Ayrıca, raporda belirtilen geri dönüşler ve düzenleme önerileri ile bağlantılı olarak 2025 yılında uygulamaya konulan önlemler ve bunlara ilişkin belgeler eklenmiştir. Değerlendirme yapılan form örnekleri, alınan kararlar ve uygulama süreçleri kayıt altına

alınarak arşivlenmiştir. Ayrıca 2025 yılı Ölçme Değerlendirme Raporu hazırlanmış, anket süreçleri için **DEĞERLENDİRME ARAÇLARI (Anket ve Geri Bildirim) USUL VE ESASLARI** kalite dokümanı oluşturulmuştur. Ayrıca sınav değerlendirme anketleri ve staj değerlendirme anketleri ilgili derslerin yürütücülerine ÜBYS üzerinden iletilmiş, öğretim üyelerinin değerlendirildiği anketler ise yine ÜBYS üzerinden ilgili öğretim üyelerine gönderilmiştir. Öğretim üyelerinin yaptığı ders değerlendirme anketlerinde ortaya çıkan değişiklik önerileri, Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Komisyonu'nda görüşülerek Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na sunulmuş ve bu raporda yerini almıştır. Bu düzenlemeler ile program değerlendirmede kullanılan yöntemlerin listesi, program değerlendirme sonuçlarının analizine ilişkin kanıtlar güçlendirilmiş ve iyileştirmelerde etkin biçimde kullanılmaya başlanmıştır.

T.S.2.5 ve. T.S.2.6

Eğitim programında öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim, risk yönetimi, eleştirel düşünme, problem çözme ve kanıta dayalı uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik dersler, projeler, ödevler ve etkinlikler yer almakta olup bu faaliyetler belgelerle kanıtlanmıştır. Geçmişte bu kapsamda anketler uygulanmış olmakla birlikte, değerlendirme sonuçları ve sonuçlara bağlı yapılan düzenlemeler raporlarda sınırlı şekilde yer almıştır. 2025 yılı itibarıyla bu eksiklik giderilmiş; Özel Çalışma Ders Kurulu dersi kapsamında düzenlenen Bilim Şenliği anketleri ile Milli Eğitim ve İl Sağlık Müdürlükleri iş birliğiyle TADS dersi kapsamında yürütülen tarama faaliyetlerine ait anket sonuçları değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmiş, Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri aracılığıyla fakülte müfredatının söz konusu becerileri geliştirme imkânları analiz edilmiştir. Bu değerlendirmeler Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunda ele alınmış; benzer konular Mezun, İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri ile de izlenmiştir. Süreçlerin düzenli ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesine karar verilmiştir.

T.S.2.7

Eğitim programında deontoloji, davranış, etik ve dezavantajlı gruplarla iletişim ile ilgili eğitim ortamları bulunmakta; ayrıca öğrencilerin evrensel mesleki etik kurallarına ilişkin bilgi düzeyi, Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri kapsamında düzenli olarak ölçülmektedir. Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketinde “Etik ve Sorumluluk” başlığı altında yer alan birden fazla soru ile mezunların etik ilkelere uyumu, mesleki sorumluluk bilinci ve etik karar alma süreçlerine ilişkin performansları değerlendirilmektedir.

Her iki ankette de dezavantajlı gruplarla iletişim konusunu ölçen sorular yer almakta; elde edilen veriler, öğrencilerin ve mezunların bu alandaki yeterliliklerini göstermektedir. Bu bulgular doğrultusunda, dezavantajlı gruplarla iletişim becerilerinin müfredatta daha belirgin şekilde yer alması önerilmektedir.

T.S.2.9

Kliniklerde kullanılmakta olan Klinik Uygulama Öğrenci Takip Karnelerinin, konuya ilişkin olarak görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından düzenlenen şekliyle kabulüne ve Kalite Yönetim Birimi tarafından ilgili karnelere doküman numarası verilmesine karar verilmiştir. Klinik uygulama derslerinde DUÇEP'te belirlenmiş olan 3. ve 4. düzey tüm uygulamalar 4. ve 5. Sınıf öğrencilerine ilgili anabilim dallarının akademik kurulları tarafından akademik kurul kararı alınarak yaptırılmakta ve bu uygulamalar takip edilmektedir.

T.S.2.11

Eğitim programının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı temmuz ayında mezunlarımızın işverenlerine ve çalışma arkadaşlarına yönelik **Mezun İşveren Anketi** ve **Mezun Çalışma Arkadaşları Anketi** uygulanmış; Türkiye genelinde toplam 61 katılımcıdan geri bildirim alınmıştır. Anket soruları, program çıktılarımızla uyumlu olacak şekilde hazırlanmış ve elde edilen veriler eğitim programı değerlendirmelerine yansıtılmıştır.

G.S. 2.1

2023 yılında Erasmus hareketliliğinden yararlanan öğrencilere ait belgeler, öğrenci kongresinde sunum yapan öğrencilerin bilgileri ve kurumda düzenlenen uluslararası UDEG III etkinliğinde sözlü sunum yapan öğrenci bilgileri raporda yer almaktadır. Ancak bu bilgilerin yıllara göre öğrenci sayılarını içerecek şekilde tablo formatında sunulması, standardın karşılanma durumunun daha sağlıklı değerlendirilebilmesini sağlayacaktır.

Erasmus programı kapsamında yurtdışına giden öğrencilerin dönüşlerinde Dekanlık Makamında yaptıkları sunumlar, yalnızca bireysel deneyimlerin paylaşılmasıyla sınırlı kalmayıp, diğer öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılım motivasyonunu artırmaktadır. Bu sunumlarda öğrenciler, gittikleri ülke ve üniversitenin akademik imkanlarını, ders içeriklerini, kültürel deneyimlerini, karşılaştıkları zorlukları ve çözüm yollarını aktarmakta; bu sayede henüz başvuru yapmamış öğrencilere somut ve güven verici bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca bu sunumlar, fakülte bünyesinde kültürlerarası farkındalığın gelişmesine, yabancı dil öğrenmeye yönelik isteğin artmasına ve uluslararası akademik ağların genişlemesine katkı sağlamaktadır. Süreç, Erasmus hareketliliğinin kurumsal hafızada yer etmesini sağlarken, gelecekteki katılımcıların planlama ve hazırlık aşamalarında önemli bir rehberlik kaynağı oluşturmaktadır.

G.S. 2.2

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025) ve Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025) bir önceki rapor döneminde yapılan önerilerin uygulamaya geçirilmesini takip eden bölümler içermektedir. Aynı zamanda iç ve dış paydaşlara uygulanan anketler aracılığıyla uygulamalar takip edilmektedir.

T.S.3.1

Eksik kalan Temel Bilimler derslerine ait belirtke tablolarının tamamlanması ile programın ölçme-değerlendirme sisteminin bütüncüllüğü güçlenecek, her dersin öğrenme hedefleri ile ölçme yöntemleri arasındaki uyum daha net ortaya konabilecektir.

T.S.3.3

2025 raporunda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğine ilişkin Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025)'te gerekli kanıtlar sunulmuştur.

T.S.3.5

Her ne kadar geçmiş dönemlerde Üniversitenin soru itiraz formları kullanılıyorsa da maddi hata itiraz formu ve sınav sonuçlarına itiraz akışı başta olmak üzere eğitim süreçleriyle ilgili dokümanların Fakültemize uyarlanması ve kalite süreçleri tamamlanarak doküman numarası verilmesine karar verilmiştir.

T.S.3.6

Ölçme ve değerlendirme konusunda öğretim elemanlarına yönelik eğitimler, her yıl **Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu** tarafından planlanmakta ve akademisyenlere verilecek eğitimler planına dahil edilmektedir. Eğitimler, belirlenen plan doğrultusunda düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

KARAR NO: 3

Fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleşen 3. Uluslararası UDEG Diş Hekimliği Eğitim Kongresinde eğiticilerin eğitimine yönelik yapılan sunum ve kurslar sonrasında aşağıda belirtilen konularda eğitici eğitimi verilmesinin önerilmesine;

Eğitim Konuları:

1. Soru Hazırlama teknikleri
2. Küçük Grup Eğitim Yöntemleri ve Teknikleri
3. Ölçme ve Değerlendirmede Yöntem ve Teknikler Eğitimi
4. Akademik Danışmanlık Eğitimi
5. Diş Hekimliği Eğitiminde İletişim Becerilerinin Önemi ve Kazandırılması Eğitimi
6. Etkili İletişim Teknikleri
7. Klinikte Eğitim Yöntemleri Eğitimi
8. Öğretim Elemanlarının UBYS Sisteminde Öğretim Süreçlerinde Kullanacağı Araçlar Eğitimi
9. Diş Hekimliği Lisans Eğitiminde Sağlıkta Kalite Standartlarının Yeri ve Uygulamaları,

Oy birliği ile karar verilmiştir.

Her eğitim sonrasında katılımcılara uygulanan anketler aracılığıyla eğitimlerin etkinliği ve içeriği değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda içerik ve yöntemlerde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu sistematik yaklaşım sayesinde öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerinin güncel tutulması, kurum genelinde ölçme-değerlendirme uygulamalarında standartlaşmanın sağlanması hedeflenmektedir.

T.S.4.2

Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi dersi kapsamında sosyal sorumluluk faaliyetleri doğrudan dersin ölçme-değerlendirme sistemine entegre edilmiştir. **Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi (PBDG) Formu** ile öğrencinin saha çalışmalarını planlama ve katılım düzeyi %40 ağırlıkla değerlendirilmekte ve bu puan doğrudan ders notuna yansıtılmaktadır. Böylece sosyal sorumluluk projelerine katılım, akademik başarıya ölçülebilir şekilde etki etmektedir.

Ek A

	TOPLUM AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE EPİDEMİYOLOJİSİ DERSİ SAĞLIK TARAMALARI VE GÖNÜLLÜK ÇALIŞMALARI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Öğrenme kaynaklarını kullanma							20.00%	
2	Rapor hazırlama portfolyo							20.00%	
3	Görsel ve/veya sözel sunu							20.00%	
4	Saha çalışmaları planlama ve katılım							40.00%	
GENEL ORTALAMA								%100	

T.S. 6.9

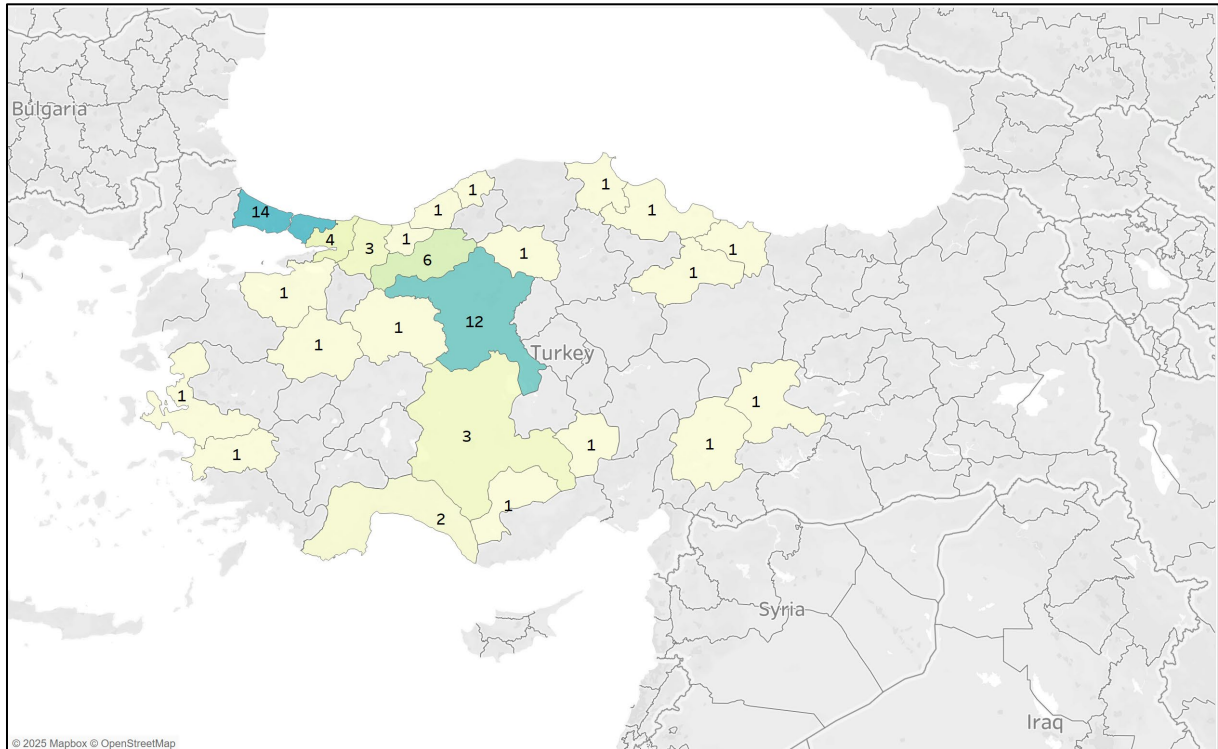


Fakültemiz bünyesindeki akademisyenlere yönelik düzenlenen eğitici eğitim programlarının etkililiğini ölçmek amacıyla anketler uygulanmakta ve elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmektedir. Bu değerlendirmeler; eğiticinin konu hâkimiyeti, içeriğin açıklığı, uygulamalı örneklerle desteklenmesi, katılımcı sorularına verilen yanıtların yeterliliği, eğitim ortamı ve altyapısının uygunluğu ile süre ve içerik uyumu gibi ölçütleri kapsamaktadır. Analiz sonuçları, güçlü yönlerin sürdürülmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenerek sonraki eğitim planlamalarına yansıtılması için kullanılmakta, böylece eğitimlerin sürekli gelişimini sağlayan etkili bir kalite güvence mekanizması oluşturulmaktadır.

Mezun İzleme ve Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketleri

Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda, mezunların mesleki yeterlilikleri ile çalışma yaşamındaki performanslarının izlenmesi amacıyla yürütülen Mezun İzleme ve Mezun İşveren ile Çalışma Arkadaşları Anketlerinden elde edilen bulgular bu bölümde özetlenmiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İzleme Anketi



Mezunların İstihdam Profili Değerlendirmesi

Anket verileri, mezunların istihdam durumunun geniş bir yelpazeye yayıldığını göstermektedir. Mezunların önemli bir bölümü **Ağız ve Diş Sağlığı Merkezleri (ADSM), özel diş poliklinikleri ve özel muayenahanelerde** görev yapmaktadır. Bunun yanında üniversitelerin **diş hekimliği fakültelerinde akademik kadrolar ve kamu hastanelerinde** istihdam edilen mezunlar da mevcuttur.

Dikkat çekici bir diğer bulgu, kayda değer sayıda mezunun **halen aktif olarak çalışmaması** veya **DUS (Diş Hekimliği Uzmanlık Sınavı)** hazırlık sürecinde olmasıdır. Bu grup, mezunların kariyer planlamasında uzmanlık eğitiminin yönelimin güçlü olduğunu göstermektedir.

Dağılım Eğilimleri

- **Kamu Kurumları:** İl ve ilçe ADSM'ler, devlet hastaneleri ve toplum sağlığı merkezlerinde görev yapan mezunlar, istihdam profilinin önemli bir kısmını oluşturmaktadır.
- **Özel Sektör:** Özel diş poliklinikleri, ADSP'ler ve bireysel muayenehaneler yaygın istihdam alanları arasındadır.
- **Akademik Kadro:** Bazı mezunlar, üniversitelerin diş hekimliği fakültelerinde öğretim üyesi veya araştırma görevlisi olarak çalışmaktadır.

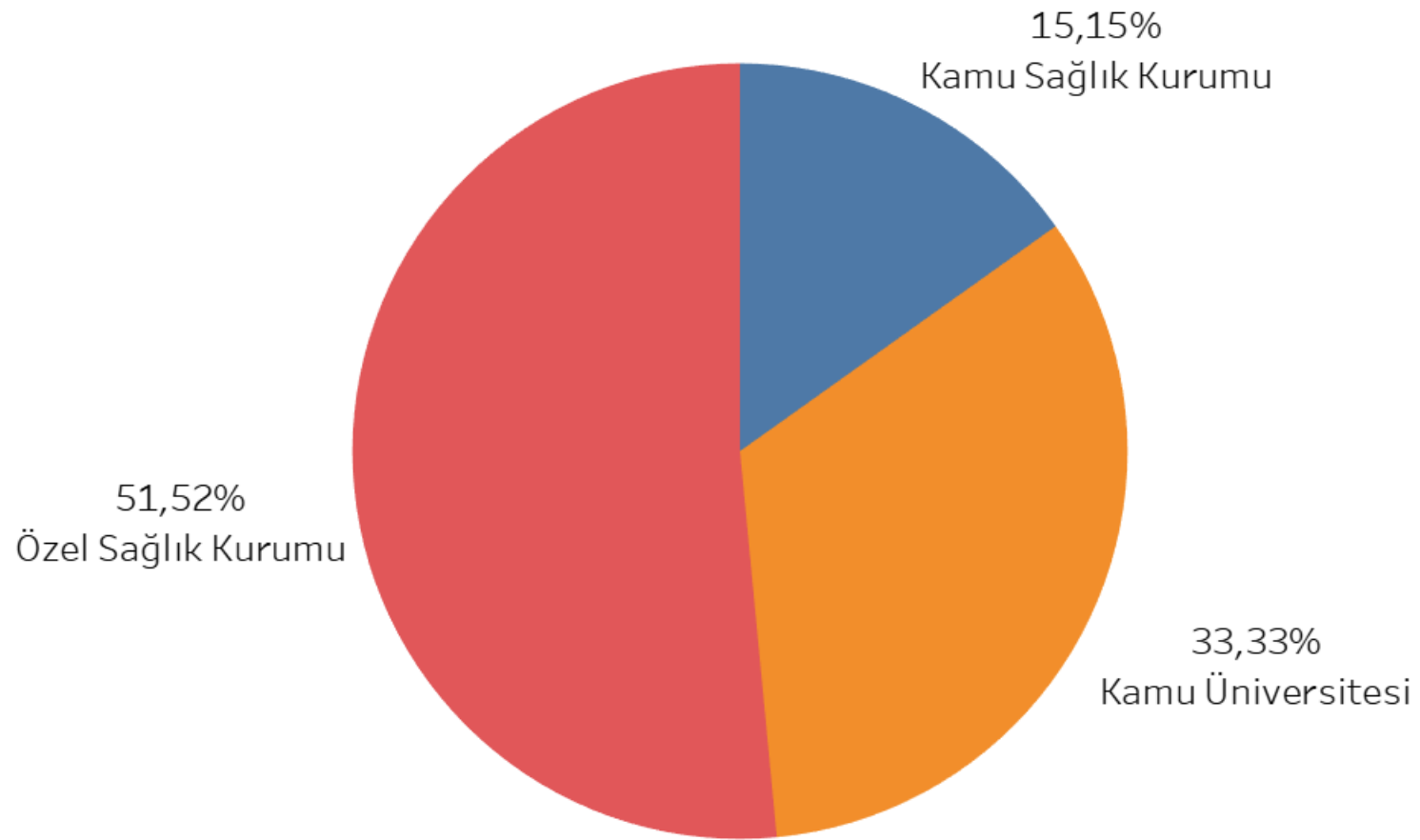
- **Uzmanlık Hazırlığı:** DUS'a hazırlanan veya sınav sürecinde olduğu için aktif olarak çalışmayan mezunlar hatırı sayılır bir orana sahiptir.
- **Çalışmayanlar:** İş arayışı, kişisel nedenler veya eğitim nedeniyle geçici olarak iş gücü dışında kalan mezunlar bulunmaktadır.

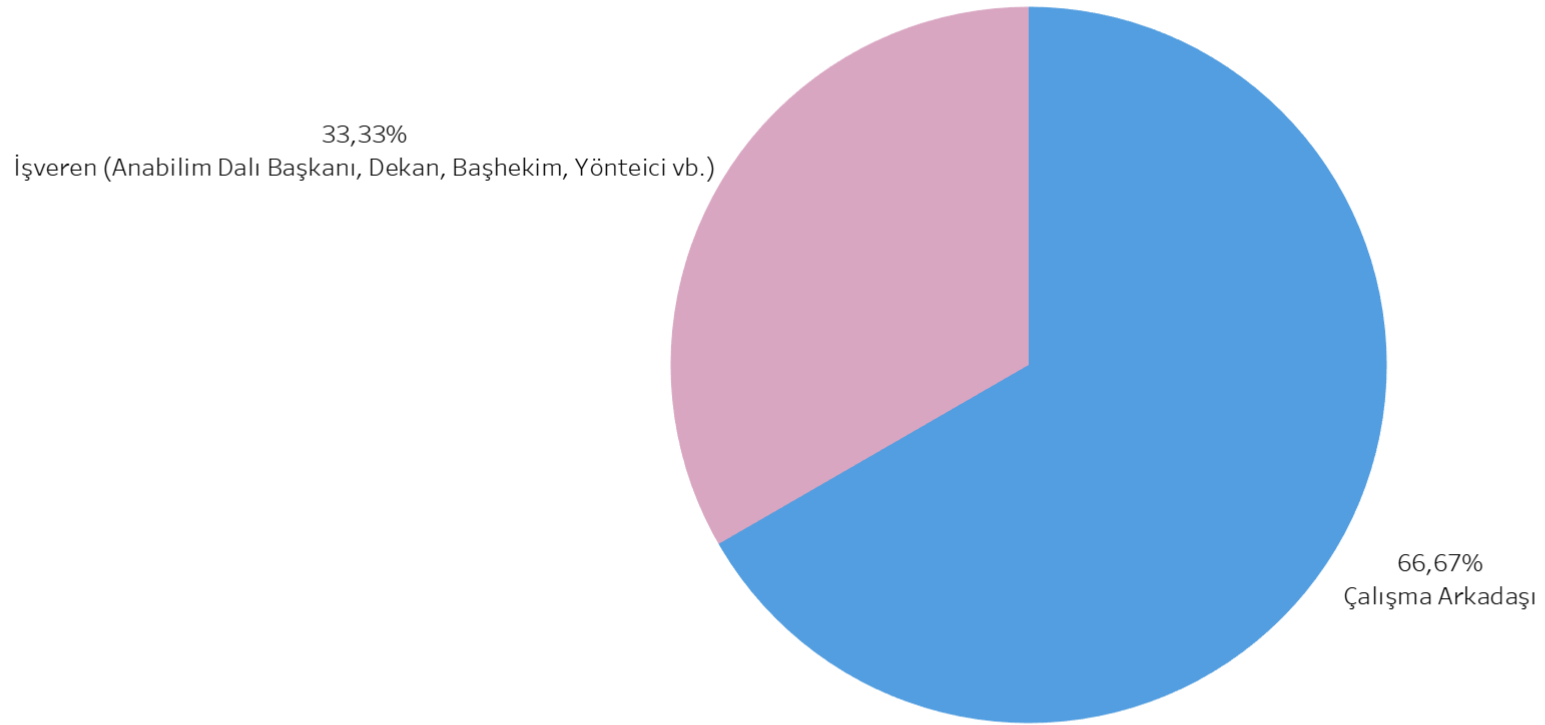
Genel Değerlendirme

Veriler, mezunların büyük oranda **mesleki alanlarında istihdam edildiğini** ve hem kamu hem özel sektörde dengeli bir dağılım gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, **uzmanlık eğitimi talebinin yüksekliği**, mezuniyet sonrası kariyer planlamasında akademik ve klinik uzmanlaşmanın öncelikli olduğunu düşündürmektedir. Bu durum, fakültenin mezuniyet öncesi eğitiminde **uzmanlık sınavına hazırlık, akademik kariyer farkındalığı ve girişimcilik becerilerinin** desteklenmesinin faydalı olabileceğini göstermektedir.

- ***Mezun İzleme Anketinin, mezunlarımıza ilişkin veri toplama sürecinde temsil gücünü ve güvenilirliğini artırmak amacıyla daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaşacak şekilde planlanmasına ve uygulanmasına; bu doğrultuda anketin tanıtımı, erişilebilirliği ve katılım oranlarını artırmaya yönelik gerekli çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir.***

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşı Anketi





Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Değer
Mezunlarımız, klinik pratik beceriler açısından yeterlidir.			15,15%	51,52%	33,33%	79,55%
Mezunlarımız, bir hastanın tedavi planlamasını tek başına yapabilmektedir.			15,15%	54,55%	30,30%	78,79%
Mezunlarımız, tedavi sürecinde oluşabilecek komplikasyonları yönetebilmektedir.		6,06%	15,15%	66,67%	12,12%	71,21%
Mezunlarımız, acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda yeterlidir.		9,09%	36,36%	45,45%	9,09%	63,63%
Mezunlarımız, enfeksiyon kontrol talimatlarına uygun hareket etmektedir.			12,12%	54,55%	33,33%	80,30%
Mezunlarımız, hasta takibi yaparak tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilmektedir.			12,12%	51,52%	36,36%	81,06%
Mezunlarımız, teşhis ve tedavi planlaması için gerekli teorik bilgiye sahiptir.		3,03%	21,21%	54,55%	21,21%	73,49%
Mezunlarımız, son teknoloji cihaz ve malzeme bilgisine sahiptir ve bunları kullanabilmektedir.	6,06%	15,15%	24,24%	39,39%	15,15%	60,60%
Mezunlarımız, bilimsel gelişmeleri takip etmekte ve uygulamalarında dikkate almaktadır.		6,06%	24,24%	48,48%	21,21%	71,21%
Mezunlarımız, hastalar, hasta yakınları ve özellikle dezavantajlı gruplarla etkili iletişim kurabilmektedir.		6,06%		57,58%	36,36%	81,06%
Mezunlarımız, meslektaşları ve diğer sağlık profesyonelleri ile etkili iş birliği kurabilmektedir.			12,12%	48,48%	39,39%	81,81%
Mezunlarımız, liderlik ve ekip çalışması açısından yeterlidir.		3,03%	12,12%	54,55%	30,30%	78,03%
Mezunlarımız, mesleki etik kurallara uygun davranmaktadır.		3,03%	21,21%	45,45%	30,30%	75,75%
Mezunlarımız, hasta bilgilerinin gizliliğine özen göstermektedir.		3,03%	9,09%	63,64%	27,27%	80,30%
Mezunlarımız, kalite süreçlerine ve kliniğin genel işleyişine katkı sunabilmektedir.		3,03%	12,12%	51,52%	33,33%	78,79%
Mezunlarımız, toplumsal düzeyde ağız ve diş sağlığını geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilmektedir.		3,03%	9,09%	57,58%	30,30%	78,79%
Mezunlarımız, hasta güvenliği, çevre koruma ve iş sağlığı-güvenliği gibi konularda gerekli önlemleri alabilmektedir.		3,03%	18,18%	54,55%	24,24%	75,00%
Mezunlarımız, en az bir yabancı dili mesleki gelişim ve iletişim için kullanabilecek düzeydedir.	12,12%	51,52%	21,21%	9,09%	6,06%	36,36%

1. Güçlü Yönler (%80 ve üzeri başarı algısı)

Bu alanlarda mezunların yetkinliklerine ilişkin algı oldukça yüksektir:

- **Hasta takibi ve tedavi süreçlerini geliştirme** – %81,06
- **Dezavantajlı gruplar dahil olmak üzere hastalarla etkili iletişim** – %81,06
- **Meslektaşlar ve diğer sağlık profesyonelleri ile iş birliği** – %81,81
- **Enfeksiyon kontrol talimatlarına uyum** – %80,30
- **Hasta bilgilerinin gizliliğine özen** – %80,30

Bu göstergeler, mezunların iletişim becerilerinin, mesleki etik ve iş birliği yetkinliklerinin güçlü olduğunu; klinik süreçlerin takibi ve enfeksiyon kontrolü gibi temel sağlık hizmeti standartlarını benimsediklerini göstermektedir.

2. İyi Durumda Olan Alanlar (%70–79 arası başarı algısı)

Bu alanlar güçlü sayılmakla birlikte gelişim potansiyeli barındırmaktadır:

- Klinik pratik beceriler – %79,55
- Tedavi planlamasını tek başına yapabilme – %78,79
- Teorik bilgi yeterliliği – %73,49
- Komplikasyon yönetimi – %71,21
- Bilimsel gelişmeleri takip ve uygulama – %71,21
- Liderlik ve ekip çalışması – %78,03
- Mesleki etik kuralları – %75,75
- Kalite süreçlerine katkı – %78,79
- Toplumsal düzeyde sorumluluk – %78,79
- Hasta güvenliği, çevre ve iş sağlığı–güvenliği önlemleri – %75,00

Buradaki yüksek fakat tam puana ulaşmayan değerler, özellikle komplikasyon yönetimi, bilimsel yeniliklerin entegrasyonu ve liderlik becerilerinde hedefe yönelik gelişim programları ile güçlendirilebilir.

3. Geliştirilmesi Gereken Alanlar (%60–69 arası başarı algısı)

- **Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme** – %63,63
- **Son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı** – %60,60

Bu alanlarda daha fazla pratik eğitim, simülasyon uygulamaları ve güncel teknolojiye erişim imkânı sağlanması faydalı olacaktır. Fakültemizde 2023-2024 yılından itibaren uygulanmakta olan yeni müfredatımızda olan modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu, vaka tartışmaları gibi dersler ile son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı konusunda bir eksiklik kalmadığı değerlendirilmiştir. Yine de bu parametrenin takip edilmesi gerekmektedir.

Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınmasıyla son iki yıldır temin edilen modern acil durum ekipman ve modelleri ile bu alanda gerekli adımlar atılmış olup alınan önlemlerin yeterliliğinin takip edilmesi gerekmektedir.

4. Kritik Gelişim Alanı (%40'ın altında başarı algısı)

- **Mesleki gelişim ve iletişim için yabancı dil yeterliliği** – %36,36

Bu, ankette en düşük değere sahip başlık olup mezunların uluslararası bilimsel iletişim ve kaynak kullanımında dezavantaj yaşayabileceğini göstermektedir. Yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik müfredat içi ve dışı destekler planlanmalıdır.

5. Genel Değerlendirme

Anket sonuçları, mezunların **etik, iletişim ve iş birliği becerilerinde** yüksek yeterlilik algısına sahip olduğunu; **klınık beceri ve teorik bilgi** açısından da genel olarak iyi seviyede değerlendirildiğini ortaya koymaktadır.

Ancak **acil durum yönetimi, ileri teknoloji kullanımı** ve **yabancı dil yeterliliği** konularında belirgin gelişim ihtiyacı vardır.

Bu veriler, müfredat düzenlemeleri, hizmet içi eğitim programları ve klinik uygulama ortamlarının geliştirilmesi için somut bir yol haritası sunmaktadır.

Fakültemizde 2023-2024 yılından itibaren uygulanmakta olan yeni müfredatımızda olan modern uygulamalar dersi, özel çalışma ders kurulu, vaka tartışmaları gibi dersler ile son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı konusunda bir eksiklik kalmadığı değerlendirilmiş olup bunula birlikte “son teknoloji cihaz/malzeme bilgisi ve kullanımı” yetkinliklerine ilişkin parametrenin takip edilmesine karar verilmiştir.

Acil ve öncelikli tıbbi durumları değerlendirme konusunda OSPE/OSCE laboratuvarının hizmete alınmasıyla son iki yıldır temin edilen modern acil durum ekipman ve modelleri ile bu alanda gerekli adımlar atılmış olup alınan önlemlerin yeterliliğinin takip edilmesine karar verilmiştir.

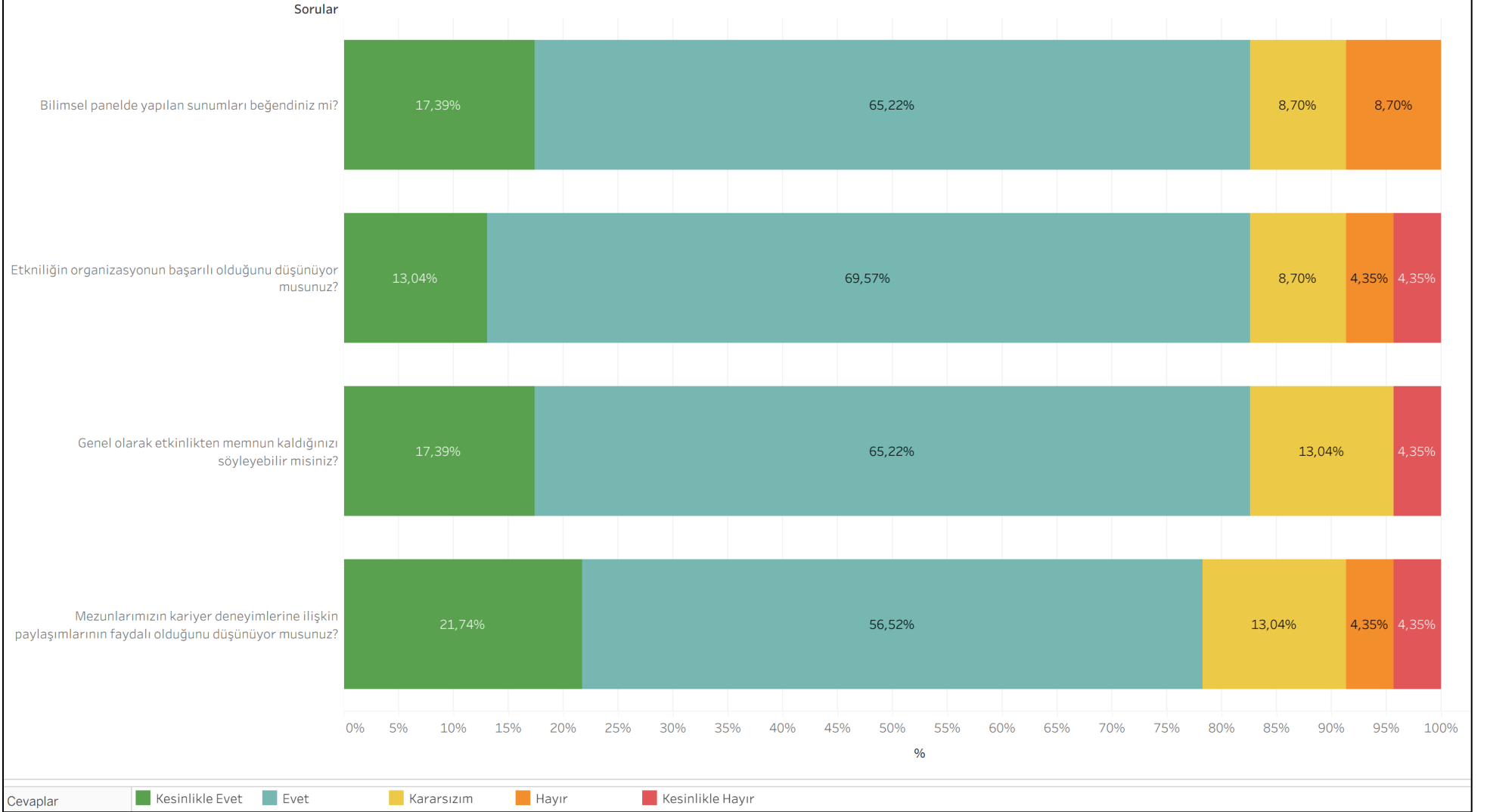
Mezunlarımızla yapılan değerlendirme en düşük puanın yabancı dil alanında olduğu dikkat çekmektedir. Her ne kadar Fakültemizde bu alanda üç ders (Yabancı Dil, Mesleki Yabancı Dil, Pratik Medikal İngilizce) verilse de bunların, hedeflediğimiz beceriyi sağlayamadığı gerekçesiyle müfredatta 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılmasının hedeflenen beceri düzeyinin oluşmasını sağlayacağı düşünülmüştür.

Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği

Her yıl Kasım ayında düzenlenen Ağız ve Diş Sağlığı haftasında mezunlarımız ve 5.sınıf öğrencilerimiz için yapılan bilimsel etkinliktir. Bu etkinlikte alanında etkin öğretim üyeleri konuşma yapmak üzere fakültemize davet edilerek ağırlanır. Farklı dönemlerde mezun olmuş öğrencilerimiz ile panel yapılır. Hem mezunlarımızı hem 5.sınıf öğrencilerimiz bu etkinlik ile farklı fakültelerden gelen hocalarımızın bilgi ve deneyiminden faydalanır. Ayrıca 5. Sınıf öğrencilerimiz mezun olan abi ve ablalarının mezuniyet sonrası deneyimlerini dinleme fırsatı bulur. Bu etkinlik kapsamında 5.sınıf öğrencileri mezun olduklarında onları ne bekliyor, iş imkanları nasıl gibi sorulara farklı deneyimleri dinleyerek cevap bulurlar.

Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Mezunlar Buluşması ve Dış Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Soruları



2024 yılında dördüncüsü düzenlenen bu etkinliğe ilişkin “Etkinlik Değerlendirme Anketinin” sonuçlarına göre değerlendirilen tüm başlıklar %75’in üzerinde memnuniyet oranına sahiptir ve bu durum etkinliğin genel olarak oldukça başarılı geçtiğini göstermektedir.

Etkinliğe katılan mezunlarımızla yapmış olduğumuz toplantılarda etkinlikte teorik konuları içeren konuşmalarla beraber mezunların katılabileceği pratik uygulama kurslarının da düzenlenmesinin onlar açısından faydalı olacağı mezunlarımız tarafından dile getirilmiştir.

- *Etkinliğin organizasyonunun başarılı olduğu*

Organizasyonun planlama, akış yönetimi ve lojistik açıdan beklentileri karşıladığı görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik süresince yönlendirmeler, zaman yönetimi ve teknik altyapının sorunsuz işlediğini ifade etmektedir.

- *Bilimsel panelde yapılan sunumlar*

Panel içerikleri, bilimsel düzey ve sunum kalitesi bakımından yüksek beğeni toplamıştır. Konu başlıklarının güncel olması, sunum yapan kişilerin uzmanlık alanları ve anlatım biçimleri memnuniyetin artmasına katkı sağlamıştır.

- *Genel olarak etkinlikten memnuniyet*

Etkinliğin genel atmosferi, sosyal etkileşim imkânları, mekân düzeni ve programın dengeli yapısı, katılımcıların genel memnuniyet algısını güçlendirmiştir.

- *Mezunların kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlar*

Mezun konuşmaları ve paylaşılan deneyimler, öğrenciler ve genç mezunlar açısından ilham verici bulunmuştur. Ancak diğer göstergelere göre nispeten daha düşük kalan bu oranın, mezun çeşitliliğinin artırılması, farklı kariyer yollarının temsil edilmesi ve oturumların daha interaktif hale getirilmesi ile yükseltilmesi mümkündür.

Genel Değerlendirme

Tüm göstergelerin güçlü kategoride yer alması, etkinliğin hem içerik hem de organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bilimsel panelin akademik katkısı, organizasyonun sorunsuz ilerleyişi, genel memnuniyetin yüksekliği ve mezun deneyimlerinin faydalı bulunması, etkinliğin çok yönlü bir başarıya ulaştığını göstermektedir. Gelecek dönemlerde bu güçlü yönlerin korunması, özellikle mezun paylaşımlarının çeşitlendirilmesi ve interaktif yöntemlerin artırılması ile etkinliğin etkisinin daha da pekiştirilmesi önerilmektedir.

Diş Hekimliği Günü ve Mezunlar Buluşması Etkinliğinde mezunların talebi doğrultusunda Etkinlik kapsamında mezunların katılabileceği pratik uygulama kurslarının düzenlenmesine önerilmektedir.

Sonuç

Ölçme ve Değerlendirme raporu ve Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu doğrultusunda alınan tüm kararlar Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından onaylanmıştır.

Ayrıca Mezun İşveren ve Çalışma Arkadaşları Anketi, Mezunlar Buluşması ve Diş Hekimliği Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi ve bu etkinlikte gelen geribildirimler doğrultusunda yukarıda bahsedilen kararlar alınmıştır.

Mevcut değişikliklerin ve iyileştirmelerin eğitim-öğretim yıl içinde program değerlendirme araçlarıyla değerlendirilerek takibi edilmesi ve eğitim öğretim yılı sonunda düzenlenecek raporlara yansması ve konunun Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından takip edilmesine karar verilmiştir.

EKLER

1. Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu (2025)
2. Ölçme ve Değerlendirme Raporu (2025)

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu
Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu



AĞUSTOS 2025

İçindekiler

Özet	1
Giriş	2
Eğitim Programının Özeti	3
Fakültenin ve Programın Tarihçesi	3
Misyon, Vizyon ve Değerler	3
Eğitim Programının Amacı	3
Program Yeterlilikleri / Çıktıları	3
Fakülte Eğitim Programının Yapısı	4
Mezunların İstihdam Profilleri	4
Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	5
Eğitim Olanakları	5
2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu'unda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler	6
Mevcut Eğitim Öğretim Yılına Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi	18
1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri	19
2. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi	25
3. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anketler	25
4. Klinik Uygulama Dersleri ile İlgili Öğrenci Geri Bildirimleri ve Anabilim Dallarının Yapmış Olduğu İyileştirici ve Düzeltici Faaliyetler	26
5. Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket	32
6. Bilim Şenliği Anketi	34
7. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi	41
8. Toplumsal Katkı Projelerine İlişkin Geribildirim Anketleri	43
Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri	52

Özet

Bu rapor, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktadır. Raporun amacı, fakültenin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmaktır. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk ve program değerlendirme araçlarının analizidir. Raporun bulguları, mevcut müfredatın güçlü yönleri olduğu gibi gelişmeye açık yönleri de olduğunu göstermiştir. Raporun önerileri ise müfredattaki bazı derslerdeki bilgi paketlerinin güncellenmesi, bazı derslerin işleyişindeki usul ve esasların yeniden düzenlenmesini kapsamaktadır. Raporun sonucunda, fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmaktadır.

Giriş

Diş hekimliği, dişler, diş etleri, çene ile ilgili yüz yapılarının korunması ile bunlarla ilgili hastalıkların, bozuklukların ve durumların teşhisi, önlenmesi ve tedavisi konusunda bilimsel ve teknolojik yöntemler kullanan bir sağlık bilimi dalıdır. Diş hekimliği eğitimi, hastaların ağız ve diş sağlığının korunması, teşhis ve tedavi süreçlerine yönelik gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla teorik ve uygulamalı derslerden oluşan bir müfredat aracılığıyla sunulmaktadır. Bu müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak, sürekli gelişen diş hekimliği bilgi ve teknolojisine ayak uydurabilmek ve mezunların mesleki yeterliliklerini arttırmak adına düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önemlidir. Bu amaçla, fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatımızın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmak için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kurulmuştur.

Bahsi geçen komisyonumuz tarafından hazırlanan bu rapor, **mevcut müfredatın kapsamlı bir analizi** ile hazırlanmıştır. Çalışma sürecinde, müfredatın **TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi)** ve **DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı)** kriterlerine uygunluğu değerlendirilmiş; iç ve dış paydaşlardan elde edilen anket verileri doğrultusunda mevcut durum analizi yapılmıştır. Ayrıca, **DEPAD akreditasyonu almış veya başvuru sürecinde olan** diş hekimliği fakültelerinin müfredatları incelenerek karşılaştırmalı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir.

Raporun temel amacı, fakültemizin **sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşmasını** ve **eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasını** sağlamaktır. Bu doğrultuda, fakülte eğitim-öğretim programının güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek üzere aşağıdaki değerlendirme araçlarından yararlanılmıştır:

- **Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi:** Öğrencilerin eğitim süreci ve yönetim uygulamalarına ilişkin taleplerini, memnuniyet düzeylerini ve önerilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır.
- **Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket:** Derslerin fiziki imkânlar, müfredat uyumu ve ders süresinin yeterliliği gibi unsurlar açısından değerlendirilmesini sağlamıştır.
- **Öğretim Üyesinin Değerlendirildiği Anket:** Öğrencilerin, öğretim üyelerinin ders sunumu, öğrenci etkileşimi, değerlendirme yöntemleri ve mesleki rol model olma yeterliklerine ilişkin görüşlerini ölçmüştür.
- **Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri:** Temel bilim, klinik uygulama ve seçmeli dersler açısından müfredatın yeterliliğini değerlendirmek amacıyla öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır.
- **Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri:** Fakülte tarafından yürütülen toplumsal katkı projelerinin (ör. *Her Gülümseme Bir Baş Yapıt, Bolu Mutlu Dişler*) hedef kitle üzerindeki etkisini ölçmüştür.
- **Etkinlik Değerlendirme Anketleri:** Fakülte bünyesinde düzenlenen bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinliklerin hedef kitlenin beklentilerini karşılama düzeyini ölçmüştür.

- **Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketi:** Klinik uygulama dönemleri sonunda, öğrencilerin eğitim süreçleri, staj içeriği, uygulama koşulları ve baraj puanlarına ilişkin değerlendirmeleri alınmıştır.

Bu araçlardan elde edilen veriler analiz edilerek müfredat geliştirme ve eğitim programı iyileştirme sürecine yön vermiştir.

Eğitim Programının Özeti

Fakültenin ve Programın Tarihçesi

Fakültemiz 26 Şubat 2010 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuş ve 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Misyon, Vizyon ve Değerler

Misyon; Bilim, teknoloji ve etik kurallar ışığında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini vermeyi hedeflemiş olan Fakültemizin en önemli misyonu, iyi eğitim almış, eleştirel düşünceye ve bilimsel anlayışa sahip, sorgulayıcı, çağdaş, özgüveni ve hoşgörüsü olan, diş hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak diğer önemli misyonumuzdur.

Vizyon; Ulusal ve uluslararası camiada kendisinden söz ettirebilecek, ürettikleri bilim ve teknoloji ile ülkemizi olması gereken seviyelere çıkarma noktasında katkı sağlayacak öğrenci ve öğretim elemanlarını yetiştiren; uluslararası bilimsel toplulukta kendine yer bulabilecek akademisyen yetiştirirken bölge halkının ağız-diş sağlık sorunlarını eksiksiz olarak çözebilen örnek bir fakülte olabilmektir.

Fakültemizin değerleri şu şekildedir:

- **Hasta Odaklılık**
- **Çalışan Odaklılık**
- **Kaliteli Eğitim**
- **Güvenilirlik ve Kalite**
- **Sürekli Gelişme**
- **Şeffaflık**
- **Hakkaniyet**
- **Ekip Ruhu**

Eğitim Programının Amacı

İnsan kaynağımız ve teknolojik alt yapımızla, evrensel değerler ve deontoloji ilkeleriyle hareket eden mesleki yeterliliklere sahip, değişime ve hayat boyu öğrenmeye açık, araştırmaya meraklı, bilimsel düşünme yeteneği gelişmiş, uluslararası sağlık standartlarını sağlayan, hasta beklentisi, memnuniyeti ve faydasını ön planda tutan diş hekimleri ve akademisyenler yetiştirmektir.

Program Yeterlilikleri / Çıktıları

Eğitim programının yeterlilikleri belirlenmiş ve Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile eşleştirmeleri yapılmıştır:

1. Hayat boyu öğrenme tarzını benimseyerek tüm mesleki uygulamalarda modern teşhis ve tedavi yöntemlerini ve cihazlarını kullanır
2. Hastanın genel ve dental sağlık durumunu dikkate alarak çalışma sınırları dahilinde hasta için en uygun tedavi planlarını yapar
3. Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları yönetir
4. Hastaların değerlendirilmesinde acil ve öncelikli tıbbi durumları göz önünde bulundurur
5. Hasta takibi yaparak mesleki uygulamaların sonuçlarına göre tanı ve tedavi süreçlerini geliştirebilir
6. Toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını korumaya ve geliştirmeye yönelik sorumluluk alabilir
7. Temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim sağlayabilir
8. Sağlık alanında ve toplumsal alanda liderlik özelliklerine sahiptir, ekip çalışması konusunda yeterlidir
9. Tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranır
10. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin sunumu ve yönetiminde; risk yönetimi, hasta güvenliği, çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında önlemlerini alır
11. Ulusal ve uluslararası akademik araştırmaları takip eder ve bu araştırma sonuçlarını kanıta dayalı diş hekimliği açısından değerlendirebilir
12. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki yenilikleri izleyebilir, hasta ve meslektaşları ile iletişim kurabilir
13. Hasta bilgilerini kayıt altına alır ve gizliliğine özen gösterir
14. Kalite süreç yönetimi ve klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.

Fakülte Eğitim Programının Yapısı

Fakülte eğitim programı bir eğitim-öğretim yılı, on altı haftalık, güz ve bahar dönemi olmak üzere on yarıyıldan oluşan 5 yıllık bir eğitim sürecini kapsar ve bu süre boyunca öğrenciler zorunlu ve seçmeli dersler alırlar. Fakülte müfredatında toplam 72 zorunlu ders ve 11 seçmeli ders bulunmaktadır. Derslerin toplam AKTS'si 314 'dir. Zorunlu derslerin toplam AKTS'si 301'dir. Seçmeli derslerin toplam AKTS'si 13'tür. Fakülte müfredatında yer alan derslerin büyük çoğunluğu yıllık dersler (minimum 32 hafta) olmasına rağmen, bazı dersler dönemlik olarak (minimum 16 hafta) düzenlenmiştir. Eğitim sistemi teorik, klinik öncesi uygulama, klinik uygulama gibi farklı şekillerde olduğundan dolayı öğrenci iş yükleri değerlendirilen diğer fakültelere oranla daha yüksektir. Dersler temel tıp dersleri, diş hekimliği teorik dersleri, diş hekimliği klinik öncesi uygulama dersleri, diş hekimliği klinik uygulama dersleri ve diğer zorunlu dersler ve seçmeli dersler şeklinde gruplandırılabilir. Birinci ve ikinci sınıfta temel tıp bilimleri ağırlıklı olan eğitim, daha sonraki sınıflarda diş hekimliği teorik ve uygulama derslerini kapsayacak şekilde gelişmekte son sınıflarda ise ağırlıklı olarak klinik uygulama derslerinden oluşmaktadır.

Mezunların İstihdam Profilleri

Diş Hekimliği Fakültesinden mezun olan Diş Hekimi, kamu, özel sektör veya özel kliniklerde görev yapabilmektedir. Sağlık Bakanlığına Bağlı Hastaneler, Üniversite Hastaneleri, Özel Sağlık Merkezleri veya kişisel kliniklerde çalışabilmektedirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Sınavlar, Sınav Evrakı Teslimi ve Muhafazasına İlişkin Usul ve Esaslar'da detaylı olarak anlatılan sınavlara girerler. Bu sınavlar bilginin değerlendirildiği çoktan seçmeli, boşluk doldurma, çoklu doğru/yanlış işaretleme, kısa yanıt gibi test yöntemler kullanılarak yapılan yazılı sınavı, bilgi beceri-tutum hedeflerinin değerlendirildiği OSPE/OSCE veya prelinik laboratuvarlarında, başarı kriterler önceden belirlenmiş bir ölçme aracı kullanılarak yapılan uygulama sınavları, sözlü sınavlar, video kayıttan izleme-duraklat gibi gözlemsel sınavlar, öğrenci sunumları (makale, olgu, poster ve benzeri), öğrencilere bireysel veya grup halinde verilen proje ve ödev sınavları şeklinde yapılmaktadır. Başarı notu, ara sınavların katkısı %40 olacak ve yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 olacak şeklinde hesaplanır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Dönemlik ya da yıllık yıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluluğu vardır. Yıl sonu geçme notu 60 puandır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersten başarılı sayılırlar.

Sınavların önemli bir kısmı KEYPS üzerinden ve tablet kullanılarak yapılmaktadır. Ayrıca sınavlarda kullanılan sorular ile ölçme ve değerlendirme teknikleri Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından kontrol edilmektedir.

Eğitim Olanakları

Fakülte, modern ve donanımlı derslikler, fantom ve prelinik laboratuvarları, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynayan OSPE/OSCE laboratuvarı, anabilim dalı klinikleri, entegre klinik, üniversite kütüphanesi, çalışma salonu, konferans salonu ve çok amaçlı salon ile öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitimlerini desteklemektedir. Fakülte ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli destek hizmetleri vermektedir. Bu hizmetler arasında akademik danışmanlık, burs ve kredi olanakları, öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrenciler her yıl akademik danışmanları tarafından rehberlik almakta ve ders seçimlerinde yardım görmektedir. Ayrıca üniversitenin veya dış kurumların sağladığı burs ve kredi imkanlarından yararlanabilmekte ve ekonomik destek alabilmektedir. Aynı zamanda fakülte bünyesinde kurulan "Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu" (DÖYAT) ile üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan SİHAT, Geçerken, Girişimciler isimli topluluklar, Genç Diş hekimliği Derneği de pek çok etkinlik gerçekleştirmektedir ve bu etkinlikler fakülte yönetimince desteklenmektedir.

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu’unda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler

1. Müfredatın DUÇEP Teknik Yeterlilikleri ile Uyumlaştırılması Çalışmalar kapsamında yapılan doküman analizinde 2024 yılında yenilenen DUÇEP belgesindeki değişikliklerin Mesleki Uygulamalar listesinde (eklenen maddeler ve öğrenme düzeyleri) olduğu tespit edilmiştir. Bu değişen liste ile Fakülte müfredatımız karşılaştırılmıştır.

2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler

2024 yılında yayınlanan DUÇEP kriterleri, Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından görüşülmüş ve yeni kriterlerle Fakültemiz müfredatı eşleştirilmiştir. Bu eşleştirme aşağıda tablo şeklinde verilmiştir:

DUÇEP-2024 Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesine Eklenen Maddeler	Öğrenme Düzeyi	
B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene		
Baş-boyun lenf bezi muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Dental büyültme araçlarını (dental lup, dental mikroskop) kullanabilme	1	
Paranasal sinüs muayenesi yapabilme ve klinik bulguları değerlendirebilme	4	
Pulpa canlılığı testlerini (laser Doppler flowmetry, pulse oximetry) yapabilme ve değerlendirebilme	1	
Tanı ve tedavi planlaması yapabilme	3	
C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler		
EKG normal ritim değerlendirebilme	2	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Periapikal açılı röntgen çekebilme	4	
Periapikal açılı radyografileri değerlendirebilme	4	
D- Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim		
Konsültasyon istemi hazırlayabilme	4	
E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler		
Kas tonus analizi yapabilme	1	Fizyoloji dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar		
Acil durumlarda triaj yapabilme	3	İlk Yardım ve Acil dersinin Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Akupunktur uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
Başlangıç çürük tedavisinde rezin infiltrasyon tedavisi yapabilme	1	
Hipnoz uygulayabilme	1	Ağız dışı Çene Cerrahisinde Modern Uygulamalar Ders Bilgi paketine eklenmesinin önerilmesine
İç kök rezorpsiyonu olan dişte kök kanalı tedavisi yapabilme	2	Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
Kemik ogmentasyonu yapabilme	1	
Kök kanalı dezenfeksiyonunda lazer uygulayabilme	1	
Kök kanalı şekillendirme komplikasyonlarını tedavi edebilme	3	Endodonti Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Minimal invaziv endodontik tedavi yapabilme	1	

Model set-up yapabilme	1	
Rejeneratif endodontik tedavi yapabilme	1	
Rejeneratif periodontal tedavi yapabilme	1	
Retrograd dolgu yapabilme	1	
Sefalometrik cerrahi planı yapabilme	1	
Servikal dış kök rezorpsiyonu olan dişlerin endodontik tedavisini yapabilme	2	Endodonti Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
Süt dişi çekimi yapabilme	3	
Travmatik konkuzyon tedavisi yapabilme	3	
Travmatik subluksasyon tedavisi yapabilme	3	
Travmatik yumuşak doku yaralanmalarını (dudak, yanak, dil) tedavi edebilme	2	Periodontoloji Uygulama I dersine ödev olarak eklenmesinin önerilmesine
H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları		
Ergonomik ve güvenli çalışma ortamı sağlayabilme	4	
Enfeksiyon kontrol ve sterilizasyon talimatlarını uygulayabilme	4	
İ- Adli ve/veya Psiko-Sosyal Durum Uygulamaları		
Hasta suistimal ve/veya ihmali yönetebilme	2	İletişim ve Ağız dış Çene Radjolojisi derslerinde OSPE/OSCE laboratuvarı kullanılarak öğretilmesinin önerilmesine
J- Profesyonellik ve Liderlik		
Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	3	
Diş hekimliği kliniğinde kalite yönetimi sistemini uygulayabilme	3	
Ekip yönetimi yapabilme	3	
Etkili iletişim kurabilme	4	
Mevzuatı takip edebilme	3	
Risk yönetimi yapabilme	3	
Sosyal medya yönetimi yapabilme	2	
Teknoloji okur yazarlığı	2	

DUÇEP-2024 Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesindeki <u>GÜNCEL İSİMLER</u>		DUÇ EP- 2024 GÜN CEL ÖĞR ENM E DÜZ EYİ	DUÇ EP- 2016 ÖĞR EN ME DÜZ EYİ	
B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene				
Diş çürüğü riskini belirleyebilme	4	2		Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersine baraj puanı olarak eklenmesinin önerilmesine,
C- Genel ve Soruna Yönelik Radyografik Muayene, İleri Görüntüleme ve İlgili Diğer İşlemler				
El-bilek filmi değerlendirmesi (kemik yaşı tayini) yapabilme	1	2		
Sefalometrik ve el-bilek grafileri çekebilme	2	1		
Temporomandibuler eklem (TME) grafilerini değerlendirebilme	2	3		
D- Kayıt Tutma Raporlama ve Bildirim				
Ağız dışı fotoğraf çekebilme	3	2		Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,
Ağız içi fotoğraf çekebilme	3	2		Ortodonti ABD tarafından Klinik Uygulama dersine programlanmasının önerilmesine,
E- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler				
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Subgingival örnek alabilme	2	1		Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinde Periodontoloji AD tarafından baraj puanı olarak uygulanmasının önerilmesine
F- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar				
Ağız içi lokal anestezi uygulayabilme (infiltratif / rejiyonal)	4	3		
Apeksifikasyon tedavisi yapabilme	2	1		Pedodonti Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Cam iyonomer restorasyon	4	3		
Direkt pulpa kuafajı yapabilme	4	3		
Eksizyonel biyopsi yapabilme	2	1		Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Erken teması uzaklaştırabilme	4	3		

Gingivektomi ve gingivoplasti yapabilme	2	1	Periodontoloji Klinik Uygulama dersinde ameliyathanede gözlemci öğrenci olarak uygulanmasının önerilmesine
Hastanın bilincinin açık / kapalı olduğunu değerlendirebilme*	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hayati bulguların (vücut ısısı, nabız, solunum ve kan basıncı) ölçme ve değerlendirmesini yapabilme	4	3	İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Hava yolundaki yabancı cismi uygun manevra ile çıkarabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İntramuskuler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme	3		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
İnsizyonel biyopsi yapabilme	2	1	Periodontoloji Uygulama dersine ödev puanı olarak eklenmesinin önerilmesine
Kanal dolgusu komplikasyonlarını (taşkın sealer ve/veya gütta-perka) tedavi edebilme*	1	2	
Kapiller kan örneği alabilme	4		İlk Yardım ve Acil Dersinin Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine
Kuron-kök kırığı tedavisi yapabilme*	3	2	Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti ve Pedodonti ABD başkanlığı klinik uygulama derslerinde tedavinin yapılmasının önerilmesi
Kök kanalı tedavisini yenileyebilme (retreatment)	3	2	Endodonti klinik uygulama dersinde baraj puan olarak eklenmesinin önerilmesine
Kötü haber verebilme	4	3	
Okluzyonu kontrol edebilme	4	3	
Ortodontik hareketli aparey uygulaması (alışkanlık kırıcı)	2	3	
Renk analizi (renk skalası) yapabilme	4	3	
Restorasyonda okluzal uyumlama yapabilme	4	3	
G- Koruyucu Diş Hekimliği, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Uygulamaları			
Bireysel koruyucu tedavi planlaması yapabilme ve uygulayabilme*	4	3	Restoratif diş Tedavisi Klinik uygulama dersinde baraj puan olarak uygulanmasının önerilmesine
H- Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları			
Diş hekimliğinde iş sağlığı ve güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarını yapabilme*	3	1	
Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları saptayabilme ve önlem alabilme	2	1	Psikiatri Ders Bilgi Paketine eklenmesinin önerilmesine

Yukarıda ilgili bölümde tablo halinde verilen bu karşılaştırmaya göre müfredatın düzenlenmesi önerilmektedir.

- Öneri doğrultusunda 2024 yılında yenilenen DUÇEP belgesindeki değişiklikleri fakültemiz müfredatında ilgili dersler bazında yapılmış ve uygulanmıştır.

2024 Yılında Yayınlanan DUÇEP Kriterleri ile İlgili Eşleştirmeler

2024 yılında yayımlanan DUÇEP kriterleri, Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından Eğitim -Öğretim Koordinasyon Kurulunda görüşülmesine karar verilmiştir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda kabul edilen rapor Fakülte Kurulunda onaylanmıştır ve yeni kriterlerle Fakültemiz müfredatı eşleştirilmiştir.

BELGE TARİHİ: 8.10.2024 BELGE SAYISI: 2400161211

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ			
TOPLANTI TUTANAĞI				
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08/02/2022	1/6

TOPLANTININ KONUSU		Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu	
TOPLANTININ SAYISI		2024	
TOPLANTININ TARİHİ/SAATİ		16.07.2024 12:00 – 13:00	
TOPLANTININ YERİ		Dekanlık Toplantı Salonu	
TOPLANTININ GÜNDEMİ		1- Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu 2023-2024 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunun görüşülmesi.	
TOPLANTIYA KATILANLAR			
SIRA NO	ÜNVANI	AD SOYAD	İMZA
1	Dekan	Prof.Dr.Ali KELEŞ	
2	Restoratif Diş Tedavisi A.B.D Öğretim Üyesi (Başkan)	Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ	
3	Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Oğuzhan DEMİREL	
4	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç.Dr.Seval BAYRAK	
5	Ortodonti A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç. Dr. Yasemin Nur KORKMAZ	
6	Protetik Diş Tedavisi A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Doç. Dr. Kübra DEĞİRMENCİ	
7	Restoratif Diş Tedavisi A.B.D Başkanı (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACCIOĞLU	
8	Periodontoloji A.B.D Öğretim Üyesi (Üye)	Dr. Öğr. Üyesi Nuray ERCAN	
9	Pedodonti A.B.D.Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Serpil SAĞDIÇ	
10	Endodonti A.B.D.Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Esmâ DİNGER	
11	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi A.B.D. Öğretim Üyesi (Üye)	Dr.Öğr.Üyesi Eren YILMAZ	

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI			
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	3/5

ALINAN KARARLAR :

KARAR NO: 1

Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun
16.07.2024 tarihinde alınan kararın ekteki şekliyle kabulüne,

Oy birliği ile karar verilmiştir.



	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI			
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	1/5

TOPLANTININ KONUSU	Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu		
TOPLANTININ SAYISI	2024/		
TOPLANTININTARİHİ/SAATİ	18.07.2024 12:00 – 13:00		
TOPLANTININ YERİ	Dekanlık Toplantı Salonu		
TOPLANTININ GÜNDEMİ	1- 16.07.2024 tarihinde yapılan Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunda alınan kararın görüşülmesi. (Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu 2023 – 2024 Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporunun görüşülmesi.)		
TOPLANTIYA KATILANLAR			
	ÜNVANI	AD SOYAD	İMZA
1	Dekan	Prof. Dr. Ali KELEŞ	
2	Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ	
3	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	
4	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Serkan POLAT	
5	Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nispetullah POLAT	
6	Pedodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK	
7	Ortodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Musa BULUT	
8	Periodontoloji Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Esra ATEŞ YILDIRIM	
9	Endodonti Anabilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya ATEŞ	

12	Öğrenci Temsilcisi	Gül Sena ESER	
----	--------------------	---------------	--

BELGE TARİHİ: 8.10.2024 BELGE SAYISI: 2400161211

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI				
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO	
KY.YD.01	01/01/2017	2	08/02/2022	4/6	

KARAR NO : 1

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılıni değerlendirmek için İç ve Dış Paydaş ve Öğretim Üyelerine yapılan anketler sonucunda Müfredat Programı değerlendirilmiş olup, ekteki haliyle önerilmesine,

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

(Handwritten signatures)

2. Ders İçerikleri ve Müfredattaki İhtiyaç Duyulan Değişikler

A) 3 .Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması önerilmektedir.

- 3. Sınıf Pedodonti I dersi Güz dönemi ders programına eklenmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 GÜZ YARIYILI 3. SINIF DERS PROGRAMI					
ABANT DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
09:30-10:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
10:30-11:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERIODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
11:30-12:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERIODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	*(14:00-14:50) İLETİŞİM
14:30-15:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	*(15:00-15:50) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II
15:30-16:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	*(16:00-16:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI
16:30-17:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	*(17:00-17:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI

B) 1. Sınıf Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama dersinin bilgi paketinde teorik ders ile uygulama dersinin koordineli bir şekilde yürütülmesinin olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

- Öneriler doğrultusunda Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I dersi uygulama dersinden önce olacak şekilde ders programı düzenlenmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024- 2025 BAHAR YARIYILI 1. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	Serbest Çalışma saati
09:30-10:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	Serbest Çalışma saati
10:30-11:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	MÜZİK	Serbest Çalışma saati
11:30-12:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	MÜZİK	Serbest Çalışma saati
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(14:00-14:50) Serbest Çalışma saati
14:30-15:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(15:00-15:50) Serbest Çalışma saati
15:30-16:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK (U)	*(16:00-16:50) Serbest Çalışma saati
16:30-17:20	Serbest Çalışma saati	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA (U)	DEONTOLOJİ VE ETİK İLKELER	*(17:00-17:50) Serbest Çalışma saati

C) Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 BAHAR YARIYILI 2. SINIF DERS PROGRAMI GÖLCÜK DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	FOTOĞRAFÇILIK	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	Serbest Çalışma Saati
09:30-10:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	FOTOĞRAFÇILIK	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ
10:30-11:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	MESLEKİ YABANCI DİL	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I
11:30-12:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)	MİKROBİYOLOJİ ve İMMÜNOLOJİ	ENDODONTİ I	ENDODONTİ UYGULAMA I (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (14:00-14:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
14:30-15:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (15:00-15:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
15:30-16:20	ANATOMİ	FİZYOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	BİYOKİMYA	* (16:00-16:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)
16:30-17:20	ANATOMİ (U)	FİZYOLOJİ (U)	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)	BİYOKİMYA (U)	* (17:00-17:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (U)

• Protetik Diş Tedavisi I dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama I dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak şekilde ders programı güncellenmiştir.

D) Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde hareketli protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak değişikliğin yapılması önerilmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2024 - 2025 GÜZ YARIYILI 3. SINIF DERS PROGRAMI ABANT DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30-09:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
09:30-10:20	ORTODONTİ I	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ II	İLK YARDIM VE ACİL	AĞIZ DİŞ ve ÇENE RADYOLOJİSİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
10:30-11:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERİODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
11:30-12:20	PATOLOJİ	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	FARMAKOLOJİ	PERİODONTOLOJİ I	ENDODONTİ UYGULAMA II (U)
ÖĞLEN ARASI					
13:30-14:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	* (14:00-14:50) İLETİŞİM
14:30-15:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ I	ENDODONTİ II	* (15:00-15:50) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II
15:30-16:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	* (16:00-16:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI
16:30-17:20	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (U)	DENTAL ANESTEZİ	PEDODONTİ I	* (17:00-17:50) SAĞLIKTA KALİTE STANDARTLARI

Protetik Diş Tedavisi II dersinin bilgi paketinde sabit protezlerle ilgili ders konularının Protetik Diş Tedavisi Uygulama II dersi ile koordineli bir şekilde işlenmesine olanak sağlayacak şekilde ders programı güncellenmiştir.

E) Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi önerilmektedir.

- Klinik Gözlem Ders Kurulu dersinde kuruldaki anabilim dalları hazırladıkları senaryolarda ‘Hasta ile İletişim’ konusuna yer vermişlerdir.

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU PEDODONTİ ANABİLİM DALI ETKİLİ İLETİŞİM SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/3

KLİNİK SENARYO	
Klinik Senaryo Adı	Ebeveynle İletişim
Geliştirilme Tarihi	
Klinik Senaryo Oluşturma/Geliştirme Ekibi	
Katılımcı Öğrenci Grubu	
Kullanılacak Simülasyon Yöntemi	
KLİNİK SENARYO SÜRECİ İLE İLGİLİ SÜRELER	
Ön Bilgilendirme Oturumu	5 dk
Simülasyon	10 dk
Çözümleme Oturumu	15 dk
ÖĞRENME HEDEFLERİ	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	Ebeveyni bu tedavi seçenekleri hakkında bilgilendirebilme ve ebeveynle etkili iletişimi sağlayabilme.
7.	
Simülasyon öncesi öğrencinin sahip olması gereken beceriler	
Bilgi Yeterlilikleri	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Beceri ve Tutum Yeterlilikleri	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Senaryoda Kullanılacak Yöntem	
Simülasyon İçin Gerekli Malzeme ve Ekipmanlar	
Senaryoda Kullanılacak Formlar	

- (Dezavantajlı gruplara hasta ve hasta yakınları ile iletişim) hastadan anamnez alma maddesine

2201003312023 - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU	T	U	K	AKTS
	0	16	8	12
GENEL BİLGİLER				
Dersin Amacı				
Bu dersin amacı: Tüm klinik bölümlerde öğrencilerin klinik prosedürleri, tedavileri ve kullanılan materyalleri gözlemleyip bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.				
Dersin İçeriği				
Dış hekimliği hizmeti verilen tüm kliniklerde yapılan dental tedaviler, Kullanılan dental malzemeler, Klinik işleyişin gözlenmesi, Hasta- hekim diyalogunun gözlenmesi				
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar				
1. Çocuk Dış Hekimliği Klinik Yaklaşım Çeviri Editörü: Doç. Dr. Yelda Kasımoğlu, Prof. Dr. Gamze Azen, Editör: Dorte Haubek, Göran Koch, Ivar Espelid, Søren Poulsen, 2023 2. Klinik Periyodontoloji Ve Dış Hekimliğinde Implant Uygulamaları 2017 Yazar : Jan Lindhe, Niklaus P. Lang, Çeviri Editörü : Prof. Dr. Deniz Özbay Çetiner, Prof. Dr. Nurdan Özmeriç Kurtuluş 3. Adeviz Köprüler Ve Klinik Uygulamaları, Yazar: Prof. Dr. Şebnem Eskimez, Yrd. Doç. Dr. Ayça Deniz İzgi 4. Dış Hekimleri İçin Yirmi Yaş Dışları Klinik Rehberi – IV, Yazar: Prof. Dr. Hülya Koçak Berberoğlu, Prof. Dr. Banu Örkün Köseoğlu 5. HT, Hobo S, Watson LD. Fundamentals of fixed prosthodontics, Shillington, Quintessence Pub, 1996, Chicago Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri Anabilim dallarına ait klinik uygulamaların gözlenmesi, belirlenen klinik uygulamaların sorumlu öğretim üyesi gözetiminde yapılması Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar Klinik uygulama sürecinde soru cevap uygulaması Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları Dr. Öğr. Üyesi Aybuke Asena ATASEVER İŞLER, Dr. Öğr. Üyesi Merve İŞİK, Doç. Dr. Özgürhan DEMİREL, Dr. Öğr. Üyesi Eren YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNOK ÜNLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Emel ARSLAN, Dr. Öğr. Üyesi Büşra MERACI Dersin Verilişi Orgün (yüz yüze) Dersi Veren Sorumlu Öğretim Elemanı Dr. Öğr. Üyesi Özlem SIVAS YILMAZ				

Haftalık İçerikler					
hafta	Ders İçeriği	Laboratuvar	Öğretim Metotları	Teorik	Uygulama
1	Klinik işleyişin, düzeninin, temizlik, sterilizasyon ve dezenfeksiyon uygulamalarının gösterilmesi				
2	Dijital hasta kayıt ve web tabanlı klinik otomasyon programı kullanılması				
3	Rutin klinik muayene ve tedavilerin gözlenmesi				
4	Hastadan anamnez alma (Dezavantajlı gruplara hasta ve hasta yakınları ile iletişim)				
5	Dental malzemelerin tedavi esnasında nasıl kullanıldığının gözlenmesi				
6	Hastaya dental anestezi yapılmasını izleme				
7	Alt ve üst çenede çalışma pozisyonlarının gözlenmesi				
8	Periyodontal tedavide hasta pozisyonlarının gözlenmesi				
9	Maket üzerinde Periapikal film çekiminin yapılması				
10	Tam bölümlü protez endikasyonları, 1 Sabit protez endikasyonları I				
11	Fiksör örtücü uygulamasının gözlenmesi				
12	Dış çekiminin gözlenmesi				
13	Kanal tedavisi aşamalarının gözlenmesi				
14	Ortodontik muayene ve tedavi aşamalarının gözlenmesi				
15	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon uygulamalarının yapılması				
16	OSCE/OSPE laboratuvarında ve ilgili kimikte sınav				

F) Bitirme Tezi I dersinin usul ve esaslarının yeniden düzenlenmesi önerilmektedir.

- Bitirme Tezi I dersinin yeniden düzenlenen usul ve esasları fakültemiz web sitesinde yayımlanmış olup linkten ulaşılabilir. (<https://dis.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/dis-ibu-edu-tr/E%C4%9Fitim/Usul%20ve%20Esaslar/Bitirme%20Tezi%20I%20%C4%B0le%20%C4%B0lgili%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>) Ayrıca yapılan değişiklik aşağıdaki tabloda mavi renkle gösterilmiştir.

Bitirme Tezi I dersi işleyiş usul ve esasları

1. Öğrenciler, 4. sınıf bahar yarıyılı başında çalışmak istediği bitirme tezi konusunu “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Bitirme tezi Öneri Formu” nu (EK - 1) doldurup, danışmanı olan öğretim üyesine teslim eder.
2. Danışman öğretim üyeleri danışmanı olduğu öğrencilerden aldığı bitirme tezi öneri formunu bağlı olduğu anabilim dalı akademik kuruluna sunar.
3. Anabilim dalı başkanlığı anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenen tez başlıklarını ‘Bitirme tezi takip listesi’yle (EK - 2) beraber dekanlığa bildirir.
4. Bitirme tezi I dersi başarı notu ara sınav ve final sınavı ile belirlenir. Sınavlar ders öğrenim çıktısı ve ders içeriği konularından hazırlanan sorulardan oluşmak üzere Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak yapılır ve değerlendirilir. Sınav sonuçları sınav bitimini takiben en geç yedi iş günü içerisinde ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir. Sınav evrakı ders yürütücüsü tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak arşiv birimine gönderilir
5. Dersin final sınavından başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavına, final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen, final sınavına girdiği halde başarısız olan öğrenciler girebilir. Final sınavı gibi yapılır.
6. Dersin bütünleme sınavında başarısız olup tek ders sınavı hakkını kazanmış olan öğrenciler için tek ders sınavı yapılır. Final sınavı gibi yapılır
7. Sınav notları danışmanlar tarafından ders yürütücüsüne iletilir. Sınav sonuçları ders yürütücüsü tarafından ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir.
8. Sınav evrakları danışmanlar tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir.

Mevcut Eğitim Öğretim Yılıın Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi

Anket yöntemi ile mevcut müfredat ve geçen yıl yapılan eğitim-öğretim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri, memnuniyetleri, beklentileri ve önerileri toplanmıştır. Ayrıca mevcut müfredat kapsamında düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile toplum sağlığı faaliyetlerine ilişkin etkinliklere ilişkin anketler de düzenlenmiştir. Anketler hedef kitlelere online olarak ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular kullanılmıştır.

1. Mezun ve Öğrenci Müfredat Değerlendirme Anketleri

Soru	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.	45%	70%
Fakültemiz müfredatının klınık uygulama alanında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	72%	81%
Fakültemiz müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	70%	81%
Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	46%	61%
Ortalama	58%	73%

Fakülte müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesine ilişkin olarak mezunlar %45, öğrenciler %70 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu oran 2024 yılında hazırlanan raporda verilen değerlere (%51,4 ve %71,4) yakın bulunmuştur. Bu sonuç, temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesinin iyiye gittiğini göstermektedir.

Fakülte müfredatının klinik uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyine ilişkin olarak mezunlar %72 ve öğrenciler %81 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu sonuç, klinik uygulamalarda sunulan bilgi ve tecrübenin yüksek bir düzeyde olduğunu göstermektedir. 2024 yılı müfredat değerlendirme raporunda bu oranlar mezunlarda daha yüksek (%88,5) iken, bu yıl (2025) bu oran %72 olarak gözlenmiştir. Öğrencilerde ise önceki yıla oranla artış olmuştur. Bu artışa Fakülte müfredatının özellikle entegre klinik uygulama kurulu ve klinik gözlem derslerinin başarı oranını arttırmasında katkısı olduğu düşünülmüştür.

Fakülte müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyine ilişkin olarak mezunlar 70% ve öğrenciler 81% oranında memnuniyet bildirmiştir ve önceki yıl ile benzerdir. Bu sonuç hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusundaki eğitimin iyi bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğiyle ilgili olarak mezunlar 46% ve öğrenciler 61% oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu sonuç, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda 2024 yılına göre (mezunlar 34% ve öğrenciler 50%) memnuniyette artış olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak; klinik uygulama ve hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konularında Fakülte müfredatı daha başarılı görünmektedir. Ancak, temel bilim alanlarındaki konular ortalama düzeyde bulunmaktadır. En düşük memnuniyet oranı, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği ile ilgilidir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Adli Tıp	56%	70%
	Anatomi	45%	60%
	Biyofizik	42%	47%
	Biyoistatistik	46%	79%
	Biyokimya	43%	47%
	Deontoloji (Etik İlkeler)	56%	79%
	Farmakoloji	49%	80%
	Fizyoloji	47%	74%
	Histoloji- Embriyoloji	43%	69%
	İlk yardım ve Acil	63%	86%
	Klinik Tıp Bilimleri I	49%	71%
	Klinik Tıp Bilimleri II	50%	73%
	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	41%	73%
	Organik Kimya	46%	60%
	Patoloji	40%	65%
	Sağlıkta Kalite Standartları	48%	68%
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	53%	71%
Ortalama		48%	69%

Fakülte müfredatındaki temel bilimler derslerinin değerlendirilmesinde mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıklar görülmüştür. Temel bilim dersleri arasında mezunlarda en düşük puan Patoloji (40%) ve Mikrobiyoloji- İmmünoloji (41%)) derslerinde görülmektedir. En yüksek memnuniyet oranı ise İlk Yardım ve Acil (63%) oranı ile dersinde görülmektedir. Aktif öğrencilerde ise; en düşük puan Biyokimya (47%) ve Biyofizik (47%) derslerinde, en yüksek memnuniyet oranı ise İlk Yardım ve Acil dersi ile (86%), Farmakoloji (80%) ve Biyoistatistik (79%) derslerinde olmuştur.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	73%	79%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	81%	89%
	Endodonti	66%	85%
	Ortodonti	71%	86%
	Pedodonti	76%	84%
	Periodontoloji	69%	81%
	Protetik Diş Tedavisi	68%	82%
	Restoratif Diş Tedavisi	80%	94%
Ortalama		73%	85%

Fakülte müfredatının sunduğu branş derslere ait teorik bilgi kapasitesi açısından mezunlar ve aktif öğrencilerden en yüksek puanı alan branşlar Restoratif Diş Tedavisi (mezun 80% ve öğrenci 94%) ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi (mezun 81%, öğrenci 89%). Diğer branşlar birbirine benzer puanlar almıştır. Tüm branş derslerinde memnuniyet yönünden öğrencilere ilişkin sonuçlar mezunlara ilişkin sonuçlardan daha yüksek gözlenmiştir. Hem mezun öğrencilerde hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı pre-klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Endodonti	75%	81%
	Pedodonti	68%	81%
	Periodontoloji	65%	73%
	Protetik Diş Tedavisi	65%	77%
	Restoratif Diş Tedavisi	79%	91%
Ortalama		70%	81%

Pre-klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri açısından en yüksek memnuniyet oranları Restoratif Diş Tedavisi (mezun 79% ve öğrenci 91%) branş dersinde görülmüştür. En düşük memnuniyet oranı ise mezunlarda Periodontoloji (65%) ve Protetik Diş Tedavisi (65%) dersleri iken aktif öğrencilerde Periodontoloji (73%) branşında görülmüştür. Hem mezun öğrencilerde hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	75%	79%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	73%	83%
	Endodonti	76%	74%
	Ortodonti	58%	65%
	Pedodonti	75%	81%
	Periodontoloji	72%	76%
	Protetik Diş Tedavisi	78%	72%
	Restoratif Diş Tedavisi	81%	87%
Ortalama		74%	77%

Klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesi açısından memnuniyet oranları hem mezun hem de öğrencilerde genel olarak yüksektir. Aktif öğrencilerde mezunlara göre oranların genel olarak daha yüksek olduğu görülmektedir. Önceki yıla göre özellikle Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi ve Restoratif Diş Tedavisi klinik uygulamada aktif öğrencilerde memnuniyet oranının çok yüksek olduğu gözlenmiştir. (Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi 2024- 76,34% 2025- 83%, Restoratif Diş Tedavisi 2024 -77%, 2025 – 87%) . Diğer branşlarda oranlar önceki yıl ile benzer bulunmuştur.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	57%	80%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	55%	76%
	Endodonti	56%	70%
	Ortodonti	48%	65%
	Pedodonti	59%	78%
	Periodontoloji	59%	70%
	Protetik Diş Tedavisi	59%	76%
	Restoratif Diş Tedavisi	65%	81%
Ortalama		57%	75%

Klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesi açısından Ortodonti (65%) hariç branşlar arasında dengeli bir dağılım olduğu görülmektedir. Mezunlar ve öğrenciler arasında da farklılıklar bulunmaktadır. Öğrencilerin memnuniyet oranları mezunlara göre daha yüksek gözlenmiştir (ortalama değer mezunlarda 57% iken aktif öğrencilerde 75%'dir). Bu sonuçta Klinik Gözlem ders saatinin artırılması ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının aktif olarak kullanılmasının etkili olduğu düşünülmektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenci
Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendirini z. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek) Muayenehane Yöne	Ağız Farmakolojisi	56%	76%
	Ağız Hastalıkları	68%	80%
	Bitirme Tezi I	54%	72%
	Bitirme Tezi II	53%	72%
	Çene Yüz Cerrahisi	72%	76%
	Çene Yüz Protezleri	66%	72%
	Dental Anestezi	57%	82%
	Dental Travma	60%	79%
	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I	76%	77%
	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	62%	71%
	Entegre Klinik Uygulama Kurulu	73%	68%
	İmplantoloji	57%	70%
	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	63%	72%
	Klinik Gözlem Ders Kurulu	56%	76%
	Maddeler Bilgisi	59%	75%
	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	61%	72%
	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	59%	77%
	Özel Çalışma Ders Kurulu	58%	69%
	Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	52%	70%
	Vaka Tartışması	59%	72%
Ortalama		61%	74%

Alan dersleriyle ilgili olarak mezunlar ve öğrenciler arasında önemli farklılıklar görülmüştür. Alan derslerinin memnuniyet oranları aktif öğrencilerde dengeli bir şekilde dağılmakta olup 74% ortalama ile yüksek olduğu gözlenmiştir. Mezunlara ilişkin memnuniyet oranı ise 61% olmuştur. Bu durum müfredata ilişkin yapılan değişikliklerin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı şeklinde yorumlanabilir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Fotoğrafçılık	48%	68%
	Psikiyatri	48%	68%
	Müzik	47%	53%
	Pratik Medikal İngilizce	66%	67%
	Resim	42%	55%
	Ortalama	50%	59%

Seçmeli derslere ilişkin öğrencilerin memnuniyet oranları bir önceki yıla oranla biraz artmakla beraber mezunların memnuniyet oranları ile benzer bulunmuştur. Bu sonuçlara göre sunulan seçmeli derslerin çeşitliliğin artırılması ve içeriğinin iyileştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	58%	60%
	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	47%	66%
	İletişim	51%	62%
	İş Sağlığı ve Güvenliği	55%	68%
	Mesleki Yabancı Dil	59%	65%
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	48%	65%
	Türk Dili	55%	58%
	Yabancı Dil	52%	63%
	Ortalama	53%	63%

Müfredatta sunulan sosyal ve beşeri bilim derslerine ilişkin puanların ortalaması ise mezunlar için 53%, öğrenciler için 63% olmuştur. Bu oranlar bir önceki yıl ile benzerdir.

Değerlendirme Soruları	Mezun	Öğrenciler
Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	64%	70%
Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.	73%	79%
Fakültemizin müfredatı, evrensel mesleki etik kuralları hakkında öğrencilere yeterli bilgi vermektedir.	72%	77%

Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur. (hekim, hekim yardımcısı, hasta, hasta yakını, dezavantajlı bireylerle iletişim)	70%	77%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.	66%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verir.	63%	72%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.	75%	77%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	68%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.	65%	78%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.	64%	74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	65%	79%
Fakültemizin müfredatı, öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrencilere yeterli bilgi sunar.	62%	75%
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	59%	75%
Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir.	64%	67%
Fakültemizin müfredatı, yasal farkındalık konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağlar.	66%	77%
Ortalama	66%	75%

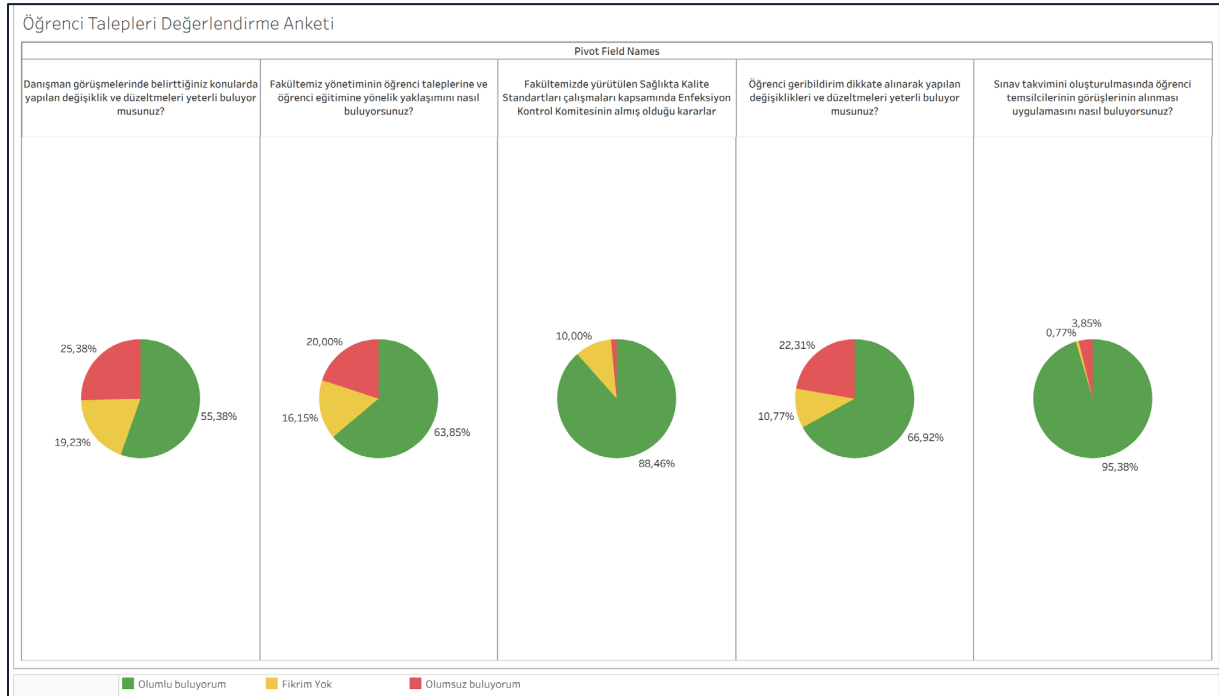
Fakülte müfredatıyla ilgili diğer değerlendirme soruları dikkate alındığında en düşük oranın mezunlarda sağlığı koruma ve geliştirme konusunda (59%) olduğu ve bu konuda mezunlar ve öğrenciler arasındaki farkın fazla olduğu görülmüştür. Bu oranın öğrencilerde daha yüksek olmasının bir nedeninin klinik uygulamalarda yeşil box önlüğü giyilmesi ve bu önlüklerin her gün sterilizasyon biriminde yıkanarak katlanması klinikte her gün temiz box giyme imkanı sunulması, her ünite dispensarların olması, mavi bant ve strech film kullanımı sayılabilir. Diğer bir düşük oran ise mezunlarda öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma (62%) konusunda görülmüştür. Müfredat ve eğitim-programında yapılan değişikliklerin olumlu yönde katkı sağladığından dolayı, mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıkların oluşmasına neden olduğu düşünülmüştür. Bu değişikliklerin başında müfredata eklenen İletişim, İlk yardım ve Acil, Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar, Sağlıkta Kalite Standartları, Entegre Klinik Uygulama Kurulu gibi dersler ile sınavların KEYPS sistemi üzerinden tablet kullanılarak yapılması gibi teknolojik yenilikler gelmektedir.

Anket sonuçları öğrencilerin ekip çalışması, hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi, hasta odaklı bakım, tanı ve tedavi süreçleri sağlığı koruma ve geliştirme, sağlık hizmetlerinin kalitesinin geliştirme ve yasal farkındalık gibi alanlarda başarılı olduğunu göstermektedir.

Son olarak, dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayan iletişim becerileri alanında, Fakültemizin ev sahipliğinde düzenlenen III. Ulusal Diş Hekimliği Eğitimi Gönüllüleri (UDEG) Kongresi'ne tüm öğretim üyelerimiz katılım sağlamıştır. Kongrede öne çıkan önemli oturumlardan biri, dezavantajlı gruplarla iletişim konusunu da ele alan iletişim müfredatı oturumu olmuştur. Her ne kadar öğrencilerimizin geri bildirimlerinde %77'lik bir memnuniyet oranı dikkat çekse de, kongrede sunulan bilgiler doğrultusunda iletişim dersi müfredatında güncelleme yapılması gerektiği değerlendirilmiştir.

2. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi

Bu anket, fakültemizde öğrencilerin taleplerine yönelik yapılan düzenlemeler, yönetim yaklaşımları, kalite standartları çerçevesinde alınan kararlar ve sınav takvimi planlaması gibi konularda öğrenci memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar, hem akademik hem de idari süreçlerde öğrenci odaklı iyileştirme çalışmalarına yön vermek için değerlendirilmiştir. Aşağıda, anket sonuçlarına ilişkin bulgular ve genel değerlendirme yer almaktadır.



Enfeksiyonla mücadele konusunda Fakültemizin Enfeksiyon Kontrol komitesi tarafından uygulanan prosedürlerin değerlendirildiği anket sonucuna göre yapılan uygulamalarda (temiz yeşil box v.b.) yüksek memnuniyet oranı (88%) gözlenmiştir.

Fakültemizde bu yıl (2025) EÖÖK (Eğitim-Öğretim Öğrenci Komisyonu) oluşturulmuş ve öğrencileri ilgilendiren konularda (Sınav Takviminin Oluşturulması, Akademik Takvimin oluşturulması) öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmış ve bu uygulamanın olumlu olduğu ile ilgili anket sonucunun yüksek oranda (95%) olduğu görülmektedir.

Öğrenci geribildirimlerinin dikkate alınarak yapılan değişiklikler ve düzeltmelerin anket sonucuna göre öğrenciler tarafından olumlu (67%) olduğu görülmektedir.

3. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anketler

Değerlendirme Soruları	Öğrenciler
Öğretim üyesi, dersin amacını ve hedeflerini açıkça belirtir.	83%
Öğretim üyesi ders içeriğini güncel ve ilgili kaynaklarla destekler.	85%
Öğretim üyesi ders süresince öğrencilerin katılımını ve etkileşimini teşvik eder.	82%
Öğretim üyesi öğrencilerin soru, yorum ve geri bildirimlerine saygılı ve açık bir şekilde yanıt verir.	81%
Öğretim üyesi ders materyallerini zamanında ve erişilebilir bir şekilde paylaşır.	83%
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavları adil ve objektif bir şekilde değerlendirir.	82%
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavlara ilişkin geri bildirimleri yeterli ve anlaşılır bir şekilde verir.	80%
Öğretim üyesi dersle ilgili sorunları çözmek için gerekli çabayı gösterir.	80%
Öğretim üyesi dersle ilgili önerilere açık ve esnektir.	81%
Öğretim üyesinden aldığım geri bildirimler öğrenmeme katkı sağlar.	81%
Ders anlatım şekli, tutumu ve davranışları ile meslek büyüğümüz olarak model alınabilecek niteliklerdedir.	80%
Öğretim üyesi derse düzenli gelir.	87%
Ders saatleri dışında da kendisine ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	87%
Ortalama	82%

Öğretim Üyelerinin değerlendirildiği bu sorulara yapılan geri bildirimlerde memnuniyet oranının %80 ve üzeri olduğu gözlenmiştir.

4. Klinik Uygulama Dersleri ile İlgili Öğrenci Geri Bildirimleri ve Anabilim Dallarının Yapmış Olduğu İyileştirici ve Düzeltici Faaliyetler

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, asistan doktor sayısının fazla olması nedeniyle öğrencilere daha az hasta verildiği, gelen hasta sayısının fazla olması nedeniyle aletlerin yetersiz kaldığı, bilgisayarların yetersiz kullanıldığı, bazı staj gruplarında staj başlangıcında gerekli bilgilendirmenin yapılmadığı, sınavlarla ilgili değerlendirmelerin objektif yapılmadığı bildirilmiştir. Bunun yanı sıra stajla ilgili eğlenceli, verimli, öğretici olduğuna dair geri bildirimler de mevcuttur.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Artan hasta sayısı nedeniyle kısa bir süre el aleti yetersiz kalmıştır. Dekanlık tarafından yapılan yeni alımlarla aletlerimiz yedekli olacak şekilde temin edilmiştir.

- Öğrencilerimizin barajları ve araştırma görevlilerinin puanlarını tamamlayabilmeleri için zaman zaman hasta sayısı yetersiz kalmaktadır. Bu durumda öğrencilerimizin barajlarının öncelikli olduğu hususunda bilgilendirme yapılmıştır. Bu dönemlerde öğrenci ve araştırma görevlileri arasında yaşanan bazı olaylarla ilgili gerekli görüşmeler ve uyarılar yapılmıştır.
- Klinikte dış ünitlerinin üzerlerindeki bilgisayarların yeterince kullanılmadığı anlaşılmıştır. Hasta kaydı için bu bilgisayarların da kullanımı sağlanacaktır.
- Staj başlangıcında oryantasyon eğitiminin daha sistematik ve düzenli yapılabilmesi için eğitim videosu çekilmesine karar verilmiştir.
- 4. ve 5. sınıfların klinik barajları ve değerlendirme yöntemleri düzenlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır.
- Sınıflar için rubrik ölçekleri ile klinikteki genel durumları ve hasta başı sınavı değerlendirmeleri dışında yazılı sınav yapılarak 3 farklı değerlendirme yapılmaktadır. Önceden belirlenen şekilde ortalaması hesaplanmaktadır. 5. Sınıflarda bu sınavlara ek olarak en az 2 öğretim üyesinin katılımı ile sözlü sınav yapılmaktadır. Bu durumda 4 ayrı değerlendirmenin ortalaması alınmaktadır. Bu kriterler dışında bırakma veya geçirme kriterimiz yoktur, olamaz. Bu konuda çok hassas davranılmaktadır.

Endodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, asistanların ve klinik personellerin öğrencilere karşı olumsuz tutum ve davranışlarda bulundukları, öğrenciler için ayrılan ünit sayısının yetersiz olduğu ve bu nedenle staj baraj puanı yetiştirmekte zorlandıkları tespit edilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Staj sürecinde yaşanan klinik yoğunluğu ve ünit sayısının yetersizliği ile ilgili tespitler bölümümüze daha önce iletilmiş olup, gelecek dönem planlamalarında dikkate alınmak üzere yeniden gündeme alınacaktır.
- Öğrencilere yönelik tutumlarıyla ilgili olumsuz bildirimler alınan klinik yardımcı personel ile birebir görüşülmüş, öğrencilere karşı destekleyici ve saygılı bir yaklaşım sergilenmesi gerektiği açıkça ifade edilerek uyarı yapılmıştır. Araştırma görevlileriyle toplantı gerçekleştirilmiş; eğitim süreçlerinde öğrencilere karşı tutumları ile ilgili görüşmeler yapılmış ve uyarılarda bulunulmuştur. Özellikle cuma günleri vaka sunumları sırasında yaşanan sorunlarının tekrar etmemesi adına düzenlemeler yapılmıştır.

Ortodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, stajda yaptırılan ölçü alma, malzeme hazırlama gibi işlemlerin mesleki tecrübe ile ilişkisinin anlaşılamadığı, staj başlangıcında dersin işleyişi ile ilgili açıklama yapılmadığı veya yetersiz yapıldığı, asistanlarla ilgili iletişim problemi yaşadıkları, staj sonu sınavlarının çok zor olduğu gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkatle değerlendirilmiş olup, bu açıklama mevcut uygulamaları paylaşmak ve dile getirilen bazı sorunlara yönelik farkındalığımızı göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

- Klinik İşleyiş ve Stajın Amacı Ortodonti stajında yer alan uygulamalar (örneğin ölçü alma, malzeme hazırlama, kliniğin düzenine katkı sağlama gibi) öğrencilerin ortama alışması, hasta ile iletişim kurma becerisi kazanması ve ortodonti pratiğini temel düzeyde tanınması amacıyla planlanmıştır. Bu görevlerin mesleki gelişime katkı sağladığına inanıyoruz. Öğrencilere, staj başlangıcında sürece dair daha açıklayıcı ve bilgilendirici bir anlatım yapılmasının gerekli olduğunu fark etmiş bulunmaktayız.
- İletişim ve Asistan Davranışları Gelen bazı geri bildirimlerde, asistanlarla ilgili iletişim problemleri yaşandığı ifade edilmiştir. Bu durum bizim açımızdan da önemlidir ve dikkate alınması gereken bir konudur. Klinik yoğunluğu nedeniyle zaman zaman asistanların zorlandığı durumlar olabilir; ancak bu, öğrencilere karşı mesafeli ya da kırıncı bir tutum haline gelmemelidir. Bu konuyla ilgili olarak bölüm içerisinde gerekli değerlendirmeler yapılacaktır.
- Sınav ve Değerlendirme Staj sonunda yapılan sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeyini ve süreçteki gözlemlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmaktadır. Ancak bazı öğrenciler, sınavın zorluk düzeyiyle ilgili memnuniyetsizliklerini dile getirmiştir. Bu doğrultuda sınav içeriği ve değerlendirme yöntemleri tekrar gözden geçirilecektir.
- Yapılacak İyileştirmeler • Staj başlangıcında öğrencilere sürecin daha açık ve anlaşılır şekilde anlatılması sağlanacaktır.
- Asistan-öğrenci iletişimini güçlendirmek için iç değerlendirme ve bilgilendirme görüşmeleri yapılacaktır.

- Staj sonunda öğrencilerden anonim geri bildirim alınması için formlar uygulanacaktır. Sonuç olarak, staj sürecinin hem öğretici hem de motive edici bir deneyim olması hepimizin ortak hedefidir. Yapıcı geri bildirimlerin bu süreci daha iyi hâle getireceğine inanıyor, katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

Pedodonti Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde anabilim dalı tarafından belirlenen staj baraj puanının yüksek olduğu, okul döneminde gelen çocuk hasta sayısının az olduğu ve bu nedenle baraj puanlarını tamamlamakta zorlandıklarını, bazı asistanların olumsuz davranışlar sergilediği ve klinik personelinin öğrencilere malzeme verirken olumsuz davranışlar sergilediği tespit edilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Öğrencileri aktif çalışma günlerine göre staj barajı gözden geçirilip gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
- Bölüm personeli ve asistan hekimlerle akademik yıl boyunca belirli aralıklarla toplantı yapılarak gerekli hatırlatmalar yapılacaktır.

Periodontoloji Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde Periodontoloji stajının büyük staj olması nedeniyle öğrenci sayısının fazla olması, klinikte kişi sayısının fazlalığı nedeniyle yoğunluk olduğu ve tüm öğrencilerin aynı anda hasta alamadıkları, kavitron kullanmak ve ileri periodontal tedavileri öğrenmek istedikleri gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

İlgi yazınıza istinaden Periodontoloji Klinik Uygulama 4. Sınıf Staj Değerlendirme Formu geri bildirimleri bölüm öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. Bölümümüzde 5 öğretim üyesi ve 1 uzman hekim beraber görev yapmaktadır. Stajlarımızdaki öğrenci ve ünit sayısının uyumsuzluğundan tüm öğrenciler her gün hasta alamamaktadır. Gruplar şeklinde hasta bakıp işlemlerinden ve lokal ameliyathaneden sorumlu bir öğrenci bulunmaktadır. Klinikten ve öğrenci nöbetinden sorumlu bir öğretim üyesi kliniği takip etmektedir. Bu durum stajlarda nöbeti tek başına tutan hocalar için de zorluk oluşturmaktadır. Öğrencinin yapmaktan şikâyet ettiği kısım Faz 1 periodontal tedavinin başlangıcını oluşturmaktadır. Öğrencilerin tabi olduğu bir eğitim-öğretim müfredatı ve Çekirdek Eğitim Müfredatı'na göre pratik olarak yapabilecekleri sınırlandırılmaktadır. Öğrencinin bahsettiği; diş eti çekilme tedavileri, flep operasyonları, gingivektomi gibi işlemlerde sadece izlemekten ziyade daha aktif olmak...; müfredata uygun değildir. Sadece gözlem yapabilmeleri mümkündür. Yeni öğretim -öğretim döneminde öğrencilerin klinikte daha aktif olabileceği şekilde düzenlenecektir. Vaka tartışmalarının eksikliği ve teorik bilgilerin klinik uygulamalarla desteklenememesi yönündeki görüşler dikkate alınmıştır. Klinik eğitimde vaka temelli yaklaşımların artırılması yönünde planlamalara başlanacaktır. Ancak öğrenciler 3. ve 4. Sınıf'ta teorik derslerinde anlatıldığı ve yazılı olarak sunulduğu için bilmeleri gereken ve staja gelmede önce pekiştirmeleri gereken bilgileri de çalışmadıkları için sorulduğunda stajda bilemiyorlardı. Öğrencilerde genel onlara verilen teorik dersi çalışmama eksikliği var. Bu teorik dersler klinikle ilişkili olduğu halde öğrenciler hiç çaba sarf etmeden her şeyi öğretim üyelerinden beklemektedir. Bölümümüz, öğrencilerimizin teorik bilgilerini pratik uygulamalarla bütünleştirebileceği nitelikli bir eğitim ortamı sağlamak adına sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda iletilen her geri bildirim, eğitimin niteliğini artırma yönünde değerlendirilmeye devam edilecektir.

Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde fakültemizin anlaşmalı olduğu protez laboratuvarının şehir dışında olması nedeniyle kargoda gecikmeler yaşandığı, işlerin karıştığı ve bu nedenle belirlenen baraj puanını yetiştirmekte zorlandıklarını, klinikte kullanılan malzemelerin öğrencilere kullanırlmadığı, malzemeleri kendileri aldıkları için çok maliyetli olduğunu, asistanların öğrenci hastalarına az zaman ayırdıkları belirtilmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

- Klinik uygulama derslerine ait barajlar anabilim dalımız bünyesinde akademik kurul toplantısı yapılarak tartışılacak ve derslerin öğrenim hedeflerine ulaşılacak şekilde öğrencilerimiz lehine güncellenecektir.
- Staj süresince öğrencilerimize verilen malzemelerle ilgili bilgilendirmeler arttırılacak ve Eğitim Öğretim Komisyonu'nda alınan kararlar uygulanacaktır.
- Asistanlarımız öğrenciler ile iletişimleri ve öğrenci hastalarına ayırdıkları zaman konusunda uyarılacaktır.

Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde, 4. Sınıflar için belirlenen baraj puanları yetiştirebildikleri ve bu stajdan memnun oldukları, asistanlarla, klinik personelleriyle sorun olmadığını güzel bir staj geçirdiklerini bildirmişlerdir. Ancak Entegre Klinik uygulama dersinde staj süresinin uzun olduğu, belirlenen baraj puanlarının yüksek olmasından dolayı yetiştirme konusunda kaygı duydukları da gözlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama ve Entegre Klinik Uygulama Kurulu derslerine ait öğrenci değerlendirme anketleri incelenmiştir. Öğrenci yorumları ve genel anket puanları göz önüne alınarak şu değerlendirmeler yapılabilir: Anket sonuçlarında Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama dersi hususunda belirlenen baraj puanlarının uygun olduğu, öğretim üyelerinin ve eğitim yardımcısı asistanların öğretici tavır ve davranışlar sergilediği ve öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte, Anabilim Dalımızın da dahil olduğu Entegre Klinik Uygulama kurulu dersinde staj süresinin uzun olduğu, belirlenen baraj puanlarının yüksek olmasından kaynaklı yoğun stres altında kaldıkları bunun sonucunda başarı oranının düştüğü belirlenmiştir. Yeni eğitim öğretim döneminde Entegre Klinik Uygulama dersinin baraj puanları ile hasta bitim puanının belirlenmesinde öğrenci sayısının, staj süresinin göz önünde bulundurulmasına karar verilmiştir.

Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı

Öğrencilerden gelen geri bildirimlerde; öğretim üyesi ve asistanlara ulaşma konusunda sıkıntı yaşadıkları, klinikte vaka tartışması yapılmasının istedikleri belirlenmiştir.

Anabilim dalının bu geri bildirimler doğrultusunda yapmış olduğu iyileştirici-düzeltilici faaliyetler aşağıda özetlenmiştir;

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama-II dersi anketine 4 (%30 civarı), Klinik

Uygulama-I anketine 13 (%100) öğrenci katılmıştır.

Uygulama süresince en az 1 öğretim üyesi ve en az üç araştırma görevlisi klinikte devamlı olarak bulunmuştur. Bunun dışında o gün klinikte görevli olmayan öğretim üyeleri de ulaşılabilir durumdadır. Öğrencilerin staj ile ilgili sorunlarını aktaramamaları gibi bir durum söz konusu değildir.

Anabilim Dalımız staj sonu uygulama sınavı sonrası, dileyen öğrencilerimizden stajla ilgili (öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve diğer personelle ilgili) yorumlarını, önerilerini ya da eleştirilerini anonim olarak aktarmaları için boş kağıtlar verilmekte ve bunlar öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmektedir. Uzun dönemdir devam eden bu uygulama ile tarafımıza bildirilen olumsuzluklara (nadiren olumsuz durumlar bildirilse de) müdahale edilmektedir.

Klinik Uygulama derslerinde temel amaç bazı klinik yeterliliklerin geliştirilmesidir. Bu da en iyi, daha fazla hastayla karşılaşmakla gerçekleşmektedir. Staj süresince baraj tamamlanmasından ziyade, öğrencilerimizin mümkün olduğu kadar eşit sayıda hastayla karşılaşmaları hedeflenmektedir. Teorik derslerimizde anlatılan konu gereğince farklı vakalar üzerinden vaka tartışmaları yapılmaktadır.

Kliniğimizin özellikle sabah saatlerinde hasta yoğunluğu göz önünde bulundurulduğunda, staj süresince vaka tartışmaları ya da örnek vakalar muayene edilen hasta üzerinden yürütülmektedir. Artan araştırma görevlisi sayımızla birlikte klinik iş yükünün hafiflemesi mümkün olabilir; böyle bir durumda da klinikte (literatürden örnek vakalar ile) vaka tartışmaları için gerekli zamanın ayrılmasını sağlanabilir

5. Öğretim Üyesinin Değerlendirme Yaptığı Anket

Yapılan anket çalışmasında, öğretim üyelerinin vermekte oldukları derslere ilişkin fiziki imkânlar, müfredat uyumu ve ders süresinin öğrenim çıktılarıyla ilişkisi değerlendirilmiştir. Bulgular aşağıda özetlenmiştir:

Fakülte Fiziki İmkânlarının Yeterliliği

- Katılımcıların **%93,06**'sı fakülte fiziki imkânlarının vermekte oldukları dersler için yeterli olduğunu belirtmiştir.
- **%6,94**'lük bir kesim ise imkânların yetersiz olduğunu ifade etmiştir.
- Bu sonuç, genel olarak derslerin yürütülmesi için fiziksel altyapının büyük ölçüde yeterli olduğunu, ancak belirli alanlarda iyileştirme ihtiyacı bulunduğunu göstermektedir.

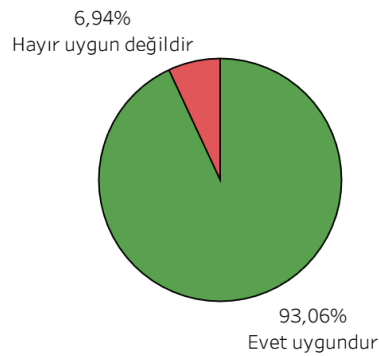
Vermekte Olduğunuz Ders için Fakülte Fiziki İmkanları Yeterli Midir?



Dersin Fakülte Müfredatındaki Yıl ve Dönem Uygunluğu

- Katılımcıların **%93,06'sı** dersin, müfredat içerisindeki yılı ve dönemi açısından uygun olduğunu belirtmiştir.
- **%6,94'lk** bir kesim ise dersin yıl/dönem uyumunun uygun olmadığını ifade etmiştir.
- Bu durum, ders planlamasının büyük oranda doğru yapıldığını, ancak az da olsa bazı derslerin yerleşiminde revizyon ihtiyaı olabileceğini göstermektedir.

Vermekte olduğunuz dersin Fakülte müfredatındaki yılı ve dönemi uygun mudur?



Ders Süresinin ğrenim ıktılarına Uygunluğu

- Katılımcıların **%91,67'si** ders süresinin öğrenim ıktıları için uygun olduğunu belirtmiştir.
- **%8,33'lk** bir kesim ders süresini yetersiz veya fazla olarak değerlendirmiştir.

- Bu veri, ders süresinin genel olarak planlanan hedeflere uygun olduğunu, ancak bazı derslerde süre optimizasyonunun yapılabileceğini ortaya koymaktadır.

Vermekte olduğunuz dersin süresi öğrenim çıktıları için uygun mudur?



Genel Değerlendirme

- Anket sonuçları, fakülte bünyesindeki derslerin fiziki koşullar, müfredat yerleşimi ve süre açısından büyük oranda uygun olduğunu göstermektedir.
- Tüm sorularda **%90'ın üzerinde olumlu görüş** bulunması, öğretim süreçlerinin genel olarak sağlıklı yürütüldüğünü işaret etmektedir.
- Olumsuz görüş bildiren küçük bir kesimin geri bildirimleri dikkate alınarak, özellikle fiziki imkânlarda küçük iyileştirmeler, derslerin müfredat içindeki konumunun gözden geçirilmesi ve süre optimizasyonu konularında hedefe yönelik iyileştirme çalışmaları yapılabilir.

6. Bilim Şenliği Anketi

Özel çalışma Ders Kurulu dersinde çalışma grupları ve konuları Özel Çalışma Ders Kurulu dersi Usul ve Esaslarına göre belirlenir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde danışman öğretim üyeleri, öğrenci grupları ve çalışma grupları tabloda gösterilmiştir.

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Azize Sayın	Prof.Dr.Serkan POLAT	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları
Betül Sena Acar		
Betül Sultan Özkaya		
Çağla Güren		
Derya Çolak		
Elif Buse Kansu		
Hakan Gümüş		
İkra Betül Yıldız		
İrem Yavuz		
Naime Yaren Öz		
Nilufar Tulanova		
Pelin Bozaslan		
Remle Nur Sever		
Ali Mecitağa	Dr.Öğr.Üyesi Esma DİNGER	Döner Ege Sistemleri
Bahar Kızıl		
Deniz Salcı		
Elif Kuruçay		
Emir Taşdemir		
Eniş Ali Mohammed Tarzee		
Hacer Kevser Orçan		
İkbal Meydanioglu		
Şahin Aydın Ertürk		
Farrukhbek Usmonov		
Mahmut Mücahit Yıldız		
Uğur Merve Yeler		
Alihan Çayır	Dr.Öğr.Üyesi Merve AĞACCIOĞLU	Estetik anterior restorasyonlar
Arif Dolu		
Eda Türkan		
Elif Zengin		
Enes Karakaya		
Hande Balcı		
Hava Yurttav		
Helin Artuksı		
Muhammed Necib Necm		
Öznur Koç		
Renas Erkun		
Tuğçe Zeynep Güneş		
Zahire Akıncı		
Muhammet Emin Zengin		

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Ali Onur Akçay	Dr.Öğr.Üyesi Ömer Faruk BOYLU	Sütür Teknikleri
Aybike Kalaycı		
Hatice Nur Şirin		
İlknur Karataş		
Merve Akan		
Öykü Aslan		
Seda Nur Karaçam		
Semanur Tekin		
Zeynep Kargın		
Abderrahman Barangouch		
Abrar Alajjouri		
Narmina Memetova		
Arzu Beşli	Dr.Öğr.Üyesi Zeynep AKGÜL	Temel seviyede implant cerrahisi
Beyza Erdem		
Ebrar Şeyma Bütün		
Ela Hacı		
İlgin Sudem Akın		
İrem Süzük		
Muhammet Buğrahan Şener		
Murad Hasanlı		
Ramazan Akbey		
Runa Abdul Quddus		
Semanur Özgür		
Sena Yağmur Erdemli		
Sude Yaman	Dr.Öğr.Üyesi Nihal ALTUNOK ÜNLÜ	Süt ve daimi dişlerde MTA / Biodentin Uygulamaları
Türkan Beyza Göçekli		
İlkay Durmaz		
Alperen Çakır		
İlker Özkaya		
Taha Ömer Sayın		
Abdulhalim Yıldız		
Mohammed Yaser Mohammad Ayano		
Zeynep Hümmüzlü		
Fatma Acar		
Sena Almass		
Çağatay Dikilitaş	Dr.Öğr.Üyesi Özlem Sivas YILMAZ	Retreatment
Feyza Dişçi		
Hüseyin Gökçen		
Rana Kabağağaç		
Ferdi Kaya		
Ömer Kılıç		
Feyza Betül Özdemir		
Mutlu Polat		
Sümeyye Şengezer		
Tuğçe Arık		
Şule Özmen		

BAİBÜ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 5.SINIF	
Dersin Kodu	2201005142023
Dersin Adı	Özel Çalışma Ders Kurulu
Dersin Yürütücüsü	Doç.Dr.Hamiyet KILINÇ

Adı ve Soyadı	Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Konusu
Emir Taşdemir	Dr.Öğr.Üyesi Hatice SEVMEZ Dr.Öğr.Üyesi Emel ARSLAN	Endokron restorasyonların preparasyonu, dijital iş akışı ve 3D printer ile üretilmesi
Muhammet Behlül Zağlı		
Yunus Sefa Bayrak		
Gamze Yüksek		
Hilal Okur		
Mehmet Ali Bayrak		
Abdullah Besdil		
Merve Nur Ceylan		
Bayram Çetindere		

“Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları ders konusunda” Danışman öğretim Üyesi Prof.Dr.Serkan POLAT tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

“Döner Ege Sistemleri” ile “Retreatment” çalışma ders konularında İstanbul Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyesi Doç.Dr. Mustafa Gündoğar hocamız öğrencilerimize kurs vermiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır.

“Estetik anterior restorasyonlar” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Merve AĞACCIOĞLU tarafından firma sponsorluğunda kurs verilmiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır.

“Sütür Teknikleri” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Ömer Faruk BOYLU tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

“Temel seviyede implant cerrahisi” çalışma ders konusunda danışman öğretim üyemiz Dr.Öğr.Üyesi Zeynep AKGÜL tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

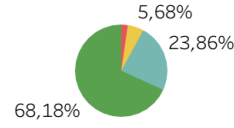
“Süt ve daimi dişlerde MTA / Biodentin Uygulamaları” çalışma ders konusunda Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyeleri Prof.Dr.Kürşat Er, Prof.Dr.Alper Kuştarcı hocalarımız davet edilmiş ve kurs verilmiştir. Kursa 50 öğrencimiz katılım sağlamıştır

“Endokron restorasyonların preparasyonu, dijital iş akışı ve 3D printer ile üretilmesi” çalışma ders konularında danışman öğretim üyelerimiz Dr.Öğr.Üyesi Hatice SEVMEZ ve Dr.Öğr.Üyesi Emel ARSLAN tarafından ilgili öğrenci çalışma grubuna kurs verilmiştir.

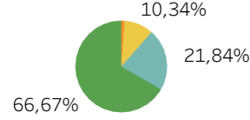
Fakültemiz 5. sınıf öğrencileri, **Özel Çalışma Ders Kurulu** kapsamında yıl boyunca gerçekleştirdikleri grup çalışmalarını her yıl düzenlenen **Bilim Şenliği** etkinliğinde sunmaktadır. Bu etkinlik, öğrencilerin araştırma, sunum ve bilimsel iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanırken, fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel faaliyetlerin paylaşılması için de önemli bir platform oluşturmaktadır.

Değerlendirme Soruları

Etkinlik alanının düzeni ve rahatlığı hakkında ne düşünüyorsunuz? (1: En düşük, 5: en yüksek)



Sunumların içeriği ve bilimsel düzeyi yeterli miydi? (1: En düşük, 5: en yüksek)



Kesinlikle Katılmıyorum
Katılmıyorum

Kararsızım
Katılıyorum

Tamamen Katılıyorum

Etkinlik Alanının Düzeni ve Rahatlığı

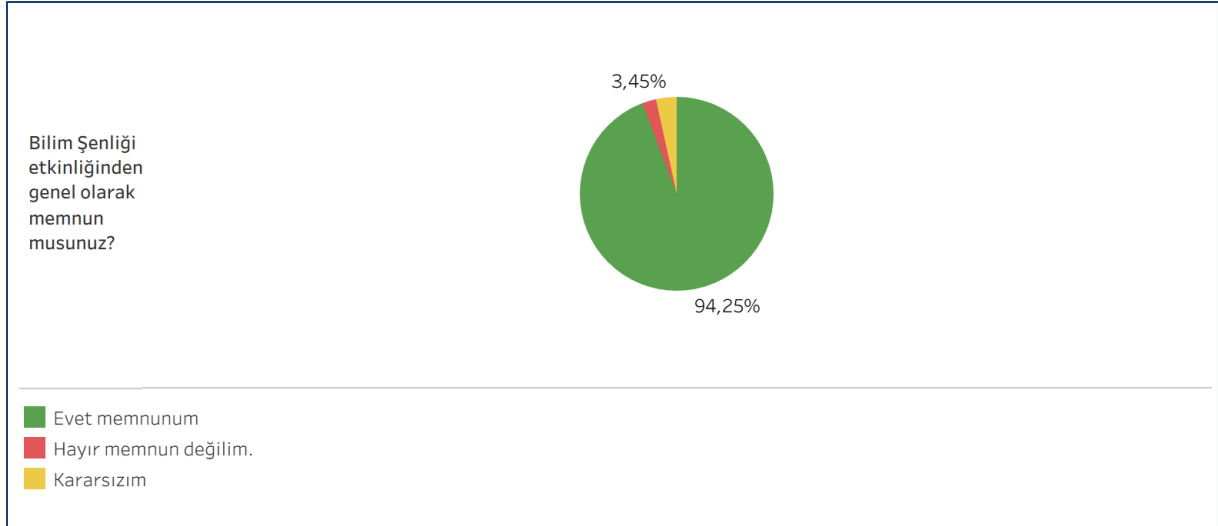
- **Tamamen Katılıyorum (%68,18) ve Katılıyorum (%23,86) toplamı %92,04** gibi oldukça yüksek bir memnuniyet oranına işaret ediyor.
- **Kararsızım (%2,27), Katılmıyorum (%0) ve Kesinlikle Katılmıyorum (%5,68)** oranları oldukça düşük seviyelerde.

Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik alanının düzenini ve rahatlığını beğenmiştir. Fiziksel düzen, oturma planı, yönlendirmeler ve erişilebilirlik açısından güçlü bir organizasyon olduğu söylenebilir.

Sunumların İçeriği ve Bilimsel Düzeyi

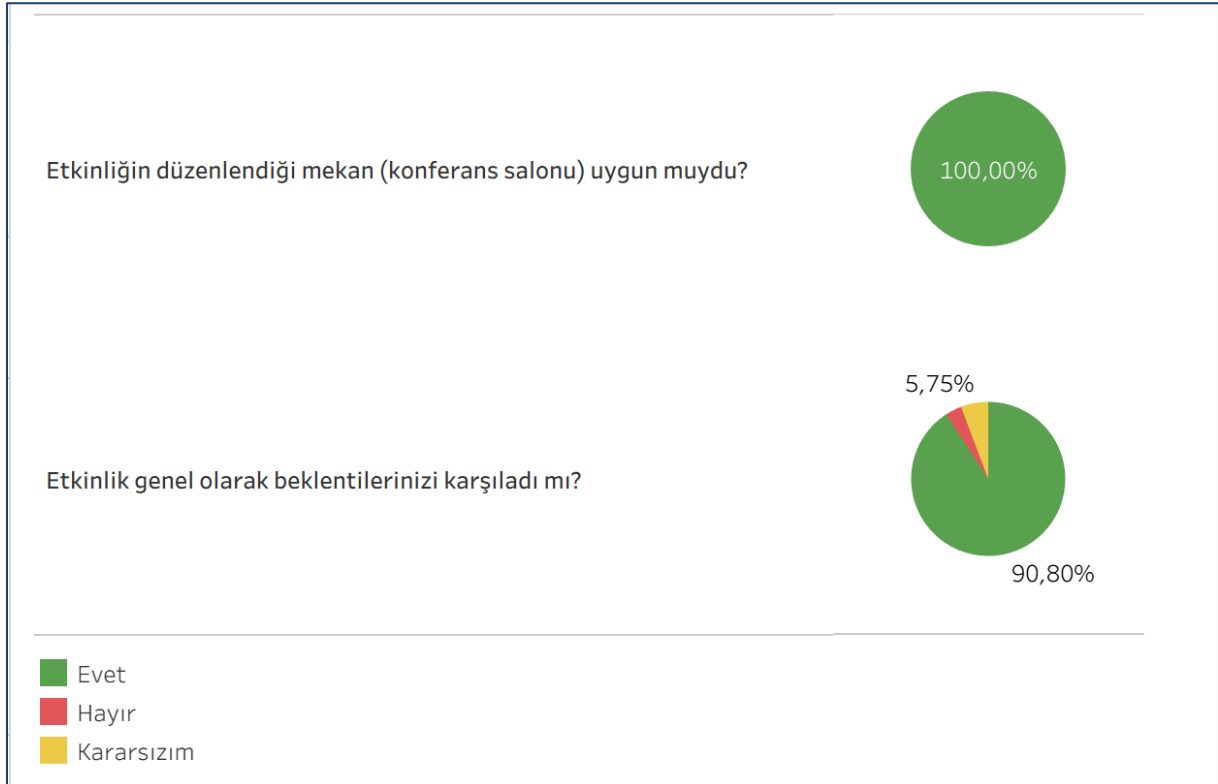
- **Tamamen Katılıyorum (%66,67) ve Katılıyorum (%21,84) toplamı %88,51** ile yüksek bir memnuniyet oranı göstermektedir.
- **Kararsızım (%10,34)** küçük bir kesimi temsil ederken, olumsuz görüş oranı (%0 Katılmıyorum, %1 civarı Kesinlikle Katılmıyorum) yok denecek kadar azdır.

Sunumlar, içerik ve bilimsel yeterlilik açısından büyük ölçüde tatmin edici bulunmuştur. Katılımcıların çok küçük bir bölümü içerik yeterliliği konusunda kararsız kalmıştır.



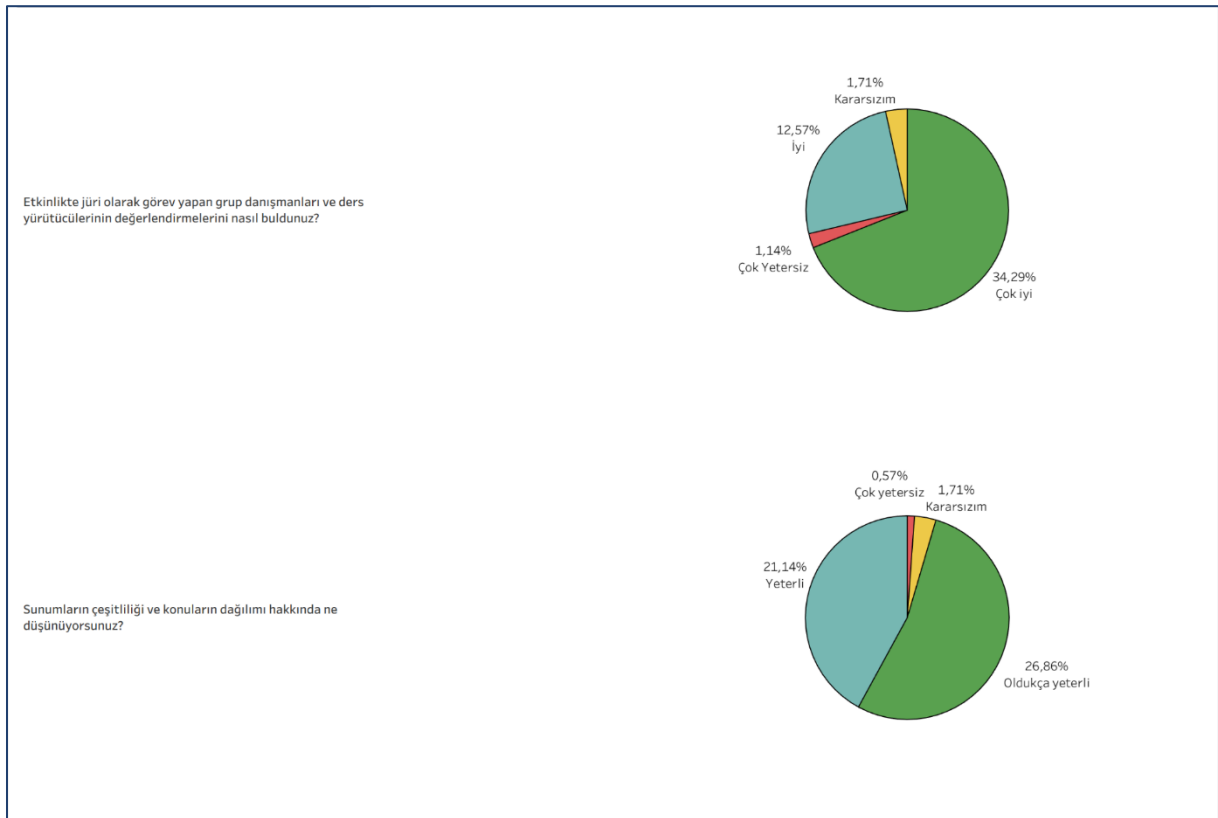
Anket sonuçlarına göre, katılımcıların %94,25'i Bilim Şenliği etkinliğinden memnun olduğunu belirtirken, %3,45'i kararsız kalmış, yalnızca çok küçük bir kesim memnun olmadığını ifade etmiştir. Bu oranlar, etkinliğin genel olarak beklentileri yüksek düzeyde karşıladığını ve katılımcıların büyük çoğunluğunda olumlu bir izlenim bıraktığını göstermektedir.

Özel Çalışma Ders Kurulu Dersi kapsamında öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin mümkün oldukça çok uygulama kursuna katılmalarının teşvik edilmesi önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır.



Anket sonuçlarına göre, etkinliğin düzenlendiği mekanın (konferans salonu) uygunluğu konusunda katılımcıların tamamı (%100) olumlu görüş bildirmiştir, bu da fiziksel ortamın etkinlik için son derece uygun olduğunu göstermektedir. Etkinliğin genel olarak beklentileri karşılama düzeyinde ise %90,80 gibi yüksek bir memnuniyet oranı elde edilmiş, %5,75 oranında kararsız kalanlar ve çok düşük bir oranda memnun olmadığını belirten katılımcılar olmuştur. Bu sonuçlar, etkinliğin hem mekânsal açıdan hem de genel deneyim açısından büyük ölçüde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin tüm uygulama kurslarına katılımın zorunlu tutulması önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır. Bu doğrultuda ilgili usul ve esaslarda gerekli değişikliklerin yapılması önerilmektedir.



Anket sonuçlarına göre, etkinlikte jüri olarak görev yapan grup danışmanları ve ders yürütücülerinin değerlendirmeleri katılımcılar tarafından büyük oranda olumlu bulunmuştur; %34,29'u "çok iyi" ve %12,57'si "iyi" şeklinde değerlendirmiş, yalnızca %1,14'ü "çok yetersiz" görüşünü bildirmiştir. Kararsız kalanların oranı ise %1,71 ile oldukça düşüktür. Sunumların çeşitliliği ve konuların dağılımı açısından da benzer şekilde yüksek bir memnuniyet söz konusudur; %26,86'sı "oldukça yeterli", %21,14'ü "yeterli" yanıtını vermiş, yalnızca %0,57'si "çok yetersiz" görüşünde bulunmuştur. Bu veriler, hem jüri değerlendirmelerinin hem de sunum içeriklerinin çeşitliliğinin genel olarak güçlü bulunduğunu ve etkinliğin akademik-kapsayıcı niteliğinin katılımcılarca takdir edildiğini göstermektedir.

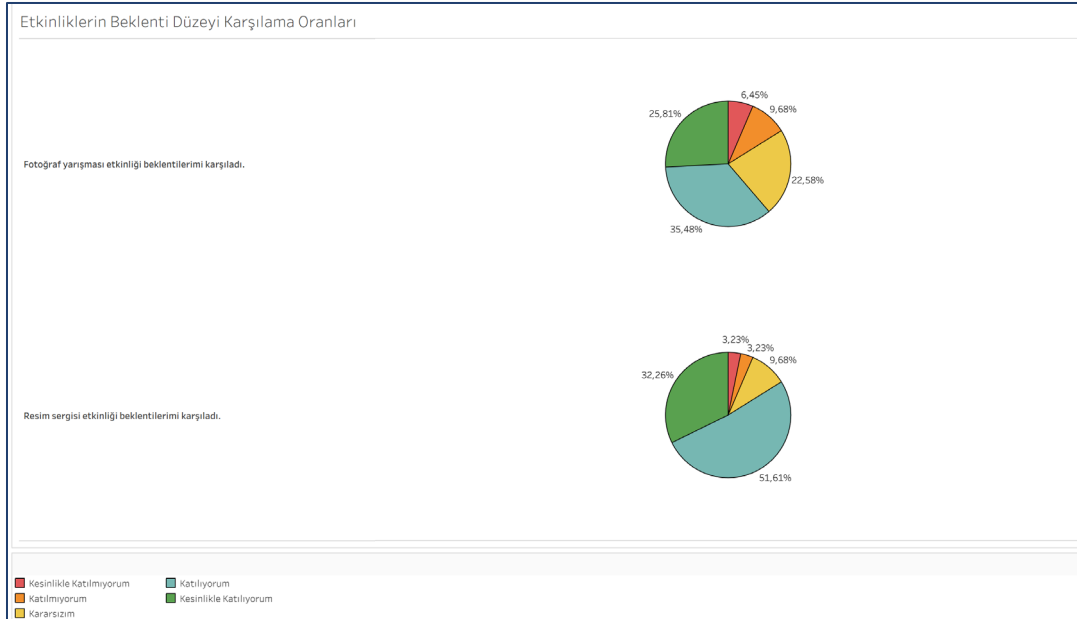
Tüm bu veriler, Bilim Şenliği'nin organizasyon, içerik, mekân ve akademik katkı açısından katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, etkinliğin hem akademik hem de sosyal açıdan başarılı bir şekilde gerçekleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin hangi kurslara katılacağı, anket sonuçları dikkate alınarak belirlenmekte ve belirli konulara göre gruplara ayrılmaktadır. Her ne kadar tüm teorik kurslara katılım mümkün olmasa da, öğrencilerin tüm uygulama kurslarına katılımın zorunlu tutulması önerilmektedir. Bu sayede öğrencilerin uygulama kurslarına aktif olarak katılarak mesleki becerilerini geliştirme fırsatı elde etmeleri sağlanacaktır. Bu doğrultuda ilgili usul ve esaslarda gerekli değişikliklerin yapılması önerilmektedir.

7. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirme Anketi

Her yıl haziran ayında düzenlenen **Sanat Günü**, fakültemizin akademik ve idari personeli ile öğrencilerinin ilgili yıl içerisinde ürettikleri eserleri sergileme imkânı buldukları önemli bir etkinliktir. Resim, Müzik ve Fotoğrafçılık derslerini alan 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz için yıl boyunca gerçekleştirdikleri uygulamaları sergileme fırsatı sunar. Etkinlik, fakültemiz hasta giriş katındaki bekleme alanında gerçekleştirilmekte; davetliler ve katılımcılar sergilenen eserleri inceleme fırsatı bulmaktadır.

Etkinlik kapsamında, yılın en iyi fotoğraf ve resimleri **oylama** ile belirlenmekte; dereceye giren eserler dekanlık katında yıl boyu sergilenmektedir. Diğer eserler ise bir yıl boyunca hasta giriş alanında sergilenmeye devam eder. Müzik dersi alan öğrenciler, etkinlik boyunca sergi alanında canlı müzik icra ederek etkinliğe sanatsal ve sosyal bir zenginlik katarlar.



1. Fotoğraf Yarışması Etkinliği

- **Kesinlikle Katılıyorum (25,81%) ve Katılıyorum (35,48%)** yanıtlarının toplamı %61,29 olup, katılımcıların çoğunluğu etkinliğin beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.
- **Kararsızım** oranı %22,58'dir; bu, katılımcıların beşte birinden fazlasının etkinlikten emin olmadığını göstermektedir.

- **Katılmıyorum (%9,68)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (%6,45)** toplamı %16,13 ile olumsuz görüş belirtenlerin oranı görece düşüktür.

Değerlendirme: Fotoğraf yarışması genel olarak olumlu algılanmış, ancak kararsız oranı ve küçük de olsa olumsuz geri bildirimler, etkinliğin içerik, duyuru veya organizasyon aşamasında geliştirilebileceğini düşündürmektedir.

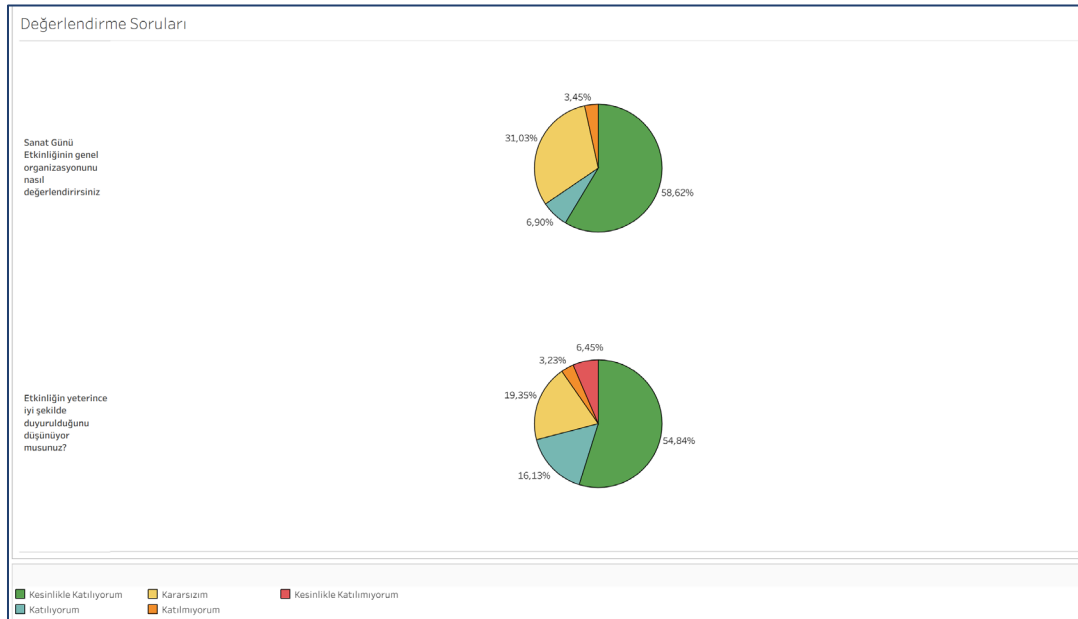
2. Resim Sergisi Etkinliği

- **Kesinlikle Katılıyorum (32,26%)** ve **Katılıyorum (51,61%)** toplamı %83,87 ile çok yüksek bir memnuniyet düzeyine işaret etmektedir.
- **Kararsızım** oranı yalnızca %9,68'dir.
- Olumsuz yanıtlar (**Katılmıyorum %3,23** ve **Kesinlikle Katılmıyorum %3,23**) toplamda %6,46 gibi oldukça düşük bir seviyededir.

Değerlendirme: Resim sergisi etkinliği, katılımcı beklentilerini büyük oranda karşılamış ve yüksek memnuniyet yaratmıştır. Olumsuz geri bildirim oranının düşük olması, etkinliğin format, içerik ve organizasyon açısından güçlü olduğunu göstermektedir.

Genel Sonuç:

- Resim sergisi, fotoğraf yarışmasına kıyasla daha yüksek memnuniyet oranına sahiptir.
- Fotoğraf yarışması da çoğunlukla olumlu değerlendirilmiş olmakla birlikte, kararsız ve olumsuz yanıt oranı resim sergisine göre daha yüksektir.



Sanat Günü Etkinliğinin Genel Organizasyonu

- **Kesinlikle Katılıyorum (%58,62)** ve **Katılıyorum (%31,03)** toplamı %89,65 ile katılımcıların çoğunluğu organizasyonu başarılı bulmuştur.
- **Kararsızım oranı %6,90** gibi yüksek bir seviyededir. Bu, her üç katılımcıdan birinin organizasyon konusunda net bir olumlu ya da olumsuz görüş bildirmediğini göstermektedir.

- **Katılmıyorum (%3,45)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (0%)** toplamı düşük olup, olumsuz değerlendirme sınırlı düzeydedir.

Yorum: Organizasyon genel olarak olumlu algılanmış olsa da kararsız oranının yüksek olması, bilgilendirme, etkinlik akışı veya katılımcı deneyimi açısından iyileştirme alanları olabileceğini düşündürmektedir.

Etkinliğin Yeterince İyi Şekilde Duyurulması

- **Kesinlikle Katılıyorum (%54,84)** ve **Katılıyorum (%16,13)** toplamı **%70,97** ile çoğunluk duyurunun yeterli yapıldığını belirtmektedir.
- **Kararsızım (%19,35)** oranı, katılımcıların yaklaşık beşte birinin duyuru sürecinin yeterliliği konusunda net fikir sahibi olmadığını göstermektedir.
- **Katılmıyorum (%6,45)** ve **Kesinlikle Katılmıyorum (%3,23)** toplamı **%9,68** olup, az da olsa memnuniyetsizlik vardır.

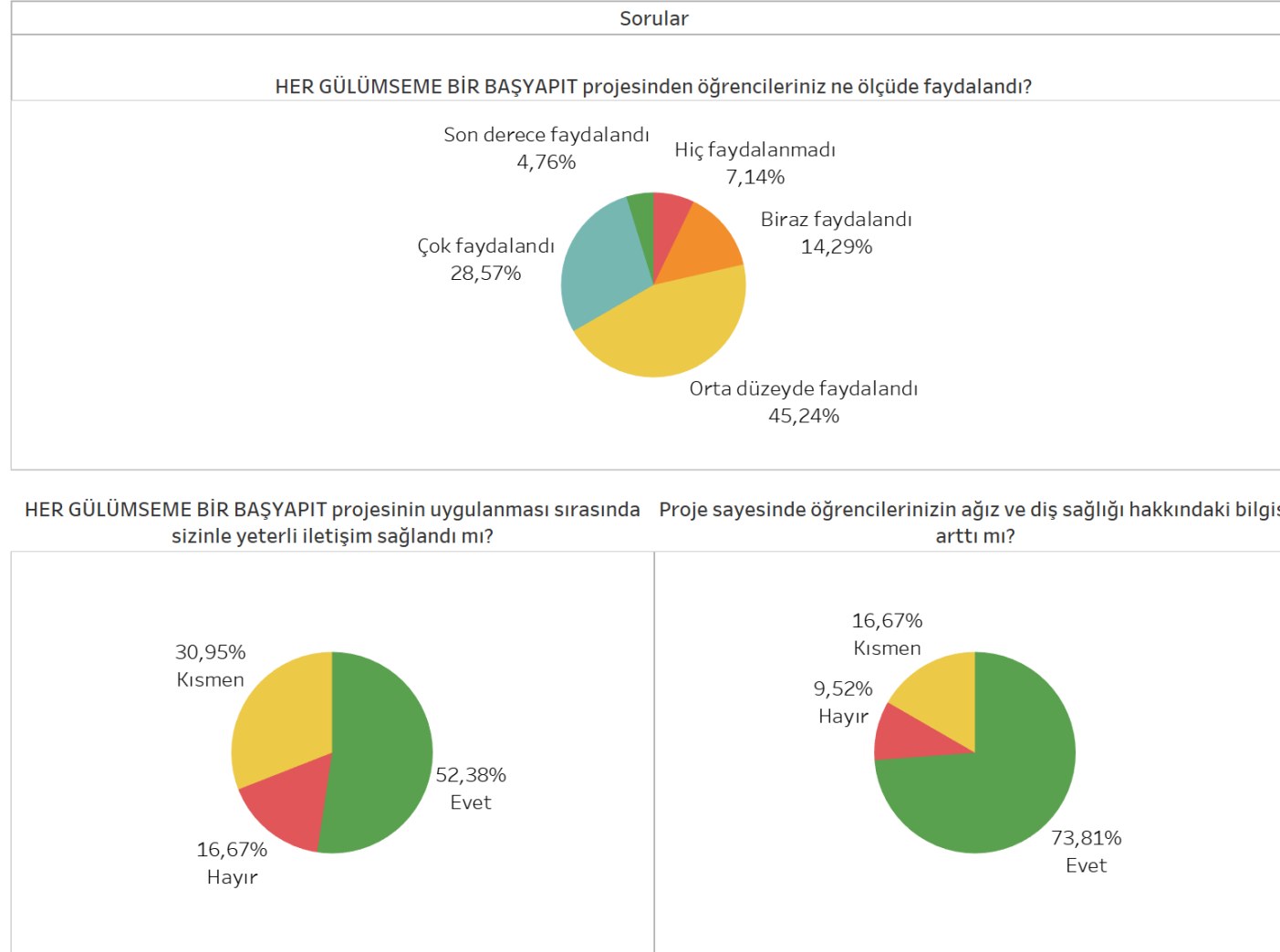
Duyuru süreci genel olarak başarılıdır ancak kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamı yaklaşık %29'dur. Bu, farklı iletişim kanallarının daha etkin kullanılması veya duyuruların daha erken ve dikkat çekici biçimde yapılması gerektiğini düşündürmektedir.

Genel Değerlendirme:

- Her iki alanda da memnuniyet oranları yüksek olmakla birlikte, **“kararsız”** yanıtlar özellikle **organizasyon değerlendirmesinde öne çıkmaktadır.**
- Duyuru memnuniyeti, organizasyon memnuniyetine göre biraz daha yüksek orandadır.
- İyileştirme için hem organizasyon sürecinde hem de tanıtım çalışmalarında daha katılımcı odaklı ve görünür bir yaklaşım uygulanabilir.

8. Toplumsal Katkı Projelerine İlişkin Geribildirim Anketleri

HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI (Katılım: 42)



HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKETİ DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin Projeden Faydalanma Düzeyi

Öğretmenlerin öğrencilerinin projeden ne ölçüde faydalandığına dair değerlendirmeleri şu şekildedir:

- **Son derece faydalandı:** %4,76
- **Çok faydalandı:** %28,57
- **Orta düzeyde faydalandı:** %45,24
- **Biraz faydalandı:** %14,29
- **Hiç faydalanmadı:** %7,14

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %78,57'si öğrencilerinin projeden orta düzey veya daha yüksek oranda faydalandığını ifade etmiştir. Bu durum, projenin genel olarak başarılı ve etkili bir eğitim süreci sunduğunu göstermektedir.

2. Uygulama Sürecinde İletişim Düzeyi

Projenin uygulanması sırasında öğretmenlerle kurulan iletişim hakkında verilen yanıtlar:

- **Evet (yeterli iletişim sağlandı):** %52,38
- **Kısmen:** %30,95
- **Hayır:** %16,67

Değerlendirme:

Katılımcıların %83,33'ü proje sürecinde tam veya kısmen iletişim kurulduğunu belirtmiştir. Ancak %16,67'lik bir kesim iletişimin yetersiz kaldığını ifade etmiş, bu da bazı alanlarda bilgi akışının geliştirilebileceğine işaret etmektedir.

3. Öğrencilerin Bilgi Düzeyindeki Artış

Proje sonunda öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusundaki bilgi düzeyinde artış olup olmadığı sorusuna verilen yanıtlar:

- **Evet (bilgi arttı):** %73,81
- **Kısmen:** %16,67
- **Hayır:** %9,52

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %90,48'i öğrencilerin projeye birlikte tam veya kısmen bilgi kazandığını ifade etmiştir. Bu sonuç, projenin bilgilendirici ve farkındalık artırıcı yönünün güçlü olduğunu ortaya koymaktadır.

ANKETE İLİŞKİN YORUMLARIN DEĞERLENDİRMESİ

1. Öğrencilerde Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler

Proje sonrasında öğrencilerde ağız ve diş sağlığı alışkanlıklarında çeşitli olumlu değişiklikler gözlemlenmiştir. Öğretmenlerin ifadelerine göre öne çıkan gelişmeler şunlardır:

- **Düzenli Diş Fırçalama Alışkanlığı:**
Öğrencilerin büyük çoğunluğunun diş fırçalama sıklığında artış gözlenmiş, bazı öğrencilerde düzenli diş fırçalama alışkanlığının yerleşmeye başladığı ifade edilmiştir.
- **Farkındalık ve Bilinç Artışı:**
Diş bakımı, ağız hijyeni ve çürük oluşumu gibi konularda öğrencilerin farkındalık düzeylerinin yükseldiği belirtilmiştir.
Öğrencilerin diş fırçalamaya ve ağız sağlığına daha çok dikkat ettikleri ifade edilmiştir.
- **Aile Katılımı ve Etkisi:**
Bazı öğrencilerin edindikleri bilgileri ailelerine aktardıkları ve bu sayede ebeveynlerde de farkındalık oluştuğu gözlemlenmiştir.
- **Diş Tedavisine Yönelim:**
Diş problemi olan öğrencilerin belirlenerek diş tedavisine yönlendirildiği, bazılarının düzenli olarak diş hekimine gitmeye başladığı ifade edilmiştir.
- **Genel Değerlendirme:**
Öğretmenler, projenin genel olarak olumlu etkiler yarattığını, öğrencilerin ağız ve diş sağlığına karşı daha duyarlı hale geldiklerini ve olumlu yönde gelişmeler yaşandığını belirtmiştir. Ancak bazı sınıflarda değişimin sınırlı olduğu, birkaç öğrencide gözlemlendiği ya da hiç gözlenmediği de ifade edilmiştir.

2. Projeye Yönelik İyileştirme ve Geliştirme Önerileri

Öğretmenler, projenin daha etkili ve sürdürülebilir olabilmesi için aşağıdaki iyileştirme önerilerinde bulunmuştur:

- **Takip ve Süreklilik:**
 - Proje uygulamasının tek seferlik değil, belirli aralıklarla (her dönem veya her ay gibi) tekrar edilmesi önerilmiştir.
 - Uygulama sonrası öğrencilerin gelişimlerinin takip edilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- **Sağlık Kurumlarıyla İş Birliği:**
 - Projelerin okul ortamı yerine diş polikliniklerinde veya sağlık birimlerinde uygulanması gerektiği belirtilmiştir.
 - Her dönem mutlaka diş muayenesi yapılmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir.

- **Veli Katılımı ve Bilgilendirme:**

- Velilere yönelik bilgilendirici sunum ve kampanyalar düzenlenmesi önerilmiştir.
- Bazı durumlarda velilerin izin vermemesi nedeniyle öğrencilerin taramaya katılmadığı belirtilmiş, bu nedenle veli bilgilendirmesinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

- **Eğitimlerin Zenginleştirilmesi:**

- Uygulamalı eğitimlerin daha sık yapılması ve çeşitli etkinliklerle (görseller, interaktif uygulamalar, dikkat çekici sunumlar) zenginleştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

- **Farkındalık Artırıcı Uygulamalar:**

- Tanıtım kampanyaları, reklamlar, afişler ve uygulama öncesi dikkat çekici bilgilendirme etkinlikleri önerilmiştir.
- Dış fırçalama alışkanlığının kazandırılmasına yönelik daha ilgi çekici aktivitelerin yapılabileceği ifade edilmiştir.

- **Genel Değerlendirme:**

- Projenin genel anlamda memnuniyetle karşılandığı, yeterli bulunduğu, ancak sürdürülebilirliğinin artırılması gerektiği görüşü öne çıkmıştır.
- “Zorunlu hale getirilmeli” gibi güçlü ifadelerle önerilerde bulunan öğretmenler de olmuştur.

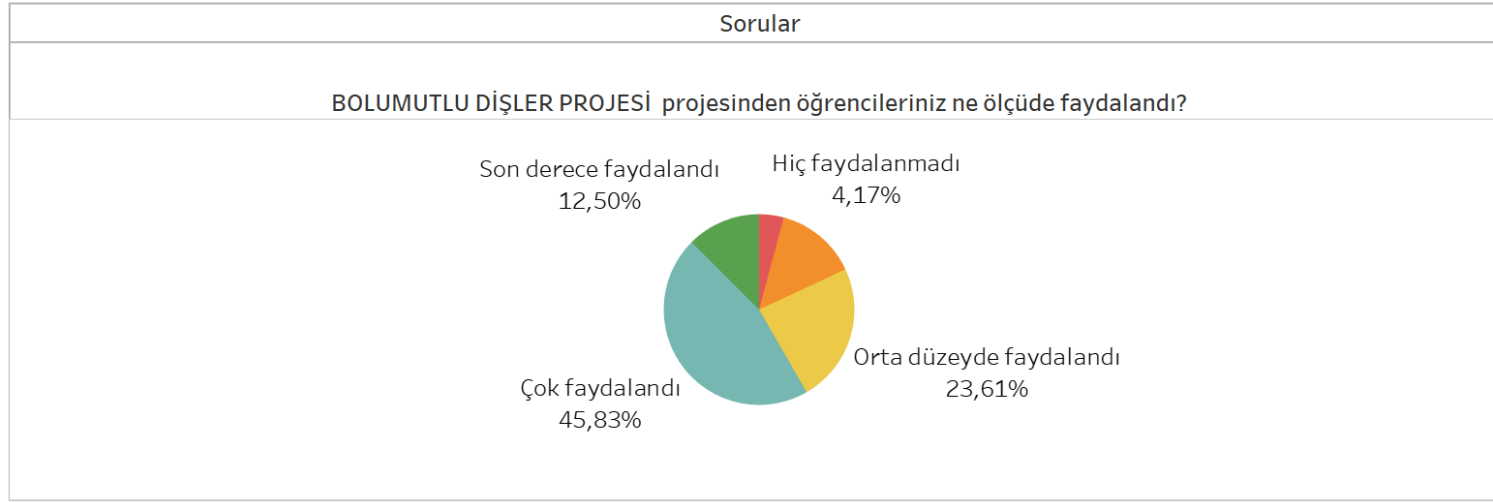
Sonuç ve Öneriler

Bu uygulama sonucunda elde edilen geri bildirimler, projenin öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yarattığını göstermektedir. Ancak bu etkinin kalıcı hale gelmesi için:

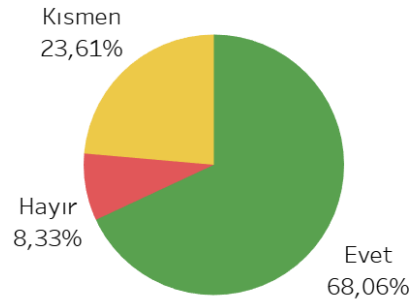
- Veli iş birliğinin güçlendirilmesi,
- Sürekli takip ve tekrar uygulamalarının yapılması,
- Uygulamalı ve dikkat çekici eğitimlerin artırılması,
- Sağlık kurumlarıyla iş birliğinin artırılması

önem arz etmektedir.

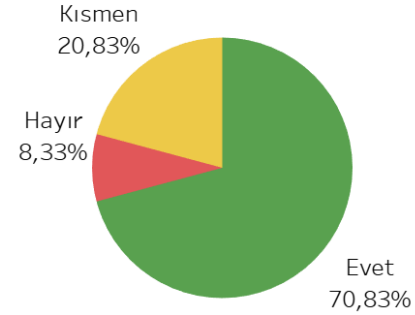
BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI (Katılım: 72)



BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ projesinin uygulanması sırasında sizinle yeterli iletişim sağlandı mı?



Proje sayesinde öğrencilerinizin ağız ve diş sağlığı hakkındaki bilgisi arttı mı?



BOLUMUTLU DIŞLER PROJESİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ANKET SONUÇLARI DEĞERLENDİRME

1. Öğrencilerin Projeden Faydalanma Düzeyi

Öğretmenlerin öğrencilerinin projeden ne ölçüde faydalandığına ilişkin görüşleri şu şekilde dağılım göstermektedir:

- Son derece faydalandı: %12,50
- Çok faydalandı: %45,83
- Orta düzeyde faydalandı: %23,61
- Hiç faydalanmadı: %4,17
- Biraz faydalandı: %13,89

Değerlendirme:

Öğretmenlerin %81,94'ü öğrencilerinin projeden orta ya da daha yüksek düzeyde faydalandığını belirtmiştir. Bu oran, projenin öğrenciler açısından büyük ölçüde yararlı bulunduğunu göstermektedir.

2. Uygulama Sürecinde İletişim Düzeyi

Öğretmenlerin proje sürecinde kendileriyle kurulan iletişime ilişkin görüşleri:

- Evet (iletişim yeterliydi): %68,06
- Kısmen: %23,61
- Hayır: %8,33

Değerlendirme:

Katılımcıların %91,67'si proje sürecinde kendileriyle tam veya kısmen yeterli iletişim kurulduğunu ifade etmiştir. Bu sonuç, koordinasyon ve bilgi akışının büyük ölçüde başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

3. Öğrencilerin Bilgi Düzeyindeki Artış

Proje sayesinde öğrencilerin ağız ve diş sağlığı konusundaki bilgi düzeyinde gözlemlenen değişim:

- Evet (bilgi arttı): %70,83
- Kısmen: %20,83
- Hayır: %8,33

Değerlendirme:

Katılımcı öğretmenlerin %91,66'sı öğrencilerin projeyle birlikte ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeylerinin arttığını ya da kısmen arttığını belirtmiştir. Bu da projenin farkındalık oluşturma ve eğitici işlevini başarıyla yerine getirdiğini göstermektedir.

ANKETE İLİŞKİN YORUMLARIN DEĞERLENDİRMESİ

1. Öğrencilerde Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler

Projeye katılan öğrencilerde ağız ve diş sağlığına yönelik çeşitli olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir:

- **Düzenli Diş Fırçalama Alışkanlığı:**
Öğrencilerin önemli bir kısmında günlük diş fırçalama alışkanlığı gelişmiş, bazı sınıflarda öğrenciler günde en az 2 kez fırçalama yapmaya başlamıştır. Aylık diş fırçalama çizelgesini tamamlayan öğrenciler olduğu belirtilmiştir.
- **Farkındalık ve Bilinç Artışı:**
Öğrenciler, diş hijyenine daha fazla önem göstermeye başlamış, doğru fırçalama tekniklerini öğrenmiş ve uygulamaya başlamıştır. Diş sağlığının önemi konusunda bilinç düzeylerinde artış gözlenmiştir.
- **Korkuların Azalması:**
Diş hekimine gitmekten korkan öğrencilerin bu korkularının azaldığı, daha istekli muayene oldukları ifade edilmiştir.
- **Motivasyon ve İlgi:**
Bazı öğretmenler, öğrencilerin projeye büyük ilgiyle katıldığını, içlerinden bazı öğrencilerin konuyu ciddi şekilde benimsediğini ifade etmiştir.
- **Tedaviye Yönelim:**
Diş problemi olan öğrencilerin ağız ve diş sağlığı merkezlerine yönlendirildiği ve tedavi oldukları belirtilmiştir.

Ancak bazı öğretmenler, özellikle evde aile desteği yetersiz olan öğrencilerde istenilen düzeyde davranış değişikliği gözlenmediğini, ilk aşamada oluşan farkındalıkların zamanla azaldığını belirtmiştir.

2. Projeye Yönelik İyileştirme ve Değişiklik Önerileri

Projeye katılan öğretmenler aşağıdaki geliştirme ve iyileştirme önerilerinde bulunmuştur:

- **Takip ve Devamlılık:**
 - Projenin dönem başında bilgilendirme, dönem ortasında uygulama ve dönem sonunda kontrol olacak şekilde kurgulanması önerilmiştir.
 - Tek seferlik uygulamalar yerine yıl içinde birkaç kez tekrarlanması gerektiği vurgulanmıştır.
 - Proje kapsamında yapılan farkındalık çalışmalarının somut adımlarla (örneğin aylık takip çizelgeleri, sağlıklı takibi) desteklenmesi önerilmiştir.
- **Veli Katılımı ve Destek:**
 - Velilerin bilinçlendirilmesi, sürece dahil edilmesi ve öğrencilere örnek olmaları gerektiği sıklıkla vurgulanmıştır.

- Özellikle aileden yeterli destek alınamayan öğrencilerde davranış değişikliğinin sınırlı kaldığı gözlemlenmiştir.
- **Uygulamalı ve Görsel Eğitim:**
 - Eğitimlerin daha fazla uygulama içerikli olması gerektiği ifade edilmiştir (örneğin: büyük diş modeli ile uygulama, drama, animasyon).
 - Sözlü anlatım yerine görsel materyallerin (poster, afiş, video) artırılması önerilmiştir.
- **Eğitim Materyalleri ve Set Dağıtımı:**
 - Diş fırçası, macunu ve bilgilendirici materyallerin öğrencilere dağıtılması gerektiği belirtilmiştir.
 - Hediyeli etkinliklerle öğrencilerin motivasyonunun artırılacağı ifade edilmiştir.
- **Seminer ve Sağlık Ziyaretleri:**
 - Her dönemde en az iki kez sağlık çalışanları tarafından hem öğrencilere hem de velilere yönelik bilgilendirme yapılması önerilmiştir.

3. Genel Değerlendirme ve Teşekkürler

Birçok öğretmen proje kapsamında yapılan çalışmaları olumlu bulmuş, farkındalık oluşturma ve davranış geliştirme adına kıymetli bulduğunu ifade etmiştir.

Bununla birlikte, bazı öğretmenler projede uygulamanın kendi sınıflarına yapılmadığını veya herhangi bir gözlem gerçekleştiremediklerini de belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

- Proje, ağız ve diş sağlığına ilişkin farkındalık yaratmada etkili olmuş, birçok öğrencide olumlu alışkanlıklar kazandırmıştır.
- Ancak bu etkinin kalıcı olması için aile desteği, tekrar eden uygulamalar ve sistematik takip mekanizmalarıyla desteklenmesi elzemdir.
- Velilere yönelik bilinçlendirme ve eğitici materyal desteği gibi iyileştirmeler, projeyi daha sürdürülebilir ve etkili hale getirebilir

Stajyer Hekimlerden alınan görüşlerde ise katılımcılar tarafından projeler genel olarak oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Projelerin çocukların ağız ve diş sağlığına katkı sağladığı ve sosyal sorumluluk bilincini artırdığı yönünde güçlü bir ortak görüş vardır. Paydaşlar arasında iş birliği sağlandığı düşünülmekle birlikte, bazı katılımcıların bu konuda net bir kanaate sahip olmadığı görülmektedir.

Açık uçlu geri bildirimlerde, projenin daha geniş bir coğrafi alana yayılması ve çocukların motivasyonunu artıracak ek uygulamaların eklenmesi önerilmiştir. Katılımcıların genel kanaati, projenin başarılı olduğu ve devam ettirilmesinin faydalı olacağı yönündedir.

Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Projelerinin Müfredat ile İlişkilendirilmesi ve Program Yeterlilikleri ile İlişkisi

“Her Gülümseme Bir Baş Yapıt” ve “Bolumutlu Dişler” projelerinden elde edilen veriler, öğrencilerde ağız ve diş sağlığına yönelik farkındalığın ve olumlu davranış değişikliklerinin geliştiğini göstermektedir. Bu projeler, öğrencilerin hayat boyu öğrenme yaklaşımını benimseyerek modern koruyucu diş hekimliği uygulamalarını sahada deneyimlemelerine imkân tanımakta, toplumun dental sağlık ihtiyaçlarını değerlendirerek uygun koruyucu uygulamaları planlama becerilerini geliştirmektedir. Proje sürecinde yapılan takip ve değerlendirmeler, öğrencilerin mesleki uygulamaların sonuçlarını gözlemleyerek yaklaşım geliştirme yetkinliklerini güçlendirirken, toplumsal ve bireysel düzeyde ağız ve diş sağlığını koruma ve geliştirme sorumluluğunu doğrudan pekiştirmektedir.

Ayrıca, projeler sırasında öğrenciler farklı yaş gruplarındaki bireyler, eğitim personeli ve sağlık çalışanları ile iletişim kurarak temel iletişim becerilerini ve toplum temelli çalışmalarda ekip çalışması ile liderlik özelliklerini geliştirmektedir. Proje uygulamalarının her aşamasında mesleki etik kurallarına bağlı kalınması ve toplum sağlığına hizmet sunumunda çevre koruma ile toplum güvenliği bilincinin gözetilmesi, öğrencilerin etik ve sosyal sorumluluk anlayışlarını güçlendirmektedir.

Bu yönleriyle projeler, sadece kısa süreli farkındalık çalışmaları olmanın ötesinde, diş hekimliği müfredatında yer alan toplum ağız ve diş sağlığı, koruyucu diş hekimliği, sağlık iletişimi ve saha uygulamaları gibi alanların eğitim sürecinde daha güçlü ve sürekli biçimde yer almasına katkı sağlamaktadır. Böylelikle hem DUÇEP kazanımları hem de BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Program Yeterlilikleri desteklenmekte, öğrencilerin mesleki ve toplumsal sorumluluk bilinci pekiştirilmektedir.

Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Önerileri

Müfredatın değerlendirilmesi sürecinde elde edilen veriler, incelenen doküman ve kaynaklar, gerçekleştirilen görüşmeler ile toplanan anket sonuçları doğrultusunda, fakültemizin mevcut eğitim programında geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Bu bölümde, söz konusu alanlara yönelik olarak hazırlanan müfredat geliştirme stratejileri ve öneriler yer almaktadır.

- 1. Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla, 1. sınıflarda ders programında güncelleme yapılarak öğrencilerin üniversitemiz tarafından oluşturulan ortak seçmeli ders havuzundan ders almalarının sağlanması önerilmektedir.***

Bu düzenleme ile öğrencilerin disiplinler arası bakış açısı kazanması, kişisel ilgi alanlarına göre ders seçebilmesi ve sosyal/kültürel gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

- 2. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesi ile ilgili olarak Öğrenci memnuniyet oranının artırılması ve dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması önerilmektedir.***
- 3. Fizyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.***
- 4. Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.***

5. *Histoloji-Embriyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.*

Bu düzenlemeler ile ders sürelerinin daha dengeli hale getirilmesi, öğrencilerin dikkat sürelerinin korunması, öğrenme verimliliğinin artırılması, ders yoğunluğunun azaltılarak konuların daha odaklı şekilde işlenmesi ve ders süresinin diğer öğrenme faaliyetlerine dengeli şekilde dağıtılması hedeflenmektedir. Ayrıca, ders saatlerindeki bu uyarlamaların **Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP)** öğrenim düzeyleri ile uyumu korunmuş olup, programın kazanımlarına ulaşmada herhangi bir eksiklik oluşmaması sağlanmıştır.

6. *Anatomi dersinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak uygulama ders saati süresinin artırılması önerilmektedir.*

Bu düzenleme ile öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirme, anatomi konularını görsel ve uygulamalı yöntemlerle daha iyi kavrama, pratik becerilerini geliştirme ve mesleki yeterliliklerini güçlendirme imkânı sağlanması amaçlanmaktadır.

7. *Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması önerilmektedir.*

Bu düzenleme ile klinik uygulama süresinin mevcut eğitim planına ve öğrenci sayısına daha uygun hale getirilmesi, uygulama yoğunluğunun dengelenmesi ve klinik alanların verimli kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır.

8. *Muayenehane ve Ergonomi dersi yürütücüsünün yaptığı geri bildirim doğrultusunda ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda her anabilim dalı açısından öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi PBDG formuna eklenerek öğrencinin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra fantom laboratuvarında ergonomik yaklaşım modellerinin öğrencilere uygulamalı gösterilmesi ve Objektif yapılandırılmış klinik sınav formuna eklenerek ölçme ve değerlendirilmesinin yapılması.*

Bu düzenleme ile öğrencilerin ergonomik çalışma prensiplerini her anabilim dalının klinik uygulamaları bağlamında doğrudan gözlemleyerek öğrenmeleri, doğru pozisyon alma ve çalışma alışkanlıklarını erken dönemde kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, uygulamaların **PBDG** formuna eklenerek ölçme ve değerlendirme sürecine dâhil edilmesiyle öğrencilerin ergonomi konusundaki bilgi ve becerilerinin sistematik olarak takip edilmesi ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

9. *Entegre Klinik Uygulama ders kurulu dersinin usul ve esaslarının, mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden düzenlenmesi; bu kapsamda baraj puanları ve ilgili değerlendirme kriterlerinin de güncellenmesi önerilmektedir.*

Öğrencilerden ve Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan anabilim dalları öğretim üyelerinden alınan görüşler doğrultusunda aşağıdaki iyileştirmelerin Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu usul ve esaslarında yapılması önerilmektedir

Hasta bitirme puanında işlem puanlarının aşağıdaki gibi düzenlenmesi;

Mevcut hali	Önerilen değişiklik
Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı en az 225 puan olmalıdır	Puanlama şu şekilde yapılır. - Bir anabilim dalını ilgilendiren en az 3 işlem yapıldığında 10 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 2 anabilim dalını ilgilendiren en az 4 işlem yapıldığında 15 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 3 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 20 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - En az 4 anabilim dalını ilgilendiren en az 5 işlem yapıldığında 25 puan (ilave her 3 işlem için 5 puan daha eklenir) - Hasta bitirme puanı her eğitim-öğretim yılı başında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulunu oluşturan tüm anabilim dallarının öğretim üyelerinin katıldığı ortak akademik kurul kararıyla belirlenir. Entegre klinik uygulama dersi ders yürütücüsü belirlenen hasta bitirme puanını dekanlığa bildirir.
1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, dolgu, kök kanal tedavisi, sabit protez 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez	1 işlem sayılan uygulamalar: Faz I periodontal tedavi, Dolgu, Kuafaj+Dolgu, Kök Kanal Dolgusu+Dolgu (her kök kanal dolgusu 1 işlem sayılır), Post, Sabit protez (her ayak diş 1 işlem sayılır) 2 işlem sayılan uygulamalar: Bir çene total protez, bir çene bölümlü hareketli protez 4 işlem sayılan uygulamalar: Alt-üst total protez, alt-üst bölümlü hareketli protez

Bu düzenleme ile dersin ölçme ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi ve öğrencilerin klinik yeterliliklerini doğru şekilde yansıtan bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır. Baraj puanlarının ve diğer değerlendirme esaslarının güncellenmesi sayesinde öğrencilerin klinik uygulama becerilerinin daha etkin şekilde ölçülmesi ve eğitim sürecinde kalite güvencesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

10. Öğrencilerin biyoistatistik bilgilerini tazelemeleri ve bu bilgileri bitirme tezlerinde etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla, biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin araştırma süreçlerinde istatistiksel yöntemleri doğru ve etkin biçimde uygulama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Biyoistatistik konularının ders içeriğine dâhil edilmesi, veri analizi ve yorumlama yetkinliklerini artırarak hem tez çalışmalarının bilimsel niteliğini yükseltecek hem de öğrencilerin akademik ve profesyonel hayatta analitik düşünme becerilerini güçlendirecektir.

11. Öğrenci oryantasyonunun daha etkin şekilde sağlanması, öğrencilerin klinik ortamlara uyumunun artırılması, meslek bilincinin erken dönemde geliştirilmesi ve hastalarla erken temasın mümkün kılınması amacıyla, Anabilim Dalı klinikleri tanıtımının klinik ortamda gruplar halinde yapılmasına yönelik olarak Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılması önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin fakülteye uyum süreçlerinin hızlandırılması, klinik uygulama alanlarını ve çalışma ortamlarını erken dönemde tanımaları sağlanarak mesleki motivasyonlarının artırılması hedeflenmektedir. Bölümlerin klinik ortamda tanıtılması sayesinde öğrencilerin meslek bilinci güçlenecek, hasta ile iletişim becerileri erken dönemde gelişmeye başlayacak ve eğitim sürecine daha güçlü bir başlangıç yapmaları mümkün olacaktır.

12. Endodonti I dersinde yer alan radyografik değerlendirme ve endodontik lezyonlarla karışabilecek periapikal patolojiler konularının, 2. sınıf öğrencileri için ileri düzey ve anlaşılması güç olduğu anketlerde belirtilmiştir. Fakültemiz müfredatında Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 3. sınıfta başlamaktadır. 2.sınıf müfredatındaki yoğunluk ve ders akış sıralaması dolayısıyla Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersi 2. sınıfa alınamamaktadır. Endodontik radyografi değerlendirme konularının Endodonti I dersinden çıkarılarak Endodonti II dersine taşınması veya ilgili Radyoloji konusunun özet olarak ve basitleştirilerek Endodonti I dersinde periapikal patoloji konularıyla birlikte işlenmesi uygun görülmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin dersleri daha iyi takip edebilmesi, kavramları doğru ve eksiksiz öğrenmesi, endodonti konularına daha sağlam bir altyapı ile başlaması hedeflenmektedir. Öncelikle temel radyoloji bilgisinin kazandırılması, konuların mantıksal bir sıra içinde işlenmesini sağlayarak öğrenme sürecini kolaylaştıracak hem öğrencinin hem de eğitim veren öğretim üyesinin ders sürecindeki verimliliğini artıracaktır.

13. İletişim dersi ders içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayacak konuların eklenmesi önerilmektedir.

Bu düzenleme ile öğrencilerin farklı sosyoekonomik, kültürel veya fiziksel engellere sahip bireylerle etkili iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Dezavantajlı gruplara yönelik iletişim stratejilerinin eğitim sürecine entegre edilmesi, öğrencilerin empati yeteneğini artıracak, hasta odaklı yaklaşımı güçlendirecek ve toplumun farklı kesimlerine sunulan sağlık hizmetlerinde eşitlik ilkesinin uygulanmasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca bu içeriklerin ders müfredatında yer alması, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki pratikte karşılaşabilecekleri özel iletişim durumlarına daha hazırlıklı olmalarını sağlayacaktır.

14. Yabancı dil hocamızın 1. Sınıfın güz döneminde anlatmış olduğu Pratik Medikal İngilizce ile 2. Sınıfta anlatmış olduğu Mesleki Yabancı Dil dersi bahar dönemi girmesi dolayısıyla konu bütünlüğünün kaybolması ve öğrencilerin daha önce anlatılan konuları hatırlanamaması sebepleriyle iki dersin arasındaki zamanın kısaltılması için 1. Sınıfın güz döneminde anlatılan Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınmasına karar verilmiştir.

Bu düzenleme ile Pratik Medikal İngilizce ve Mesleki Yabancı Dil dersleri arasındaki süre kısaltılarak konu bütünlüğünün korunması, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri unutmadan bir sonraki aşamaya geçmeleri hedeflenmektedir. Derslerin ardışık dönemlerde verilmesi, dil becerilerinin pekiştirilmesini kolaylaştıracak, öğrencilerin mesleki terminolojiye hâkimiyetini artıracak ve öğrenme motivasyonunu destekleyecektir. Ayrıca bu yapılandırma sayesinde öğrenciler, mesleki yabancı dilde iletişim kurma yeteneklerini daha hızlı geliştirecek ve klinik eğitim sürecinde yabancı dilde hasta ile iletişim, literatür takibi ve akademik çalışma yapma konularında daha donanımlı hale gelecektir.

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURULU

İçindekiler

Resimler Listesi	2
Şekiller Listesi.....	3
Tablolar Listesi	4
2024- 2025 Eğitim-Öğretim Yılı Ölçme-Değerlendirme Ölçüt ve Yöntemleri.....	5
2023- 2024 eğitim öğretim yılına ait Ölçme ve Değerlendirme Raporunda yer alan Önerilere göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler şu şekildedir.....	6
Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Kullanımı	17
Soru Bankası Analizi.....	24
Teorik Derslere İlişkin Soru Analizleri.....	26
Özel Çalışma Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme	48
Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme	49
Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersine ait Ölçme Değerlendirme	56
Klinik Uygulama Derslerine İlişkin Ölçme Değerlendirme	57
Klinik öncesi uygulama derslerine ilişkin Ölçme Değerlendirme.....	71
Sınav Geri Bildirim Anketleri.....	78
Sınavlara İlişkin İtiraz Süreçleri.....	80
Öneriler.....	84
Sonuç	85

Resimler Listesi

Resim 1: Özel Çalışma Ders Kurulu Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi	8
Resim 2: Özel Çalışma Ders Kurulu Final Sınavı	9
Resim 3: Her anabilim dalı için hazırlanan Senaryo formu	10
Resim 4: Restoratif Diş Tedavisi II dersi içeriği.....	12
Resim 5: Ağız Diş Çene Radyolojisi I dersi içeriği	12
Resim 6: Dersin Öğrenme çıktıları-Program çıktıları eşleştirme tablosu.	13
Resim 7: ÜBYS'den öğretim üyelerine gönderilen yazı.....	14
Resim 8: UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi	15
Resim 9: Kongredeki oturumlardan bir örnek	15
Resim 10: Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararı	16
Resim 11: Bitirme Tezi I dersi Usul ve Esaslarında yapılan değişiklik.....	17
Resim 12: Bitirme Tezi Değerlendirme Formu.....	44
Resim 13: Özel Çalışma Ders Kurulu Değerlendirme Formu.....	48
Resim 14: Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem Değerlendirme Formu	49
Resim 15: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi Formu	50
Resim 16: Klinik Gözlem Ders Kurulu Endodonti PBDG Formu.....	51
Resim 17: Pedodonti Klinik Gözlem Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	52
Resim 18: Klinik Gözlem (Ortodonti) PBDG Formu	53
Resim 19: Klinik Gözlem Ders Kurulu (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi) PBDG	54
Resim 20: Endodonti Klinik Öncesi Uygulama I Dersi Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu	56
Resim 21: Toplum Ağız – Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi PBDG Formu	56
Resim 25: Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Baş Sınavı PBDG Formu	57
Resim 26:Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Baş Sınavı PBDG Formu.....	59
Resim 27: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Uygulama I ve Uygulama II PBDG Formu.....	61
Resim 28:Ortodonti Klinik Uygulama II PBDG Formu	63
Resim 29:Protetik Diş Tedavisi (Sabit Protez) Uygulama PBDG Formu	64
Resim 30:Pedodonti Klinik Uygulama 4. Sınıf PBDG Formu.....	65
Resim 31: Pedodonti Klinik Uygulama 5. Sınıf PBDG Formu.....	66
Resim 32: Endodonti Klinik Uygulama PBDG Formu.....	67
Resim 33: Peirodontoloji Klinik Uygulama PBDG Formu	68
Resim 34: Protetik Diş Tedavisi PBDG Formu	69
Resim 35: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama PBDG Formu.....	70
Resim 36: Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	71
Resim 37: Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	72
Resim 38: Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I ve Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	73
Resim 39: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu	74
Resim 40: Periodontoloji Klinik Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	75
Resim 22: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	76
Resim 23: Protetik Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu	77
Resim 41: Örnek Dilekçe	80
Resim 42: İlgili dersin yürütücü öğretim üyesine ubys üzerinden bu dilekçe iletilir.	81
Resim 43: Örnek Cevap Yazısı	82
Resim 44: Not Bildirim Formu	83

Şekiller Listesi

Şekil 1: Derse Ait Belirlenen Öğrenim Hedeflerinin Görünümü	18
Şekil 2: Düşük, Orta ve Yüksek düzey soru oranları	19
Şekil 3: Soru Bankası Analizi	19
Şekil 4: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu.....	20
Şekil 5: Soru çeşidi dağılımı	24
Şekil 6: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı	25
Şekil 7: Sınav Bazında soru sayısı	25
Şekil 8: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları.....	27
Şekil 9: Sınav bazında Ayırt edicilik	27
Şekil 10: Ayırt edicilik öğretim üyesi	28
Şekil 11: Final sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları	30
Şekil 12: Final sınavı sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları.....	31
Şekil 13: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları	32
Şekil 14: Ayırt edicilik ve Zorluk.....	34
Şekil 15: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları	35
Şekil 16: Branş derslerinin zorluk oranları.....	36
Şekil 17: Branş derslerinin başarı oranları.....	36
Şekil 18: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları.....	37
Şekil 19: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları	38
Şekil 20: Sınav Geribildirim Anket Sonuçları	78
Şekil 21: Protetik Diş Tedavisi I Dersi için Sınav Geribildirim Sonuçları	79
Şekil 22: Entegre Klinik Uygulama Kurulu Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi	79

Tablolar Listesi

Tablo 1.....	20
Tablo 2.....	20
Tablo 3.....	20
Tablo 4.....	21
Tablo 5.....	21
Tablo 6.....	22
Tablo 7.....	22
Tablo 8.....	22
Tablo 9.....	23
Tablo 10.....	23
Tablo 11.....	23
Tablo 12.....	23
Tablo 13.....	24
Tablo 14.....	24

2024- 2025 Eğitim-Öğretim Yılı Ölçme-Değerlendirme Ölçüt ve Yöntemleri

Fakültemizin 17 Temmuz 2023 Pazartesi günü Resmî Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde sınavların yapılış şekli, değerlendirme kriterleri belirlenmiştir.

- Fakültede eğitim-öğretim, sınıf geçme esasına göre yapılır ve öğrencinin bir üst sınıfa geçebilmesi için o eğitim-öğretim yılındaki tüm derslerden başarılı olması gerekir.
- Yıl tekrarına kalan öğrenciler; mesleki zorunlu derslere ait Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Dersleri hariç, kaldığı dersi/dersleri devam yükümlülüğünü yerine getirmiş ise devam mecburiyeti aranmadan, devam yükümlülüğünü yerine getirmemiş ise devam şartı aranarak müteakip dönemlerde ilgili dersi/dersleri tekrar eder ve ilgili dersin/derslerin sınavlarına girerler. Mesleki zorunlu derslerine ait Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Derslerinden kalan öğrenciler müteakip dönemlerde ilgili dersi/dersleri devam şartı aranarak tekrar eder ve ilgili dersin/derslerin sınavlarına girerler.
- Öğrenciler teorik derslerin en az %70'ine, Klinik Öncesi Uygulama Dersleri, Klinik Gözlem Ders Kurulu ve Klinik Uygulama Derslerinin en az %80'ine devam etmek zorundadırlar.

Fakültemizde ölçme-değerlendirmenin program çıktıları ile uyumlu olması ve her bir çıktının uygun yöntemlerle test edilmesi ana yaklaşımdır. Bu kapsamda kullanılan ölçme ve değerlendirmede öğrencilere uyguladığımız sınavlar; ara sınav, final sınavı, bütünleme sınavı, klinik uygulama sonu sınavı, klinik uygulama bütünleme sınavı, tek ders sınavı, muafiyet ve mazeret sınavlarından oluşur.

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre başarı notunun belirlenmesi aşağıdaki kriterlere göre yapılır

- Klinik uygulama dersleri dışındaki derslerin başarı durumu; ara sınav, final veya bütünleme sınavının not ortalamalarının beraber değerlendirilmesi ile belirlenir.
- a) Bir dersin başarı notu; ara sınavların aritmetik ortalamasının % 40'ı ve final veya bütünleme sınav notunun %60'ının toplanmasıyla elde edilen nottur. Bir dersten geçebilmek için başarı notu en az 60 puan veya CC olmak zorundadır.
- b) Öğrencinin bir dersten başarılı olabilmesi için ara sınavların aritmetik ortalamalarına bakılmaksızın final veya bütünleme sınavından en az 60 puan veya CC alması zorunludur.
- c) Bir dersin başarı notunun kesirli olması halinde 0,5 ve üzeri kesirler bir üst sayıya tamamlanır.
- Klinik uygulama derslerinin başarı durumu klinik uygulama sonu sınavı veya klinik uygulama bütünleme sınavı ile belirlenir. Öğrencinin bir klinik uygulama dersinden başarılı olabilmesi için klinik uygulama sonu sınavı veya klinik uygulama bütünleme sınavından en az 60 puan veya CC alması zorunludur.

2023- 2024 eğitim öğretim yılına ait Ölçme ve Değerlendirme Raporunda yer alan Önerilere göre yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler şu şekildedir.

Öneriler	Yapılan İyileştirmeler
Bilim şenliği sonunda öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan geri bildirimlerde Özel Çalışma ders kurulunda kullanılan değerlendirme formlarında ve usul esaslarda değişiklik yapılması önerilmiştir	2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilen Bilim Şenliği'nde öğretim üyeleri ve öğrencilere uygulanan anket ve geri bildirimler sonucunda Özel Çalışma ders kurulunda kullanılan değerlendirme formlarında ve usul esaslarda değişiklik yapılmış ve bu 2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemi sonunda Haziran ayında düzenlenen Bilim Şenliği'nde güncellenen değerlendirme formları kullanılmıştır (Resim 1, Resim 2). Etkinlik sonunda yapılan geri bildirimlerde yapılan kurslara tüm öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi ve bu teknolojik gelişmelerden faydalandırılması önerilmiştir.
3. Sınıf Pedodonti I dersinin bahar döneminden güz dönemine alınması ve böylece bahar döneminde klinik gözlem ders kurulu bünyesinde öğrencilerin OSPE/OSCE laboratuvarında daha etkin bir şekilde sınavlarının yapılabilmesi isteği üzerine Pedodonti I dersinin bahar döneminden Güz dönemine alınması önerilmiştir.	Pedodonti I dersinin bahar döneminden Güz dönemine alınması ile OSPE/OSCE laboratuvarında yapılan sınavlarda hazırlanan senaryolar öğrencilerin almış olduğu derslerle ilgili hazırlanabildiğinden daha etkili ve etkin bir şekilde gerçekleştirilmiştir (Resim 3).
Restoratif diş Tedavisi II dersinde Bahar döneminde anlatılan konuların senaryo oluşturulabilmesi için güz dönemindeki konularla yer değiştirilmesi önerilmiştir.	İlgili dersin ders içeriği senaryoların içeriğine uygun olacak şekilde düzenlenmiştir (Resim 4)
Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi isteği üzerine Klinik Gözlem dersinin bilgi paketine hasta ile iletişim konusunun eklenmesi önerilmiştir	Klinik Gözlem Ders Kurulunda bulunan anabilim dalları "hasta ile iletişim" odaklı senaryolar hazırlamışlardır
OSPE/OSCE laboratuvarındaki sınavlarda öğrencilerin henüz temel anatomik radyolojik terimleri öğrenmediğini bu yüzden sınavlarda röntgen okuma ve yorumlama sorularının öğrencilere ağır geldiği dersle ilgili olarak görevlendirilen öğretim üyesi tarafından tespit edilmiştir. Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi dersinin bahar döneminde anlattığı bu ders konularının güz dönemine alınmasıyla OSPE/OSCE sınavlarına öğrencilerin daha hazır gelmesi isteği üzerine 3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I dersinin ders içeriklerinin düzenlenerek öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlamayı yapabilir hale gelmeleri önerilmiştir.	3. Sınıf Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I dersinin ders içeriklerinin düzenlenerek öğrencilerin bahar döneminde alacakları OSPE/OSCE sınavlarından önce röntgen okuma ve yorumlamayı yapabilir hale gelmeleri sağlanmıştır (Resim 5).
Her dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile eşleştirmesinin yapılmadığı belirlenmiş olup 2024-2025 eğitim öğretim yılında bu eşleştirmelerin yapılması ve sınav sorularının öğrenim çıktısına uygunluğunun belirlenmesi önerilmiştir.	KEYPS yazılımı kullanılarak her dersin yürütücüsünün dersin öğrenme çıktıları program çıktılarıyla eşleştirme yapmaları sağlanmıştır (Resim 6). Bununla ilgili UBYS'den öğretim üyelerine yazı gönderilmiştir (Resim 7).
Sınav sorularının analizi yapılmış ve düzeltilmesi	2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde öğretim

önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine “Soru hazırlama Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.	üyelerine “Ölçme Değerlendirme ve Soru Yazma”, “Program Değerlendirme”, “Belirtke Tablosu hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri” konularında eğitimler verilmiştir. Ayrıca fakültemiz ev sahipliğinde 20-22 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi’nde fakültemiz öğretim üyeleri “Rubrik (Performans Ölçme Aracı) Oluşturma” “Bilişim Müfredatı Hazırlama” “İletişim Müfredatı Hazırlama” konularında düzenlenen oturum ve kurslara katılmışlardır (Resim 8, Resim 9).
Klinik öncesi uygulama derslerinin ara sınav ve yıl sonu sınavlarında kullanılan “Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav” formlarının ilgili anabilim dalındaki öğretim üyeleri tarafından ara sınav ve final sınavlarında kullanılmak üzere yeniden düzenlemeleri önerilmiştir.	03.10.2024 tarihinde yapılan Ölçme değerlendirme Kurulu toplantı kararı Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantısında Klinik Gözlem Ders Kurulu kapsamında OSCE Sınav Değerlendirme Formlarının, KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ... ANABİLİM DALI.....SNARYOSU ÖĞRENCİ CEVAP FORMU - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU..... ANABİLİM DALISENARYOSU ÖĞRENCİ YÖNERGESİ - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALISENARYOSU ÖĞRETİM ÜYESİ YÖNERGESİ ve KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU KLİNİK SENARYO ekteki şekliyle olmasına ve Kalite Yönetim Birimine bildirilmesine, şeklinde karar alınmış ve yapılan sınavlarda revize edilen formlar kullanılmıştır (Resim 10)
Bitirme tezi I dersi ile ilgili olarak dersi veren öğretim üyesi tarafından yapılan geri bildirimde vize sınavının yapılmadığı ve final notunun danışman tarafından verilmesinin ölçülebilir olmadığı belirtilmiştir. Bitirme Tezi I dersinin işleyişi ile ilgili Usul ve Esaslarda değişiklik yapılması önerilmiştir.	Bitirme Tezi I dersinin usul ve esasları yeniden düzenlenmiş olup fakültemiz web sitesinde yayımlanmıştır (Resim 11).
Toplum Ağız Diş Sağlığı dersi kapsamında gerçekleştirilen okul taramalarının ders geçme notuna katkısı olduğundan dolayı sosyal sorumluluk projelerinin tarama tarihleri güz döneminde ve bahar döneminde olacak şekilde İl Sağlık Müdürlüğü ile görüşülmesi önerilmiştir.	- İl Sağlık müdürlüğü ile yapılan dış paydaş görüşmesinde il Sağlık müdürlüğü ile koordineli şekilde yürütülen okul tarama tarihleri eğitim-öğretim döneminde olacak şekilde düzenlenmiştir. “Bolu Mutlu Dişler Projesi” kapsamında Ekim (2024) ayı ile Ocak (2025) ayı arasında her hafta Salı günü Bolu merkezinde bulunan ilkokullarda 2.sınıflara tarama yapıldı. “Her Gülümseme bir Baş yapıt” projesi kapsamında Mart-Nisan (2025) aylarında haftada 2’şer gün Bolu merkezinde bulunan ortaokullarda 5 ve 8. Sınıflarda ağız diş sağlığı taramaları yapılmıştır.

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLENMESİ	Doküman Kodu	EÖF.FR.40
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12/2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	
Öğrenci No	
Çalışma Grubu/Konusu	
Danışman Adı Soyadı-İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmesi)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Uygulama çalışmasına katılım							% 20	
2	Literatür araştırmasına katkısı							% 20	
3	Çalışma konusunu yorumlama ve tartışma becerisi							% 20	
4	Grup içinde uyumlu çalışma becerisi ve ekip ruhu							%20	
5	Bilimsel etkinliklere sunum yapma şartıyla katılım sağlama							%20	
GENEL ORTALAMA								%100	

Elde edilen notun %30'u final sınavına eklenecektir.

GRUP DANIŞMANI NOTU (%30)	JURİ NOTU * (%70)	FINAL NOTU
*Bilin Şenliği'nde grubun jürilerden aldığı notların ortalamasıdır.		

Sorumlu Öğretim Üyesi
Unvanı-Adı Soyadı
Tarih/ İmza

Resim 1: Özel Çalışma Ders Kurulu Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi

	ÖZEL ÇALIşMA DERS KURULU FINAL SINAVI	Doküman Kodu	EÖF. FR.41
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12.2024
		Sayfa	1/1

Jüri Bilgileri	
Adı Soyadı	
İmza	

JÜRİ DEĞERLENDİRMESİ VE PUANLAMASI									
		Not							
		Çalışma Grubu 1	Çalışma Grubu 2	Çalışma Grubu 3	Çalışma Grubu 4	Çalışma Grubu 5	Çalışma Grubu 6	Çalışma Grubu 7	Çalışma Grubu 8
Bilimsel ve Şekilsel Yeterlilikler	Ağırlık %								
Bildirinin, çalışma konusu amaçları doğrultusunda tasarlanmış olması	15								
Bildirinin, çalışma konusu ile ilgili literatürü yansıtmaması	15								
Bildirinin bilimsel içeriğinin yeterliliğı	10								
Bildirinin hazırlanma şekli ve düzeni	30								
Bildiride görsel kullanım becerisi	20								
Bildiride tüm ekibin hazır bulunması	10								
Toplam	100								

Elde edilen notun %70'i final sınavına eklenecektir.

Resim 2: Özel Çalışma Ders Kurulu Final Sınavı

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/2

KLİNİK SENARYO	
Klinik Senaryo Adı	
Geliştirilme Tarihi	
Klinik Senaryo Oluşturma/Geliştirme Ekibi	
Katılımcı Öğrenci Grubu	
Kullanılacak Simülasyon Yöntemi	Düşük/ Orta/ Yüksek Gerçeklikli Simülasyon
KLİNİK SENARYO SÜRECİ İLE İLGİLİ SÜRELER	
Ön Bilgilendirme Oturumu	... dk
Simülasyon	... dk
Çözümleme Oturumu	... dk
ÖĞRENME HEDEFLERİ	
<i>Not: Maddeler gerektiğinde artırılabilir. ...-abilme/-ebilme (şeklinde cümleler)(Vakayı ele vermeyecek ifadeler olmalıdır)</i> 1. 2. 3.	
Simülasyon öncesi öğrencinin sahip olması gereken beceriler	
Bilgi Yeterlilikleri <i>Not: ...-malıdır/-melidir (şeklinde cümleler kurulmalıdır)</i> <i>...sayar/ tanımlar/ ayırt eder (şeklinde cümleler kurulmalıdır)</i> 1. 2.	
Beceri ve Tutum Yeterlilikleri <i>Not: ...-malıdır/-melidir (şeklinde cümleler)</i> 1. 2.	
Senaryoda Kullanılacak Yöntem	Standardize hasta/ Simulatör modeli
Simülasyon İçin Gerekli Malzeme ve Ekipmanlar	(Muayene için aletleri, koruyucu ekipman (maske, eldiven gibi) uygulama yapılacaksa ona yönelik malzemeler)
Senaryoda Kullanılacak Formlar	Eğer varsa anamnez formları
Tavsiye Edilen Kaynaklar 1. 2.	
ÖN BİLGİLENDİRME BÖLÜMÜ	
Simülasyon öncesi ön bilgilendirme bölümünde yapılacak tüm aktiviteler buraya yazılmalıdır.* <i>*Not: ...anlatılacak/bilgi verilecek (şeklinde cümleler)</i> 1. 2.	

Resim 3: Her anabilim dalı için hazırlanan Senaryo formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU	Doküman Kodu	EÖF.FR.48
		Yayın Tarihi	04.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	2/2

SENARYO AKIŞI	
Vaka Özeti	
<i>Vakaya ait tüm bilgiler ve hastanın kullandığı ifadeler özetlenmeli, öğrencinin dental anamnez alma ve muayenesi ile sorgulamasını/ araştırmasını beklediğimiz bilgiler burada yer almalı</i>	
Vakaya Ait Intraoral/Ekstraoral/ Radyolojik Bulgu Göstergesi Olarak Kullanılacak Araçlar*	
<i>*Not: Vakaya yönelik panoramik-periapikal radyograflar, intraoral/ekstraoral görseller gibi</i>	
Katılımcıdan beklenen girişimler*	Kontrol listesi**
<i>*Not: ... -uyguladı, -söyledi, -yaptı şeklinde cümleler</i>	(x Yapmadı)
	(+ Yaptı)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
<i>**Eğer kritik adım/adımlar varsa yapılmaması durumunda takip eden işlemler yapılmadı sayılır.</i>	

Hafta	Tarih / 2024	Dersin adı	Dersi veren öğretim üyesi	Ders içerikleri
1	16 EYLÜL / 20 EYLÜL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Bakteri plağı kompozisyonu ve özellikleri
2	23 EYLÜL / 27 EYLÜL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Bakteri plağının mikrobiyolojisi
3	30 EYLÜL / 4 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün tanımı, patogenezi ve çürük teorileri
4	7 EKİM / 11 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün etiyojisi I
5	14 EKİM / 18 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Diş çürüğünün etiyojisi II
6	21 EKİM / 25 EKİM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük histopatolojisi I
7	28 EKİM / 1 KASIM 28 EKİM PAZARTESİ YARIM GÜN – 29 EKİM SALI TAM GÜN RESMİ TATİL	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük histopatolojisi II
8	4 KASIM / 8 KASIM			ARA SINAV
9	11 KASIM / 15 KASIM			ARA SINAV
10	18 KASIM / 22 KASIM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Sınav sorularının analizi / Çürük histopatolojisi III
11	25 KASIM / 29 KASIM	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler I
12	2 ARALIK / 6 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler II
13	9 ARALIK / 13 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Klinik seyirlerine göre çürükler III
14	16 ARALIK / 20 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürüğün geleneksel tanı yöntemleri I
15	23 ARALIK / 27 ARALIK	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur Yılmaz	Çürüğün geleneksel tanı yöntemleri II
16	30 ARALIK / 3 OCAK 2025 1 Ocak Çarşamba Resmi Tatil	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürüğün modern tanı yöntemleri
17	6 OCAK / 10 OCAK 2025 DÖNEM SONU SINAVLARI-----	22 OCAK / 30 OCAK BÜTÜNLEME SINAVLARI		
18	3 ŞUBAT / 7 ŞUBAT	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Ağaccioğlu	Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri I
19	10 ŞUBAT / 14 ŞUBAT	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ II	Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur	Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri II

Resim 4: Restoratif Diş Tedavisi II dersi içeriği

Hafta	Tarih / 2024	Dersin adı	Dersi veren öğretim üyesi	Ders içerikleri
1	16 Eylül / 20 Eylül	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Radyolojinin Tarihçesi ve Giriş-Radyasyon Fiziği-Radyasyon Çeşitleri
2	23 Eylül / 27 Eylül	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Coolidge Tüpü-X Işınlarının Oluşumu
3	30 Eylül / 4 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	X Işını Demetini Kontrol Eden Faktörler-X Işınlarının Maddeyle Etkileşimi ve Radyasyon Ölçü Birimleri
4	7 Ekim / 11 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Seval BAYRAK	Projeksiyon Geometrisi
5	14 Ekim / 18 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	İntraoral Radyografi Teknikleri I
6	21 Ekim / 25 Ekim	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	İntraoral Radyografi Teknikleri II
7	28 Ekim / 1 Kasım 28 Ekim Pazartesi Yarım Gün – 29 Ekim Salı Tam Gün Resmi Tatil	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Panoramik Radyografi
8	4 Kasım / 8 Kasım			ARA SINAV
9	11 Kasım / 15 Kasım			ARA SINAV
10	18 Kasım / 22 Kasım	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Ara Sınavın Değerlendirilmesi
11	25 Kasım / 29 Kasım	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT	Periapikal ve Panoramik Radyografide Anatomik Oluşumlar
12	2 Aralık / 6 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Oral Diagnoz-Anamnez
13	9 Aralık / 13 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Vital Bulgular-Temel Muayene Teknikleri
14	16 Aralık / 20 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Ekstraoral Muayene
15	23 Aralık / 27 Aralık	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	İntraoral Muayene
16	30 Aralık / 3 Ocak 2025 1 Ocak Çarşamba Resmi Tatil	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi I	Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL	Diagnostik Testler

Resim 5: Ağız Diş Çene Radyolojisi I dersi içeriği

Öğrenim Çıktıları - 2201003262023: Restoratif Diş Tedavisi II [Modül 1]

Bu modüle ekli Öğrenim çıktıları

Öğrenim Çıktısı Adı	Konular	ÇEP ile İlişkilendir
Diş çürüğünü çürük teorilerine göre tanımlar.	- Diş çürüğünün tanımı, patogenezi ve çürük teorileri - Çürük histopatolojisi II	1
Diş çürüğünün etiyolojisi, demineralizasyon, remineralizasyonu tanımlar.	- Diş çürüğünün etiyolojisi II - Diş çürüğünün etiyolojisi	1
Tükürük, tükürük salgı tipleri, tükürük akış hızı, tükürük içeriği ve işlevleri, tükürük tampon sistemlerini açıklar.	Tükürüğün görev ve nitelikleri	1
Tükürüğün çürük yapıcı ve önleyici özelliklerini açıklar.	- Tükürüğün görev ve nitelikleri - Tükürük ile diş çürükleri arasındaki ilişki	1
Bakteriyel adezyon, dental plak gelişimi, yapısı, kompozisyonu ve özellikleri ve plak mikroorganizmalarını tanımlayabilmeli.	Bakteri plağının mikrobiyolojisi	1
Çürüğün oluşum mekanizmasını ve teşhis yöntemlerini, çürük aktivite testlerini, koruyucu diş hekimliği uygulamalarını bilmeli.	- Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri II - Remineralizasyon Ajanları	1
Çürük önleyici ve koruyucu uygulamaları yapabilmeli, restoratif veya koruyucu uygulama yapılması gereken çürükleri birbirinden ayırbilmeli.	- Çürük riskinin belirlenmesi ve değerlendirme yöntemleri I - Minimal İnvaziv Diş Hekimliği - Sınav Sorularının Analizi / Çürüğün non-operatif tedavisi - Çürüğün Operatif Tedavisi - Güncel Restoratif materyaller	1

Resim 6: Dersin Öğrenme çıktıları-Program çıktıları eşleştirme tablosu.



Sayı : E-10721328-199-2400172543
Konu : Ders Öğrenme Çıktılarının
Eşleştirilmesi Nasıl Yapılır

30.10.2024

DAĞITIM YERLERİNE

Akreditasyon çalışmaları kapsamında 2023-2024 Eğitim- Öğretim Dönemine ait Ölçme Değerlendirme Raporunun hazırlanması için ders öğrenim çıktıları ile program yeterliliklerinin 08 Kasım 2024 tarihine kadar KEYPS programında eşleştirilmesi gerekmektedir. Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

Ek: Ders öğrenme çıktılarının eşleştirilmesi nasıl yapılır (1)

DAĞITIM LİSTESİ

Sayın Prof. Dr. Ali KELEŞ
Sayın Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ
Sayın Prof. Dr. Serkan POLAT
Sayın Prof. Dr. Nilüfer Tülin POLAT
Sayın Doç. Dr. Oğuzhan DEMİREL
Sayın Doç. Dr. Hamiyet KILINÇ
Sayın Doç. Dr. Duygu GÖLLER BULUT
Sayın Doç. Dr. Seval BAYRAK
Sayın Doç. Dr. Kübra DEĞİRMENÇİ
Sayın Doç. Dr. Yasemin Nur KORKMAZ
Sayın Doç. Dr. Semiha ARSLAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Candan AYDIN HOŞ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Yasın HEZENCİ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Esmâ DİNGER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya ATEŞ
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Büğra TOSUN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Merve IŞIK

Resim 7: ÜBYS'den öğretim üyelerine gönderilen yazı

KONGREMİZ

Kurullar

Bilimsel Program

Kongre Kayıt

Kurslar

Bildiri Gönderimi

**UDEG III. Uluslararası
Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi**
"Ulusal Çekirdek Müfredatları ve Uygulamaları"
20-22 Şubat 2025

Ulusal Diş Hekimliği Eğitimi Gönüllüleri olarak III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongremizi 20-22 Şubat 2025 tarihlerinde tabiatın kalbi Bolu ilimizde gerçekleştireceğiz. Bu kongremizin teması Ulusal Çekirdek Müfredatları ve Uygulamaları olarak belirlenmiştir.

Gerek ülkemizdeki gerekse dünyadaki örnek uygulamaları dinleme şansı bulacağımız kongremiz Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, İzzet Baysal Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir.

Yurt içinden ve dışından katılan değerli konuşmacılarımızın konferansları, sözlü bildiriler, kurslar ve "DUÇEP Okuryazarlığı" konulu bir çalıştay ile yoğun bir bilimsel program hazırlığı içerisindeyiz. Yoğun bilimsel program sonrası kayak, göl gezisi ve binicilik gibi sosyal etkinliklerle dinlenme fırsatı bulacağız.

Diş hekimliği eğitimi ile ilgili ürünleri de inceleme fırsatı bulacağımız kongremizde siz değerli katılımcıları aramızda görmekten büyük mutluluk duyacağız.

Prof. Dr. Mustafa Aışarlı
Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Ali Keleş
Kongre Başkanı

Prof. Dr. Serkan Polat
Kongre Başkanı

**Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi**

Resim 8: UDEG III. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi

BİLİMSEL PROGRAM	
20 ŞUBAT 2025 PERŞEMBE (BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi)	
10.00-13.00 KURS 1	Rubrik (Performans Ölçme Aracı) Oluşturma - (BAİBÜ DHF Kütüphane) - Doç. Dr. Gülşen TAŞDELEN TEKER (Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı) - Prof. Dr. Kaan ORHAN, Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE, Prof. Dr. Serkan POLAT

Resim 9: Kongredeki oturumlardan bir örnek

	BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI			
DOKÜMAN KODU	YAYIN TARİHİ	REVİZYON NO	REVİZYON TARİHİ	SAYFA NO
KY.YD.01	01/01/2017	2	08.02.2022	3/4

KARAR NO: 1

Klinik Gözlem Ders Kurulu kapsamında OSCE Sınav Değerlendirme Formlarının, KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRENCİ CEVAP FORMU – KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRENCİ YÖNERGESİ - KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU ÖĞRETİM ÜYESİ YÖNERGESİ ve KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU ANABİLİM DALI SENARYOSU KLİNİK SENARYO ekteki şekliyle olmasına ve Kaite Yönetim Birimine bildirilmesine,

KARAR NO: 2

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılındaki sınav sorularının değerlendirilmesi, iptal ve reddilen soru sayısının tespiti ve gerekli raporlamanın hazırlanmasına ve daha sonra görüşülmesine,

Oy birliğiyle karar verilmiştir.

[Handwritten signatures and marks]

BELGE TARİHİ: 7.10.2024 BELGE SAYISI: 2400160558

[Handwritten signatures and marks]

Resim 10: Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Kararı

Bitirme Tezi I dersi işleyiş usul ve esasları

1. Öğrenciler, 4. sınıf bahar yarıyılı başında çalışmak istediği bitirme tezi konusunu “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Bitirme tezi Öneri Formu” nu (EK - 1) doldurup, danışmanı olan öğretim üyesine teslim eder.
2. Danışman öğretim üyeleri danışmanı olduğu öğrencilerden aldığı bitirme tezi öneri formunu bağlı olduğu anabilim dalı akademik kuruluna sunar.
3. Anabilim dalı başkanlığı anabilim dalı akademik kurul kararıyla belirlenen tez başlıklarını ‘Bitirme tezi takip listesi’yle (EK - 2) beraber dekanlığa bildirir.
4. Bitirme tezi I dersi başarı notu ara sınav ve final sınavı ile belirlenir. Sınavlar ders öğrenim çıktısı ve ders içeriği konularından hazırlanan sorulardan oluşmak üzere Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak yapılır ve değerlendirilir. Sınav sonuçları sınav bitimini takiben en geç yedi iş günü içerisinde ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir. Sınav evrakı ders yürütücüsü tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği’ne uygun olarak arşiv birimine gönderilir.
5. Dersin final sınavından başarısız olan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir. Bütünleme sınavına, final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen, final sınavına girdiği halde başarısız olan öğrenciler girebilir. Final sınavı gibi yapılır.
6. Dersin bütünleme sınavında başarısız olup tek ders sınavı hakkını kazanmış olan öğrenciler için tek ders sınavı yapılır. Final sınavı gibi yapılır.
7. Sınav notları danışmanlar tarafından ders yürütücüsüne iletilir. Sınav sonuçları ders yürütücüsü tarafından ilgili bilgi yönetim sistemine girilerek Dekanlığa bildirilir.
8. Sınav evrakları danışmanlar tarafından Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak arşiv birimine gönderilir.

Resim 11: Bitirme Tezi I dersi Usul ve Esaslarında yapılan değişiklik

Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi Kullanımı

Fakültemiz hem 2023-2024 hem de 2024-2025 eğitim öğretim dönemlerinde teorik derslere ait sınavlarda Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) kullanmıştır.

Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) üzerinden gerçekleştirilen tüm final sınavlarının soruları, frekans analizi yöntemiyle ayrıntılı olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda; soruların **ayırt edicilik**, **zorluk** ve **cevaplanma başarısı** boyutları **genel düzeyde**, **sınav düzeyinde** ve **soruları hazırlayan öğretim üyesi bazında** olmak üzere üç düzeyde analiz edilmiştir.

Bu kapsamda soruların

- Ayırt Edicilik Boyutu
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında
- Zorluk Boyutu
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında
- Cevaplanma Başarısı
 - Tüm Final Sınavları Düzeyinde
 - Sınav Düzeyinde
 - Öğretim Üyesi Bazında

analiz edilmiştir.

Branş Dersleri için Zorluk, Ayırt Edicilik ve Cevaplanma başarı analizleri

- Tüm Final Sınavları Düzeyinde
- Sınav Düzeyinde
- Öğretim Üyesi Bazında
- ve **Sınıf Düzeyinde**

gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca, soruların **zorluk ve ayırt edicilik kategorileri arasındaki ilişki** Tüm Final Sınavları Düzeyinde analiz edilmiştir.

Bunun yanında, KEYPS üzerinden **soru türleri, sınav başına düşen soru sayıları ve öğretim üyelerince sorulan toplam soru sayıları** gibi veriler incelenmiştir.

Ayrıca, sınav sonu **Sınav Geribildirim Anketleri** değerlendirilmiş; **Entegre Klinik Uygulama Kurulu Dersi** için ise **Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi** ayrıca analiz edilmiştir.

Son olarak, KEYPS üzerinden alınan veriler kullanılarak sorular öğrenme düzeylerine göre **düşük** ile **orta ve yüksek** kategorilerde sınıflandırılarak değerlendirme yapılmıştır.

Bu sistemde eğitimciler öncelikle belirtke tablolarını oluşturarak derse ait öğrenim hedeflerini belirlemiş ve sisteme girmişlerdir (Şekil1). Belirtke tabloları her eğitim öğretim döneminde ders yürütücüsü tarafından gerekli durumlarda güncellenmektedir.

Şekil 1: Derse Ait Belirlenen Öğrenim Hedeflerinin Görünümü

Her eğitim öğretim döneminde derse giren öğretim üyeleri farklı konuları anlatmakla görevlendirilmekte böylece aynı konuya ait belirtke tablolarında yüksek-orta-düşük düzey hedef belirlenerek farklı soru tiplerinde soruların sorulması ile soru havuzundaki soru sayısının artması sağlanmıştır. Yüksek-orta-düşük düzeyde öğrenim hedefleri belirlendikten sonra konu ile ilgili çoklu seçmeli, çoktan seçmeli, açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli olmak üzere mesleki derslerden 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde 3794 adet, 2024-2025 eğitim-öğretim döneminde 2528 adet olmak üzere toplam 6322 soru hazırlanmıştır. Düşük, orta ve yüksek düzeyde hazırlanan soru oranları Şekil 2'de gösterilmiştir.



Şekil 2: Düşük, Orta ve Yüksek düzey soru oranları

Ölçme değerlendirme kurulu tarafından onaylandıktan sonra 6322 sorudan 915 tanesi sınavlarda sorulmamıştır. Çoktan seçmeli sorulardan 30, açık uçlu sorulardan 2, boşluk doldurma sorularından 1, çoklu seçmeli sorulardan 1, eşleştirmeli sorulardan 1 olmak üzere toplam 35 soru Ölçme değerlendirme komisyonu tarafından, cevap şıklarının yazılmaması, sorunun sonunda bulunan ifadelerin kalın punto ve altı çizili yazılmaması nedeniyle ve imla hatası gibi nedenlerle reddedilmiş, 220 soru ise pasif edilmiştir (Şekil 3).

keypsdis.ibu.edu.tr/n/sorubankasi

Soru Bankası

Anabilimdalı:

Eğitici:

Dersler:

Etiket:

Filtrele

Soru Tipi	Toplam	Onaylanan	Onay Bekleyen	Reddedilen	Reddedilip güncellenen	Hedefi olmayan	Güncellenmemiş	Pasif	Sınavda Sorulmamış
Çoktan Seçmeli	5704 Q İncele	5569 Q İncele	1 Q İncele	28 Q İncele	2	3	8	128 Q İncele	328 Q İncele
Açık Uçlu	117 Q İncele	68 Q İncele	4	2 Q İncele	3	3	8	58 Q İncele	7 Q İncele
Boşluk Doldurmalı	288 Q İncele	272 Q İncele	2	1 Q İncele	2	2	8	28 Q İncele	68 Q İncele
Çoklu Seçmeli	166 Q İncele	152 Q İncele	7 Q İncele	1 Q İncele	3	3	8	18 Q İncele	12 Q İncele
Eşleştirmeli	77 Q İncele	68 Q İncele	1 Q İncele	1 Q İncele	2	2	8	7 Q İncele	3 Q İncele
OSCE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam:	6322	5961	4	30	4	13	8	203	915

Şekil 3: Soru Bankası Analizi

2024-2025 eğitim öğretim döneminde Ölçme Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından komisyona gönderilen tüm sorular değerlendirilmiş olup her bir komisyon üyesi tarafından değerlendirilen, onaylanan ve reddedilen soru sayısı aşağıdaki şekilde gösterilmiştir (Şekil 4).

← Geri Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üye Raporu				
Toplam Değerlendirilen Soru sütununda değerlendirdiği soruların sayısını göstermektedir. Kabul ve reddedilen soru toplamları kolonu yapılan tüm değerlendirme göstermektedir. Toplam kısmında ise mükerrer değerlendirilen sorular dahil toplam değerlendirme sayısı gösterilmektedir.				
Başlangıç Tarihi:	Bitiş Tarihi:	Sonuçları getir		
Adı Soyadı	Toplam Değerlendirilen Soru	Onaylama İşlemi Sayısı	Reddedildiği İşlem Sayısı	Toplam İşlem
CANDAN AYDIN HOŞ	344	344	15	359
DUYGU GÖLLER BULUT	1079	1071	14	1085
EMEL ARSLAN	453	453	55	508
MERVE İŞİK	739	730	29	759
NAZMIYE DÖNMEZ	1154	1125	66	1191
NİHAL ALTUNOK ÜNLÜ	136	136	1	137
ÖMER FARUK BOYLU	452	453	1	454
SEMİHA ARSLAN	316	308	9	317
TUĞBA ŞAHİN	537	490	194	684
ZEYNEP ÖZTÜRK	187	186	1	187

Şekil 4: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

Her anabilim dalındaki öğretim üyeleri ile temel bilimler derslerini veren öğretim üyeleri tarafından hazırlanan soru çeşitlerine göre soru sayıları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir (Tablo 1-Tablo 14).

Tablo 1

← Geri Soru Raporları								
Başlangıç Tarihi:	Bitiş Tarihi:	Sonuçları getir						
2024-09-02	2025-08-09							
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	Ara:			
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
EREN YILMAZ	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	206	0	1	48	0	255
SERKAN POLAT	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	60	33	19	30	18	160
ÖMER FARUK BOYLU	Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	0	309	0	0	22	1	332

3. kaviitten 1 - 3. arasındaki kaviitler gösteriliyor (71 kaviit inerisinden bulunan)

Tablo 2

← Geri Soru Raporları								
Başlangıç Tarihi:	Bitiş Tarihi:	Sonuçları getir						
2024-09-02	2025-08-09							
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	Ara:			
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
DUYGU GÖLLER BULUT	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	289	0	0	5	0	294
OĞUZHAN DEMİREL	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	125	1	0	0	0	126
SEVAL BAYRAK	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	371	0	0	3	0	374

Tablo 3

Başlangıç Tarihi: **Bitiş Tarihi:** [Sonuçları getir](#)

Sayfada 10 [Excel](#) Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
ALİ KELEŞ	Endodonti	0	3	0	0	0	0	3
ESMA DINGER	Endodonti	0	174	0	0	0	0	174
MELİS OYAATEŞ	Endodonti	0	176	5	0	1	3	185
MERVE IŞIK	Endodonti	0	159	29	8	19	6	221
ÖZLEM SIVAS YILMAZ	Endodonti	0	97	1	0	2	2	102

Tablo 4

Başlangıç Tarihi: **Bitiş Tarihi:** [Sonuçları getir](#)

Sayfada 10 [Excel](#) Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYBÜKE ASENA ATASEVER İŞLER	Ortodonti	0	70	0	10	0	2	82
MUSA BULUT	Ortodonti	0	119	0	0	0	0	119
SEMIHA ARSLAN	Ortodonti	0	72	0	0	0	0	72
YASEMİN NUR KORKMAZ	Ortodonti	0	27	0	0	5	0	32
YASİN HEZENCİ	Ortodonti	0	96	0	0	2	4	102

Tablo 5

Başlangıç Tarihi: **Bitiş Tarihi:** [Sonuçları getir](#)

Sayfada 10 [Excel](#) Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
BETÜL TAŞKAYA	Pedodonti	0	0	0	0	0	0	0
DENİZ SİLA ÖZDEMİR	Pedodonti	0	48	8	2	4	2	64
NİHAL ALTUNOK ÜNLÜ	Pedodonti	0	109	11	2	5	1	128
SERPİL SAĞDIÇ	Pedodonti	0	134	14	3	0	1	152
ZEYNEP ÖZTÜRK	Pedodonti	0	149	2	0	14	0	165

Tablo 6

Soru Raporları									
← Geri									
Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir									
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Periodontoloji					
									Ara:
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam	
BİLGE MERACI YILDIRAN	Periodontoloji	0	73	2	4	1	0	80	
ESRAATES YILDIRIM	Periodontoloji	0	115	0	0	0	0	115	
NURAY ERCAN	Periodontoloji	0	111	6	9	9	0	135	
TUĞBA ŞAHİN	Periodontoloji	0	203	0	0	0	0	203	
ZEYNEP AKGÜL	Periodontoloji	0	84	0	0	2	4	90	

Tablo 7

Soru Raporları									
← Geri									
Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir									
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Protetik Diş Tedavisi					
									Ara:
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam	
BUŞRA TOSUN	Protetik Diş Tedavisi	0	241	0	0	9	12	262	
EMELARSLAN	Protetik Diş Tedavisi	0	121	0	0	0	0	121	
HAMİYET KILINÇ	Protetik Diş Tedavisi	0	140	38	5	3	29	215	
HATİCE SEVMEZ	Protetik Diş Tedavisi	0	232	0	0	0	0	232	
KUBRA DEĞİRMENCI	Protetik Diş Tedavisi	0	278	1	0	9	1	289	
NİLÜFER TÖLİN POLAT	Protetik Diş Tedavisi	0	20	9	1	19	7	56	

Tablo 8

Soru Raporları									
← Geri									
Başlangıç Tarihi: 2024-09-02 Bitiş Tarihi: 2025-08-09 Sonuçları getir									
Sayfada	10	Excel	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:	Restoratif Diş Tedavisi					
									Ara:
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam	
ALPEREN MURAT YALNIZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	0	0	0	0	0	0	
CANDAN AYDIN HOŞ	Restoratif Diş Tedavisi	0	110	0	0	0	0	110	
MERVE AĞACCIOĞLU	Restoratif Diş Tedavisi	0	100	0	4	6	7	117	
MERVE NUR YILMAZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	134	3	0	18	6	161	
NAZMİYE DÖNMEZ	Restoratif Diş Tedavisi	0	139	2	8	22	11	182	

Tablo 9

← Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Organik Kimya

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
CEVHER ALTUĞ	Organik Kimya	0	32	0	0	0	0	32

Tablo 10

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada

10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:

Biyofizik

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
ASUMAN BUNSUZ	Biyofizik	0	30	0	0	0	0	30
GUVEN AKÇAY	Biyofizik	0	126	1	0	0	0	127

Tablo 11

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10 Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Anatomi

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
İBRAHİM KÜRTÜL	Anatomi	0	257	0	0	0	0	257

Tablo 12

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Fizyoloji

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYHAN ÇETİNKAYA	Fizyoloji	0	40	0	0	0	0	40

Tablo 13

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada10Excel

Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı:Girişimcilik

Ara:

Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
SONGÜL YORGUN	Girişimcilik	0	40	0	0	0	0	40

Tablo 14

Geri

Soru Raporları

Başlangıç Tarihi:

2024-09-02

Bitiş Tarihi:

2025-08-09

Sonuçları getir

Sayfada 10

Excel

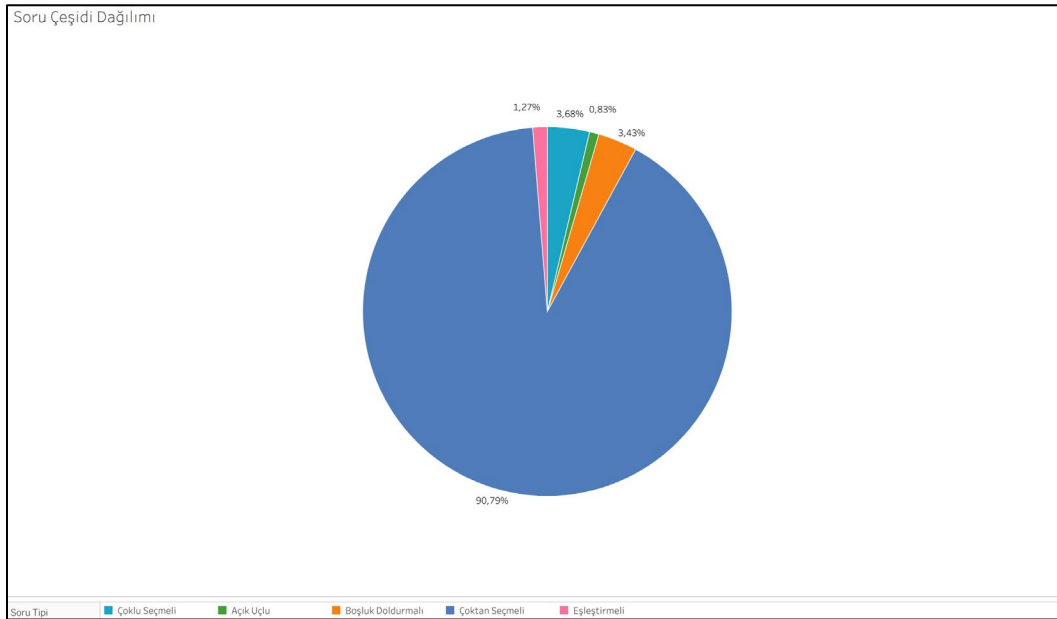
Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı: Tıbbi Mikrobiyoloji

Ara:

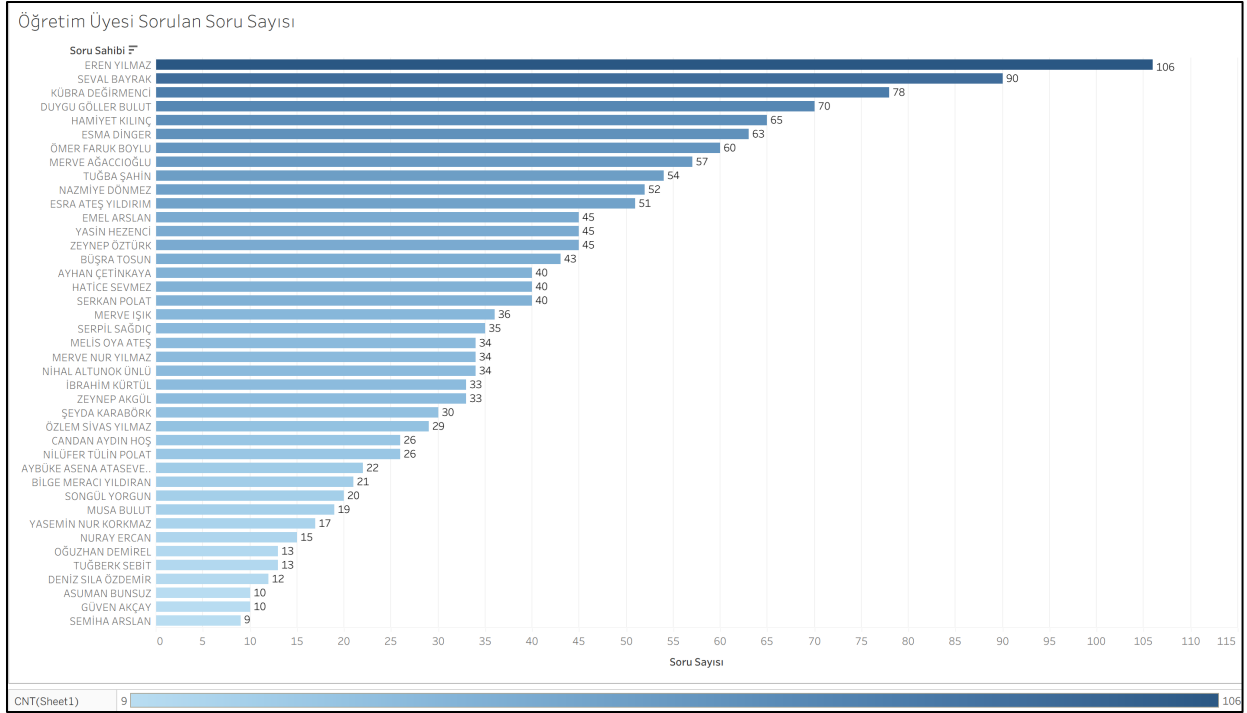
Adı Soyadı	Uzmanlık/Anabilim/Bilim Dalı	OSCE	Çoktan Seçmeli	Çoklu Seçmeli	Eşleştirmeli	Boşluk Doldurmalı	Açık Uçlu	Toplam
AYŞE TORUN	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	0	0	0	0	0	0
EMİNE ZUHAL KALAYCI ÇEKİN	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	0	0	0	0	0	0
ŞEYDA KARABÖRK	Tıbbi Mikrobiyoloji	0	80	0	0	0	0	80

Soru Bankası Analizi

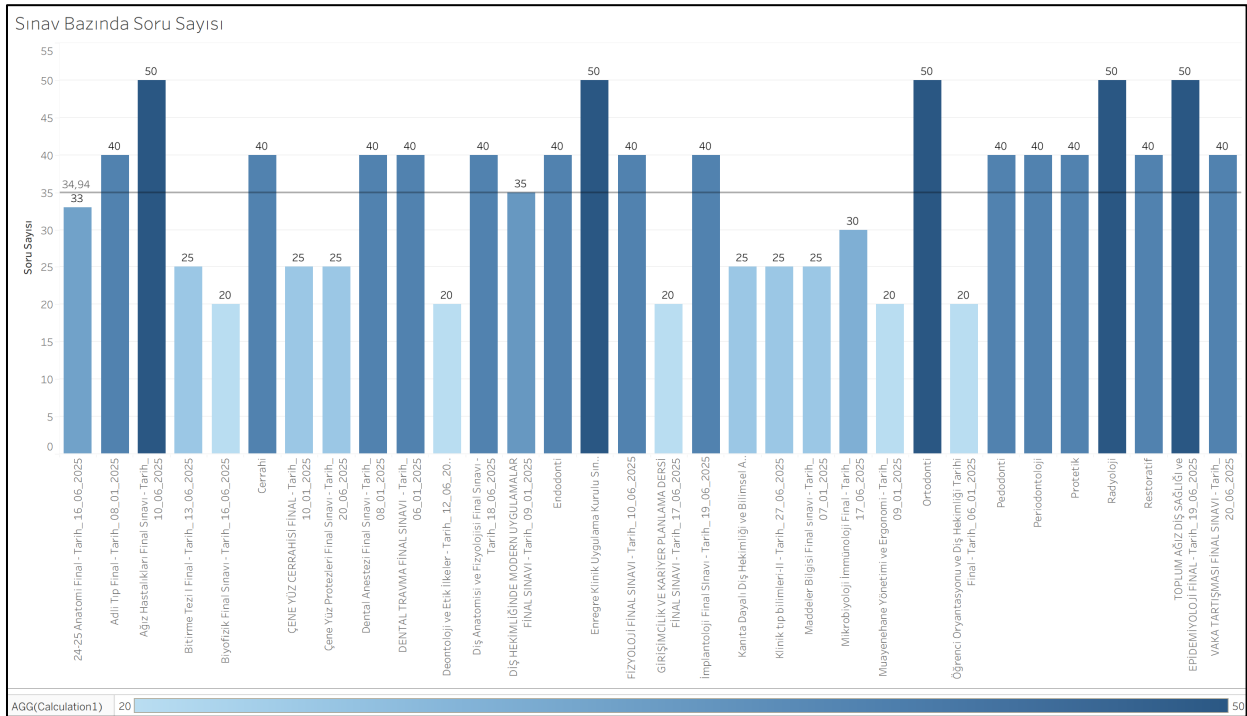
Soru Çeşidi Dağılımı-Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı-Sınav Bazında soru sayısı



Şekil 5: Soru çeşidi dağılımı



Şekil 6: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı



Şekil 7: Sınav Bazında soru sayısı

Genel Soru Dağılımı ve Soru Sayısı Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizler, sınavlarda kullanılan soru türlerinin dağılımı, öğretim üyelerinin hazırladıkları toplam soru sayıları ve sınav bazında soru sayısı bilgilerini kapsamaktadır. Bulgular, Çoktan seçmeli soru türünde daha fazla soru hazırlandığını göstermektedir.

1. Soru Türü Dağılımı

- Soruların **%90,79'u çoktan seçmeli** formatındadır. Bu, sınavların büyük oranda objektif değerlendirmeye olanak tanıyan test tipi sorulara dayandığını göstermektedir. (Şekil 5).
- Diğer soru türleri oldukça düşük oranlarda yer almaktadır: **Çoklu seçmeli** (%3,68), **boşluk doldurmalı** (%3,43), **eşleştirmeli** (%1,27) ve **açık uçlu** (%0,83) (Şekil 5).
- Açık uçlu ve farklı formatlardaki soruların düşük oranda olması, üst düzey bilişsel becerileri ölçme fırsatlarının geliştirilebilir olduğunu göstermektedir.

2. Öğretim Üyesi Bazında Soru Sayısı

- Bazı öğretim üyelerinin toplam soru sayısı 10'un altındadır, bu da sınavlardaki katkı düzeylerinde önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymaktadır. (Şekil 6).
- Soru hazırlama yükünün bazı öğretim üyelerinde yoğunlaşması, iş yükü dağılımının dengelenmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

3. Sınav Bazında Soru Sayısı

- Sınavlardaki soru sayıları **20 ile 50** arasında değişmektedir. Ortalama soru sayısı yaklaşık **35'**dir.
- Birçok sınavda soru sayısı 40 veya 50 iken, bazı sınavlarda özellikle dönemlik derslerin sınavlarında 20–25 aralığında gerçekleşmiştir (Şekil 7).

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir.
- Soru hazırlama yükü, öğretim üyeleri arasında dengeli şekilde dağıtılmalıdır.

Sınav bazında soru sayısı planlanırken, hem kapsam geçerliliği hem de sınav süresi göz önünde bulundurulmalıdır.

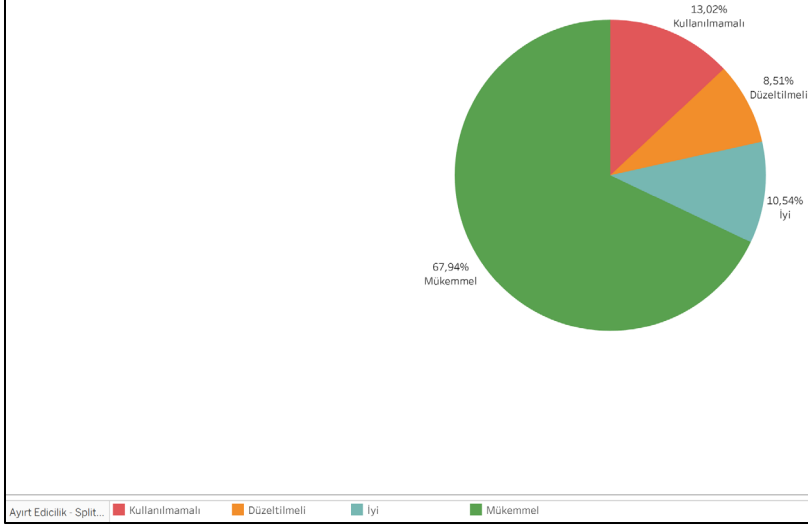
Teorik Derslere İlişkin Soru Analizleri

2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemine ait sınavlar tamamlandıktan sonra sınavlarda sorulan soruların frekans analizinde her anabilim dalına ait derslerin final sınavları değerlendirilmiştir. Bu analizlerde her öğretim üyesinin o derse ait sınavda sorduğu soru sayısı, başarı oranı, zorluk derecesi ve ayırt edicilik özellikleri dikkate alınmıştır. Aşağıda KEYPS kullanarak yapılan final sınavlarında derslere ait soru analizleri gösterilmiştir.

Ayırt Edicilik Boyutu-Tüm Final Sınavları Düzeyinde

Tüm derslerin final sınavlarına ait ayırt edicilik grafiğine bakıldığında “Mükemmel” soru oranının %67.9, “İyi” soru oranının %10.5, “Kullanılmamalı” soru oranının %13, “Düzeltilmeli” soru oranının %8.5 olduğu belirlenmiştir (Şekil 8).

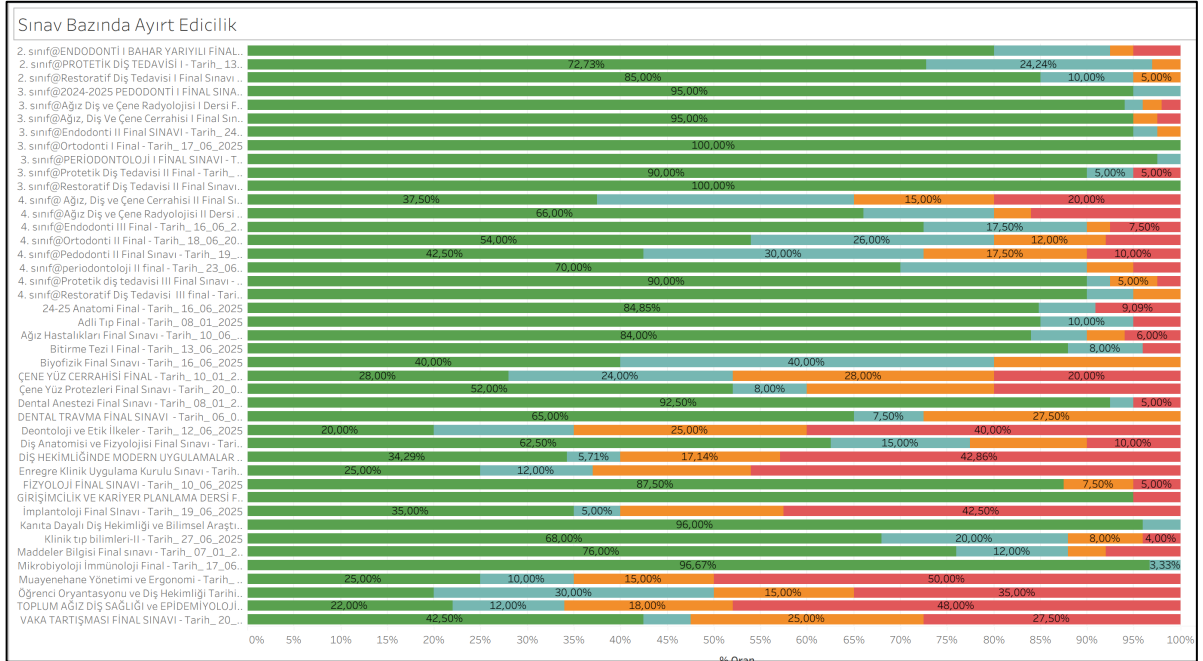
Ayırt Ediclik Tüm Final Sınavları



Şekil 8: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları

Ayırt Edicilik Boyutu- Sınav Düzeyinde

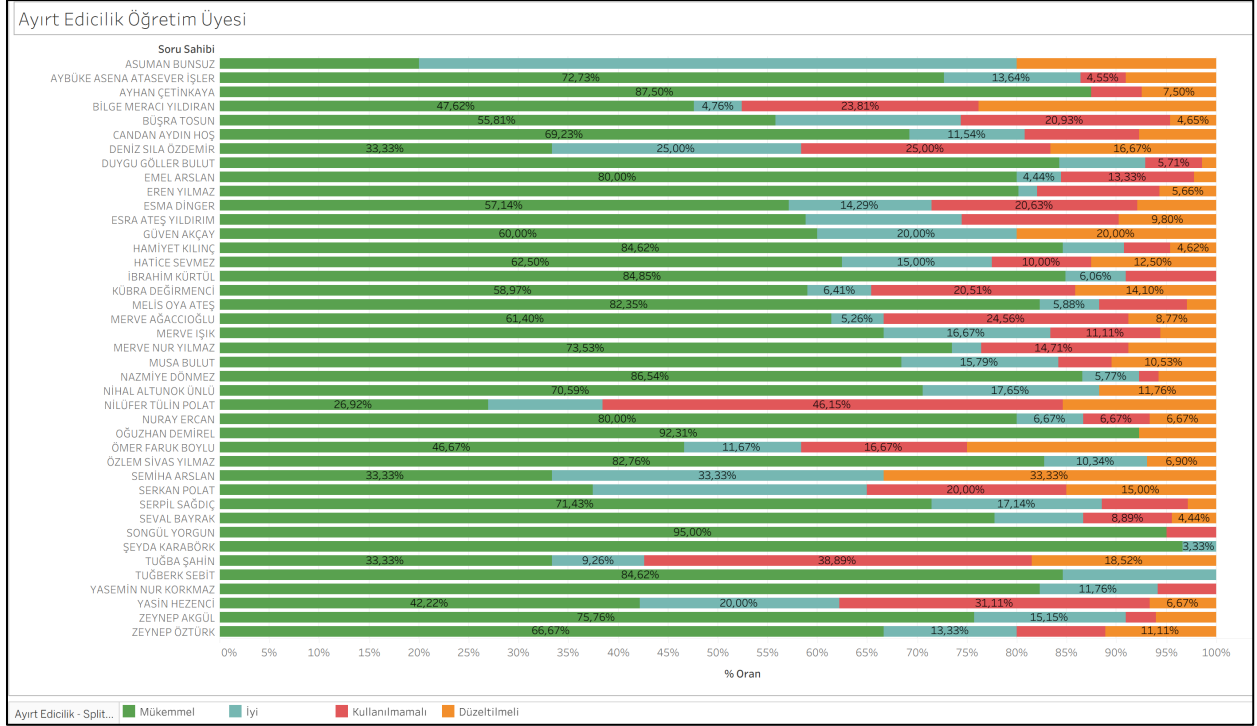
Sınav bazında ayırt edicilik oranlarına bakıldığında derslerin çoğunda “mükemmel” olduğu gözlenmiştir (Şekil 9).



Şekil 9: Sınav bazında Ayırt edicilik

Ayırt Edicilik Boyutu-Öğretim Üyesi Bazında

Öğretim üyelerinin soru ayırt edicilik oranları (mükemmel, iyi, düzeltilmeli ve kullanılmamalı şeklinde) Şekil 10'da gözlenmiştir.



Şekil 10: Ayırt edicilik öğretim üyesi

Genel Ayırt Edicilik Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizlerde, final sınavlarında yer alan soruların ayırt edicilik düzeyleri hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelenmiştir. Bulgular, genel olarak sınavların ölçme ve değerlendirme açısından yüksek güvenilirliğe sahip olduğunu, ancak belirli alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

1. Genel Eğilimler

- Soruların büyük çoğunluğu **“Mükemmel”** kategorisinde yer almakta olup birçok sınavda bu oran %80’in üzerine çıkmaktadır. Bu durum, sınavların öğrenci başarı düzeylerini ayırt etme konusunda genel olarak etkili olduğunu göstermektedir.
- “İyi”** kategorisindeki soruların oranı genellikle %10–30 aralığında olup, bu sorular küçük ölçekli revizyonlarla **“Mükemmel”** düzeyine çıkarılabilecek potansiyeldedir.
- “Düzeltilmeli”** kategorisindeki soruların bazı sınavlarda %20’nin üzerinde olduğu görülmektedir. Bu, özellikle soru ifadesinin netleştirilmesi, kapsam geçerliliğinin artırılması veya zorluk düzeyinin dengelenmesi gereken durumlara işaret etmektedir.
- “Kullanılmamalı”** kategorisinde yer alan sorular, bazı sınavlarda ve öğretim üyelerinde dikkat çekici seviyelere ulaşmaktadır. Örneğin, bazı sınavlarda bu oran %40’ın üzerine çıkmıştır. Bu soruların zorluk derecesinin **“çok kolay”** olduğu anlaşılmıştır. Ölçme amacıyla tekrar kullanılmadan önce kapsamlı biçimde revize edilmesi veya havuzdan çıkarılması gerekmektedir.

2. Sınav Bazında Bulgular

- Birçok sınavda **%90 ve üzeri “Mükemmel”** oranı yakalanmış olup, bunlar ölçme kalitesi açısından güçlü sınavlardır.
- Bazı sınavlarda “Kullanılmamalı” oranının yüksekliği (ör. %40’ın üzerinde) sınavın genel ayırt edicilik düzeyini olumsuz etkilemektedir.
- Orta seviyede “İyi” oranı görülen sınavlar, küçük müdahalelerle kolaylıkla en yüksek kalite seviyesine taşınabilir.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyeleri hazırladıkları sorularda yüksek oranda “Mükemmel” seviyesine ulaşmıştır (%80–95 aralığı). 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılına ait Ölçme değerlendirme raporunda düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine “Soru hazırlama Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminde öğretim üyelerine “Ölçme Değerlendirme ve Soru Yazma”, “Program Değerlendirme”, “Belirtke Tablosu hazırlama ve Soru Hazırlama Teknikleri” konularında eğitimler verilmiştir. Mükemmel soru hazırlama oranının önceki döneme göre artmasında bu alınan eğitici eğitimlerinin katkısının olduğunu göstermektedir.
- Öte yandan, bazı öğretim üyelerinin hazırladığı soruların önemli bir kısmı “Kullanılmamalı” veya “Düzeltilmeli” kategorisindedir. Bu durum, soru hazırlama sürecinde ek destek, eğitim veya kalite kontrol ihtiyacına işaret etmektedir.
- “İyi” oranı yüksek olan öğretim üyelerinin, soru formatı, zorluk dengesi ve ifade netliği konularında yapılacak küçük düzeltmelerle performanslarını artırma potansiyeli vardır.

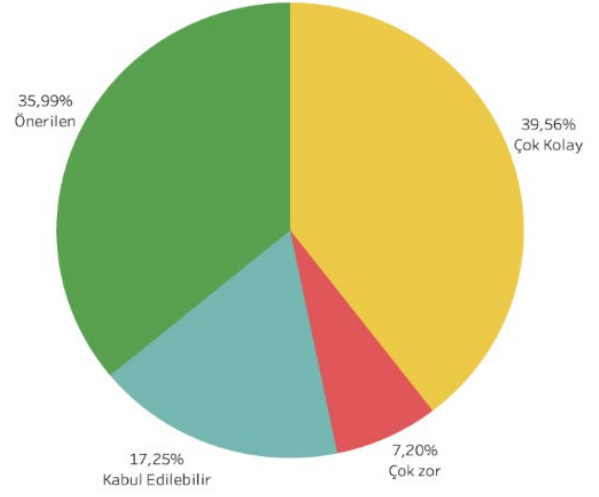
4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Genel olarak final sınavları ayırt edicilik bakımından ölçme kalitesi yüksektir. Ancak, soru havuzunun güçlendirilmesi için “Düzeltilmeli” ve “Kullanılmamalı” kategorilerinde yer alan sorulara odaklanılması gereklidir.
- Her ne kadar mükemmel soru hazırlama oranı yüksek olsa da devamlılığın sağlanabilmesi adına, yüksek “Kullanılmamalı” oranına sahip sınav ve öğretim üyeleri için soru yazımı konusunda hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.
- Soru havuzu düzenli olarak gözden geçirilmeli, düşük ayırt edicilik gücüne sahip sorular revize edilmeden kullanılmamalıdır.
- İyi düzeydeki soruların revize edilerek mükemmel seviyeye çıkarılması, sınavların genel ölçme gücünü daha da artıracaktır.

Zorluk Boyutu -Tüm Final Sınavları Düzeyinde

Zorluk bakımından tüm derslerin final sınavlarında sorulan sorular analiz edildiğinde; %39,5 oranında Çok kolay, %35,9 oranında Önerilen, %17,2 Kabul edilebilir, %7,2 Çok zor olduğu belirlenmiştir. (Şekil 10).

Zorluk Tüm Final Sınavları



Zorluk - Split 1

Çok Kolay

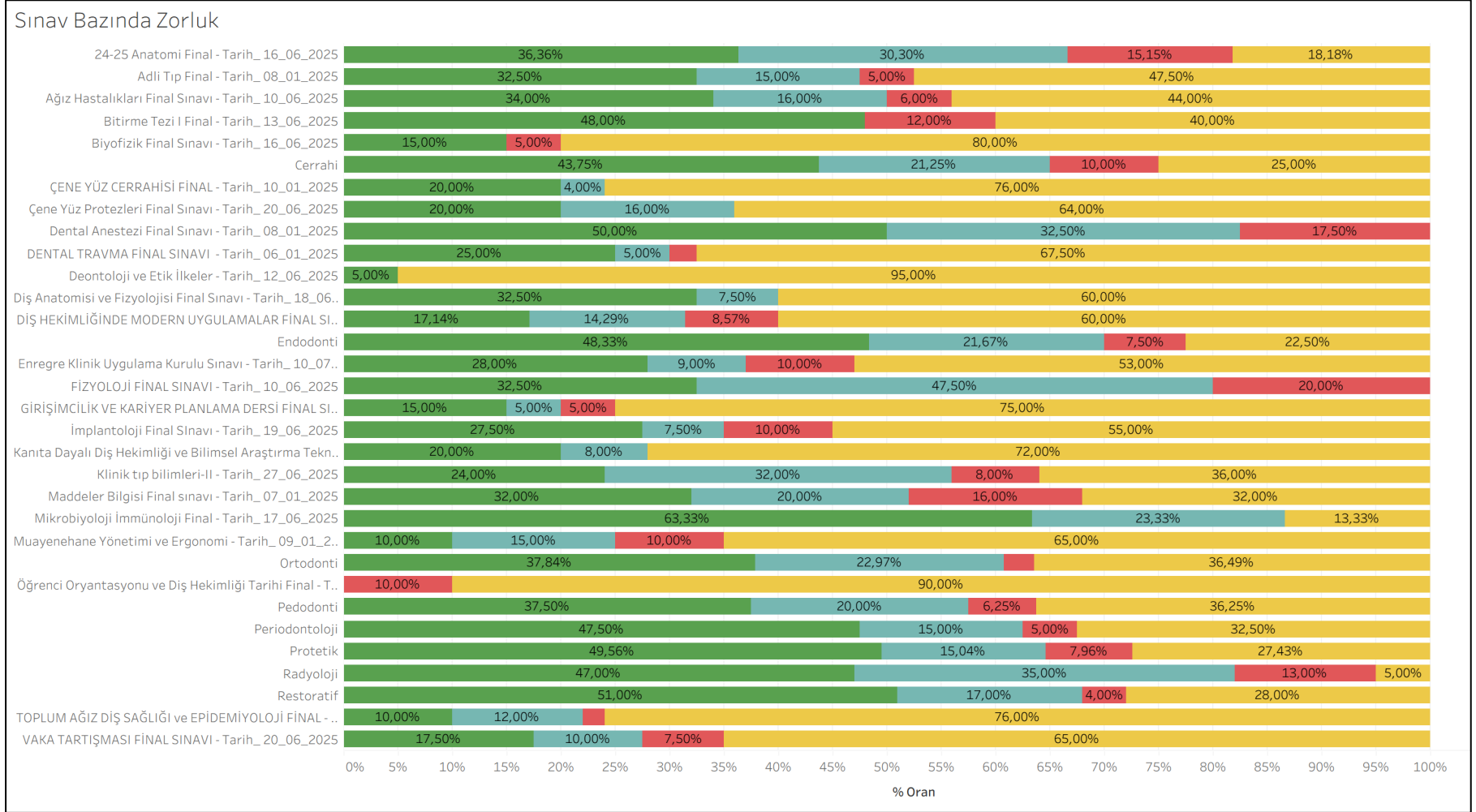
Çok zor

Kabul Edilebilir

Önerilen

Şekil 11: Final sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları

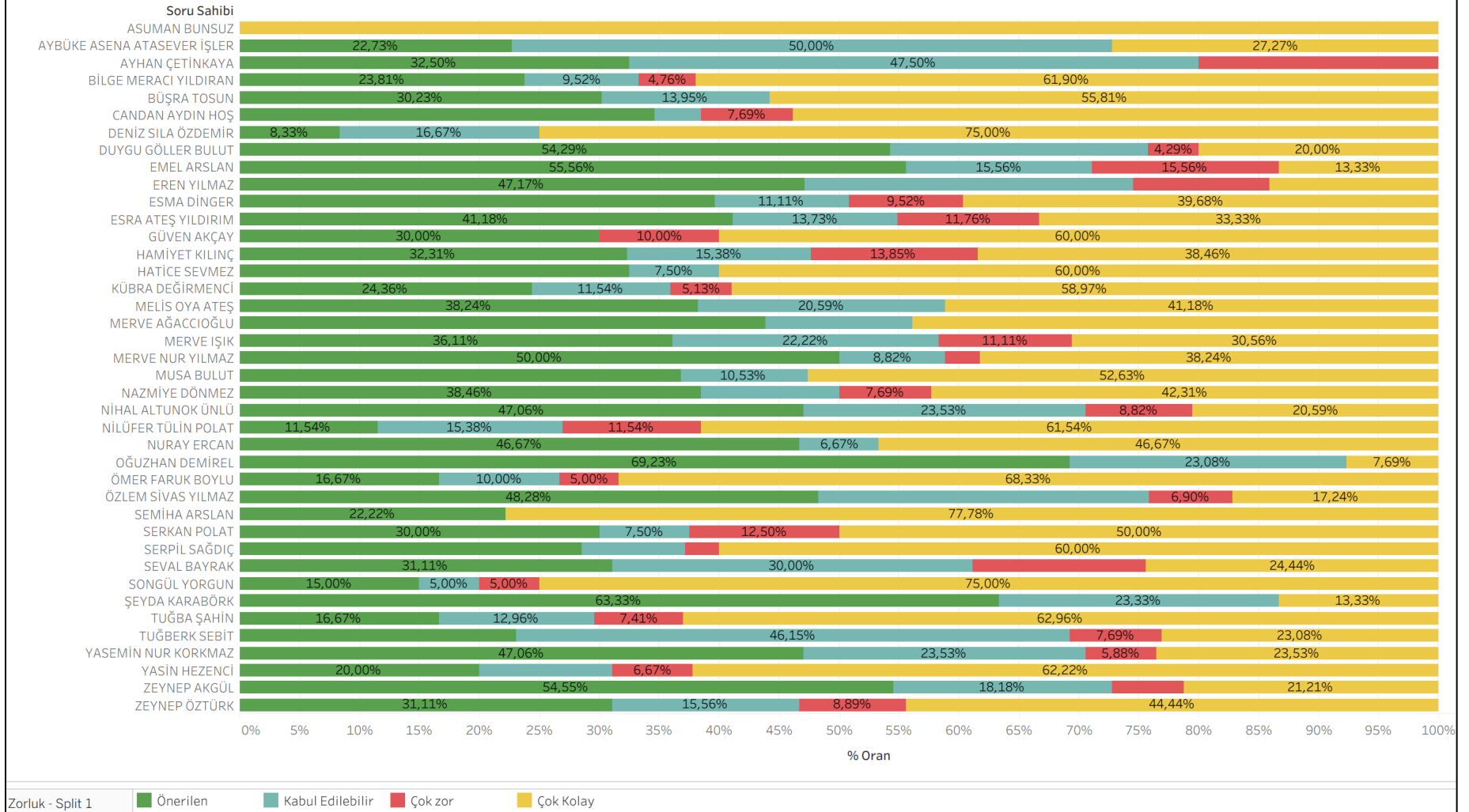
Zorluk Boyutu - Sınav Düzeyinde



Şekil 12: Final sınavı sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları

Zorluk Boyutu -Öğretim Üyesi Bazında

Zorluk Öğretim Üyesi



Şekil 13: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları

Genel Zorluk Düzeyi Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizlerde, final sınavlarında yer alan soruların zorluk düzeyleri hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelenmiştir. Bulgular, genel olarak sınavların zorluk dağılımında bazı geliştirilebilir alanların olduğu görülmektedir. Özellikle çok kolay ve önerilen zorluk düzeyleri arasındaki oranların yeniden değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

1. Genel Eğilimler

- Soruların %39,56'sı **“Çok Kolay”** kategorisinde yer almaktadır. Bu oran, ölçme gücünü sınırlayabilecek düzeyde yüksek olup, sınavların bazı bölümlerinde öğrenci başarı seviyeleri arasındaki farkı yeterince ortaya koyamama riskini taşımaktadır (Şekil 11).
- **“Önerilen”** zorluk düzeyindeki sorular %35,99 oranında olup, bu oran ideal düzeye yakın olsa da **“Çok Kolay”** kategorisindeki yüksek oran nedeniyle daha düşük kalmaktadır (Şekil 11).
- **“Kabul Edilebilir”** düzeydeki sorular %17,25 ile orta seviyededir; bu sorular küçük revizyonlarla **“Önerilen”** kategorisine taşınabilir (Şekil 11).
- **“Çok Zor”** sorular %7,20 oranındadır. Bu oran genel olarak kabul edilebilir düzeyde olsa da, bazı sınavlarda ve öğretim üyelerinde belirgin şekilde yüksek olduğu görülmektedir (Şekil 11).

2. Sınav Bazında Bulgular

- Bazı sınavlarda **%70–90 aralığında “Çok Kolay”** soru oranı bulunmakta, bu durum sınavın genel ayırt ediciliğini olumsuz etkileyebilmektedir (Şekil 12).
- **“Önerilen”** zorluk düzeyindeki soru oranı yüksek olan sınavlar, ölçme gücü açısından dengeli bir yapıya sahiptir ve örnek uygulama niteliğindedir.
- **“Çok Zor”** soru oranının %20'nin üzerinde olduğu sınavlar, özellikle başarısı düşük öğrenciler üzerinde ölçme-stres dengesini bozabilecek riskler taşımaktadır.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyelerinin hazırladığı sorularda **“Önerilen”** zorluk oranı %50'nin üzerindedir; bu durum sınav dengesini sağlamada olumlu bir göstergedir (Şekil 13).
- Bununla birlikte, bazı öğretim üyelerinde **“Çok Kolay”** oranının **%60–100** aralığında olduğu tespit edilmiştir. Bu oranlar, soru zorluk ayarının gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.
- **“Çok Zor”** soru oranı yüksek olan öğretim üyelerinde, zorluk derecesi ile kapsam geçerliliği arasındaki dengenin yeniden kurulması gereklidir.

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Zorluk dağılımında ideal denge, **“Önerilen”** kategorisinin en yüksek oranda, **“Kabul Edilebilir”**in destekleyici seviyede, **“Çok Kolay”** ve **“Çok Zor”** kategorilerinin ise sınırlı oranlarda bulunmasıyla sağlanabilir.
- **“Çok Kolay”** oranı yüksek olan sınav ve öğretim üyeleri için soru revizyonu ve zorluk ayarlama çalışmaları yapılmalıdır.
- **“Çok Zor”** oranı yüksek olan durumlarda, soruların öğrencilerin büyük çoğunluğunun çözebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi önerilir.

- “Kabul Edilebilir” kategorisindeki sorular, küçük düzenlemelerle “Önerilen” seviyeye taşınarak ölçme gücü artırılabilir.

Ayırt Edicilik ve Zorluk				
Zorluk - Split 1	Ayırt Edicilik - Split 1			
	Düzeltilmeli	İyi	Kullanılmamalı	Mükemmel
Çok Kolay	99	100	131	286
Çok zor	20	20	52	24
Kabul Edilebilir	3	24	8	241
Önerilen	12	22	14	519

Şekil 14: Ayırt edicilik ve Zorluk

Ayırt Edicilik ve Zorluk Değerlendirmesi

Ayırt edicilik ve zorluk kategorilerindeki soru dağılımları yukarıda sunulmuştur.

1. Genel Eğilimler

- **Çok Kolay** sorular içinde en yüksek sayı **Mükemmel** ayırt edicilikte (286 soru). Bu, kolay soruların dahi öğrenciler arasındaki başarı farkını ortaya koyabildiğini göstermektedir. Ancak aynı grupta **Kullanılmamalı** kategorisinde 131 soru bulunması, bazı kolay soruların ölçme gücünün yetersiz olduğunu ve revizyon gerektirdiğini ortaya koymaktadır.
- **Çok Zor** sorularda en yüksek sayı **Kullanılmamalı** kategorisinde (52 soru). Bu durum, aşırı zor soruların genellikle ayırt edicilik gücünü düşürdüğünü desteklemektedir. Ayrıca bu grupta **Mükemmel** kategorisine giren soru sayısı oldukça düşük (24 soru) bulunmuştur.
- **Kabul Edilebilir** zorluk seviyesindeki soruların büyük çoğunluğu **Mükemmel** ayırt edicilik kategorisindedir (241 soru). Bu durum, bu zorluk seviyesinin sınav kalitesi açısından güvenilir ve dengeli olduğunu göstermektedir.
- **Önerilen** zorluk seviyesinde **Mükemmel** ayırt edicilik oranı çok yüksektir (519 soru) ve düşük ayırt edicilikteki soru sayısı (Düzeltilmeli: 12, Kullanılmamalı: 14) oldukça azdır. Bu, ölçme ve değerlendirme açısından en dengeli alanın “Önerilen” zorluk seviyesi olduğunu ortaya koymaktadır.

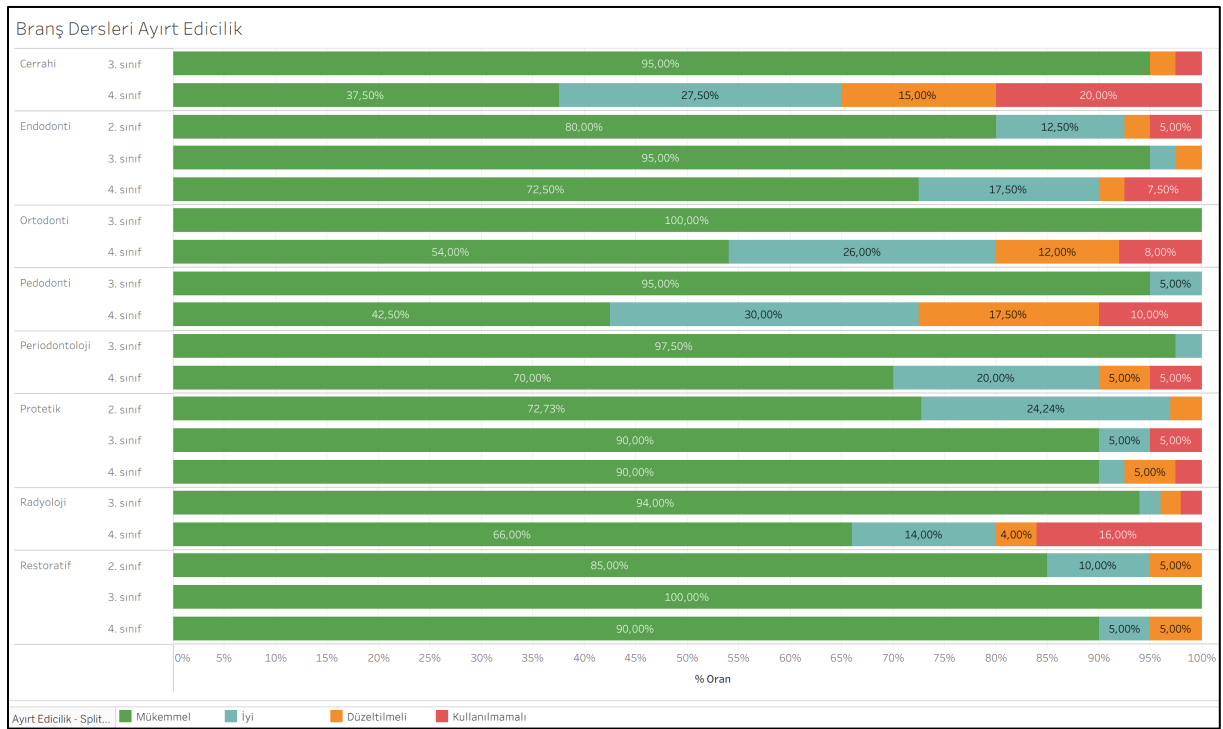
2. Öne Çıkan Bulgular

- **En dengeli ve kaliteli soru grubu:** Önerilen zorluk + Mükemmel ayırt edicilik (519 soru).
- **Geliştirme ihtimali yüksek alanlar:** Çok kolay + Kullanılmamalı (131 soru) ve Çok zor + Kullanılmamalı (52 soru).
- **Kabul Edilebilir** zorluk seviyesindeki yüksek **Mükemmel** oranı, bu kategorideki soruların korunması ve küçük iyileştirmelerle daha da güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

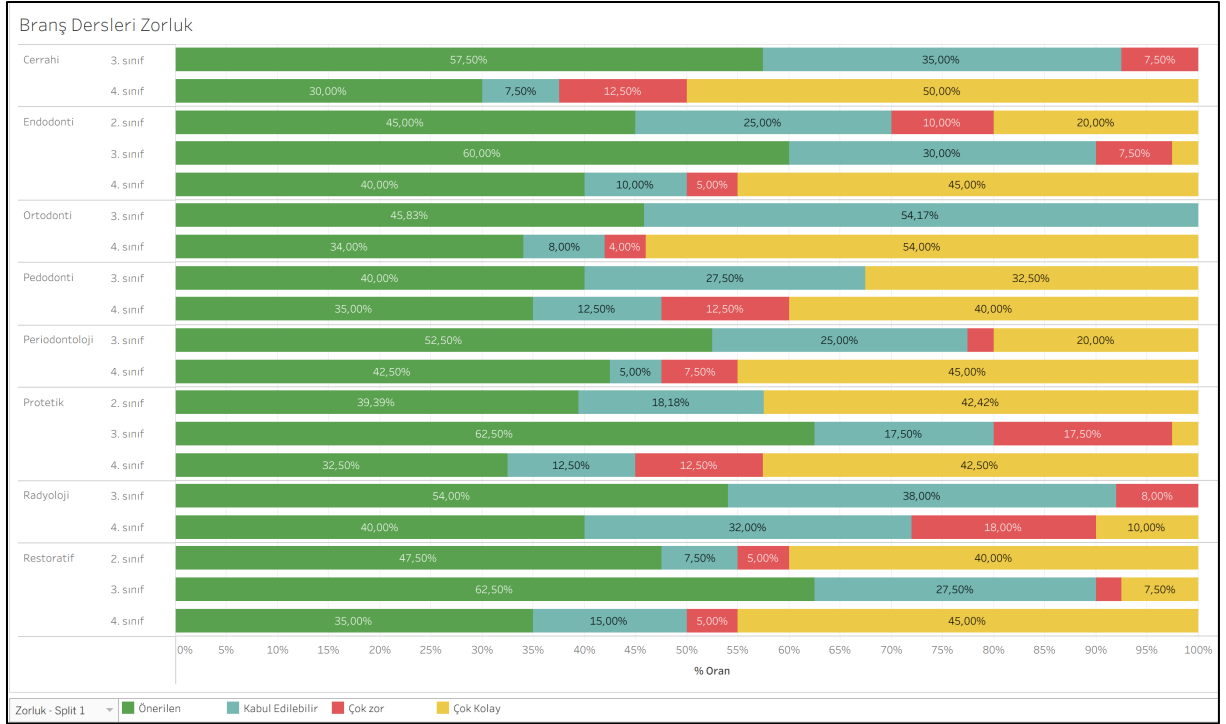
3. Genel Sonuç

- **Önerilen** zorluk düzeyindeki sorular, ayırt edicilik açısından en yüksek başarıyı gösterdiğinden dolayı sınavlarda ana odak noktası olmalıdır.
- **Çok kolay** ve **çok zor** soruların her ikisinde de yüksek “Kullanılmamalı” oranı olması, bu uçlardaki soruların sınavlarda dikkatli seçilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

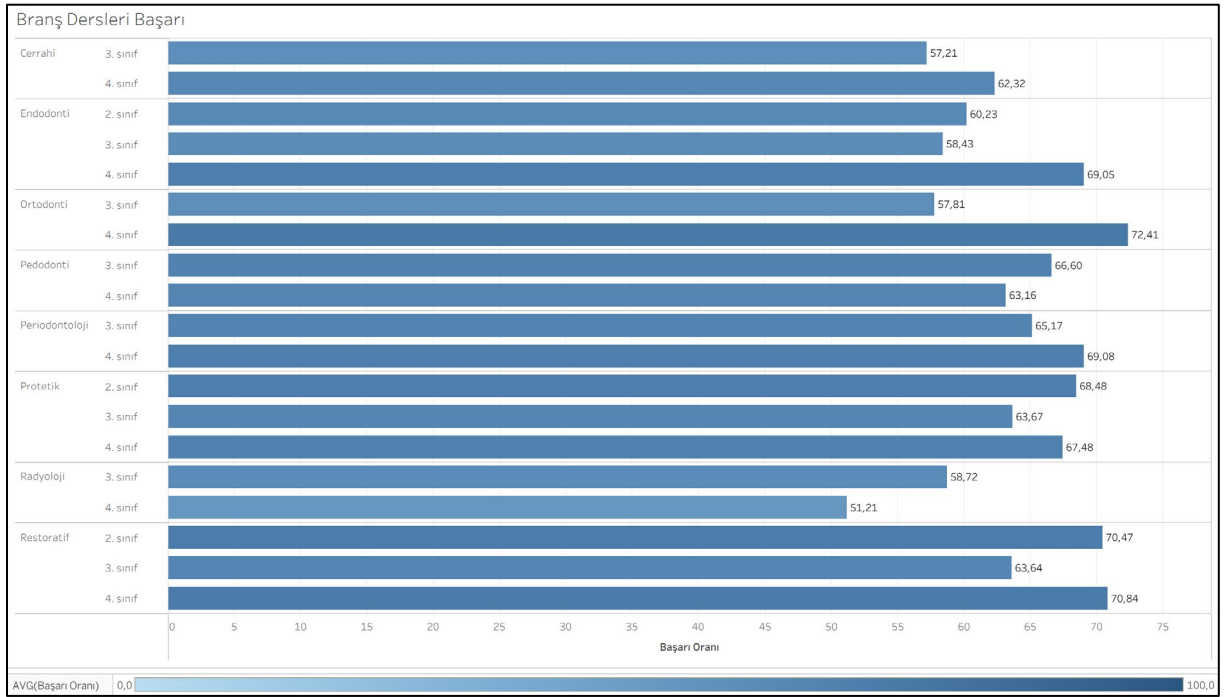
Kabul Edilebilir zorluk seviyesindeki yüksek “Mükemmel” oranı, orta düzeyde zorlukta soruların ölçme gücünü artırmada en etkili alanlardan biri olduğunu göstermektedir.



Şekil 15: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları



Şekil 16: Branş derslerinin zorluk oranları

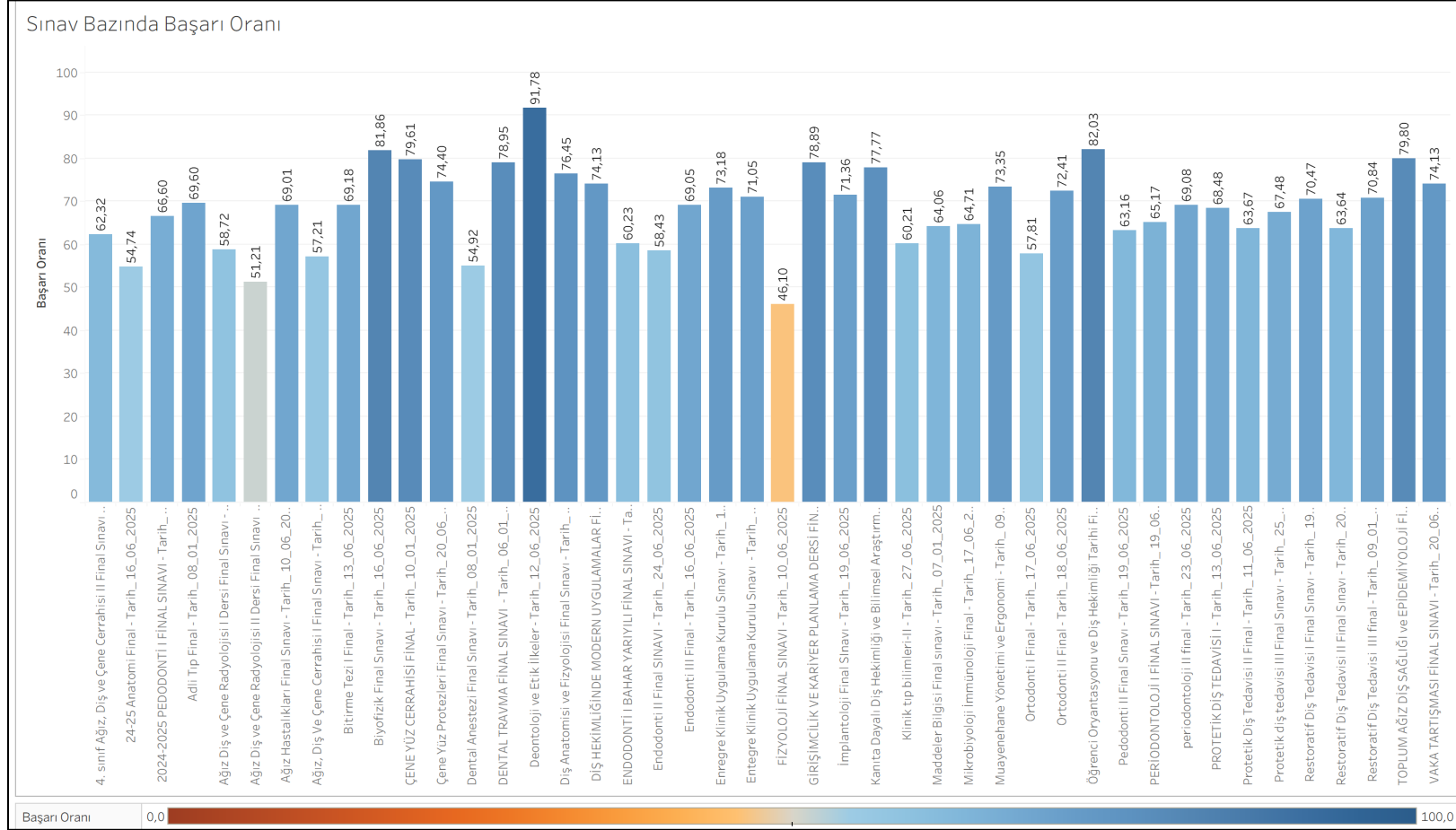


Şekil 17: Branş derslerinin başarı oranları

Cevaplanma Başarısı-Tüm Final Sınavları Düzeyinde

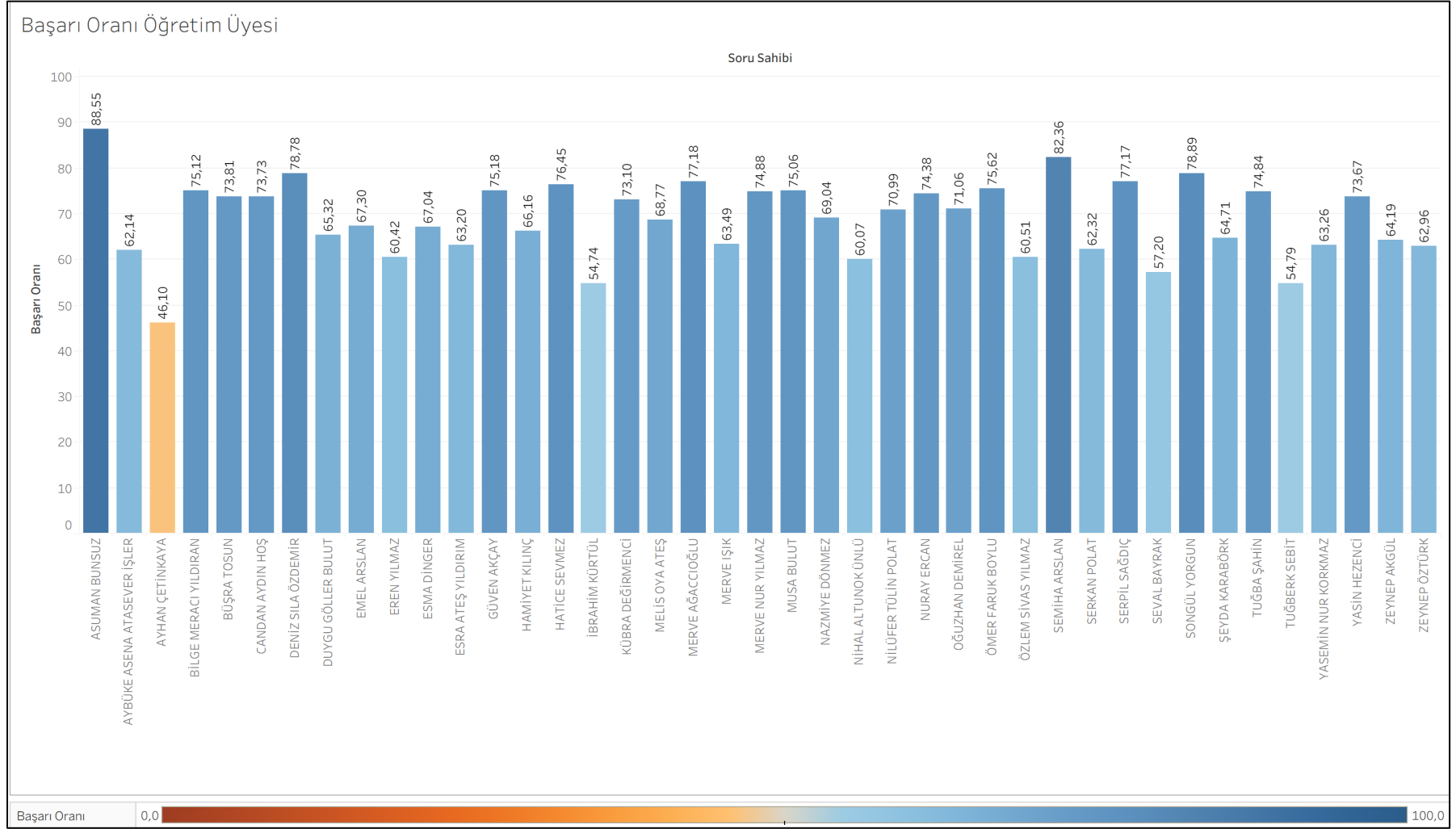
Tüm Final sorularında soruların cevaplanma başarısı yaklaşık %68 olarak hesaplanmıştır.

Cevaplanma Başarısı-Sınav Düzeyinde



Şekil 18: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları

Cevaplanma Başarısı-Öğretim Üyesi Bazında



Şekil 19: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları

Genel Başarı Oranı Değerlendirmesi – Final Sınavları

Yapılan analizler, final sınavlarındaki başarı oranlarını hem sınav hem de öğretim üyesi bazında incelemiştir. Bulgular, genel ortalamanın kabul edilebilir seviyede olduğunu, ancak sınavlar ve öğretim üyeleri arasında belirgin farklılıklar bulunduğunu göstermektedir.

1. Genel Eğilimler

- Tüm final sınavları sorularında ortalama başarı oranı **%68,35**'dir. Bu oran, sınavların genel olarak orta-yüksek düzeyde öğrenci başarısı sağladığını göstermektedir.
- Başarı oranlarının sınavlar arasında geniş bir aralıkta değiştiği görülmektedir. En yüksek oranlar %90'a yaklaşırken, bazı sınavlarda başarı oranı %50'nin altına inmektedir.
- Yüksek başarı oranı, sınavın görece kolay olabileceğine işaret ederken; düşük başarı oranı, sınavın zorlayıcı olduğunu veya öğrencilerin konuya yeterince hakim olmadığını düşündürülebilir.

2. Sınav Bazında Bulgular

- Birçok sınavda başarı oranı %70'in üzerinde gerçekleşmiştir; bu sınavlar, öğrenci bilgi düzeyine uygun ve dengeli zorlukta hazırlanan sorulardan oluşmaktadır (Şekil 17).
- Başarı oranı %60'ın altında kalan sınavlar, zorluk düzeyinin gözden geçirilmesini veya soru kapsamının ders içeriği ile uyumunun yeniden değerlendirilmesini gerektirmektedir.
- Başarı oranı %80'in üzerinde olan sınavlar, yüksek öğrenci başarısını yansıtırken aynı zamanda ölçme gücü bakımından daha düşük ayırt edicilik riski taşıyabilir.

3. Öğretim Üyesi Bazında Bulgular

- Bazı öğretim üyelerinin hazırladığı sorularda başarı oranı %80'in üzerinde olup, bu durum genellikle daha kolay sorulara veya öğrencilerin konuya yüksek hakimiyetine işaret etmektedir (Şekil 18).
- Başarı oranı %60'ın altında kalan öğretim üyelerinin hazırladığı sorular, zorluk seviyesinin yüksek olabileceğini veya öğrencilerin konuya yeterince hazırlanmadığını düşündürmektedir.
- %65–75 bandındaki başarı oranı, ölçme ve değerlendirme açısından genellikle ideal aralığı temsil etmekte olup hem öğrenci bilgisini hem de ayırt ediciliği dengeli biçimde ölçebilir.

4. Genel Sonuç ve Öneriler

- Ortalama başarı oranının %65–70 bandında tutulması, hem öğrenci başarısını hem de sınavın ölçme gücünü optimize edecektir.
- Başarı oranı çok yüksek olan sınavlarda, ayırt ediciliği artıracak ve üst düzey bilişsel becerileri ölçen soru oranı artırılmalıdır.
- Başarı oranı düşük olan sınavlarda, soru zorluk dengesi gözden geçirilmeli ve ders içeriği ile uyumu güçlendirilmelidir.
- Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir.

KEYPS Kullanılmadan Yapılan Teorik Sınavlarla İlgili Ölçme Değerlendirme

2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde Fakültemizde okutulan **temel bilimler derslerinin** sınavları Biyofizik ve Anatomi dersleri dışında KEYPS üzerinden yapılmamakta klasik sınav şeklinde olmakta idi. 2 Temel bilimler dersine giren öğretim üyelerimizin KEYPS kullanmaları konusunda bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi sonrasında bu yıl Klinik Tıp Bilimleri, Organik Kimya, Fizyoloji, Mikrobiyoloji-İmmünoloji, Sağlıkta Kalite Standartları derslerinin de sınavları KEYPS kullanılarak yapılmıştır.

3. sınıf öğrencilerimize İletişim dersini vermek üzere Sağlık Bilimleri Fakültesinden gelen öğretim üyemiz kendi dersine ait soru analizleri ve değerlendirme formunu iletmıştır.

3. SINIF DERSLERİNE AİT SORU ANALİZLERİ VE DERS DEĞERLENDİRME FORMU

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME FORMU

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ İLETİŞİM DERSİ HAKKINDA.

Dersin Adı: 2201003362023 – İletişim

Yılı ve Dönemi: 2024-2025 Güz Dönemi

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nazmiye YILDIRIM

Dersin Değerlendirilmesi:

Derse 102 öğrenci kayıtlı olup, planlandığı gibi dersler cuma günleri saat 14:00-14:50 saatleri arasında yüz yüze olarak gerçekleştirildi. Öğrencilerin derse katılımını belirlemek için imza listesi kullanıldı. Dersler interaktif olarak gerçekleştirilmeye çalışılsa da öğrencilerin üçte birinin katılımının aktif olduğu gözlemlendi.

Ölçme değerlendirme, vize için muayene sürecinde hekim-hasta ilişkisini gözlemleyerek kullanılan yöntemleri değerlendirmelerini içeren ödev, final öğrencilerin kendilerinin gerçekleştirdikleri görüşmeyi içeren video kaydının değerlendirilmesi ile sağlandı. Sınıfın vize ortalaması 83.15 ve final ortalaması 67.37 olup, bir öğrencinin final ödevini temsil etmediği, 19 öğrencinin bütünlüme sınavına girmesi gerektiği belirlendi. Bu not ortalamaları ve bütünlüme sınavına giren öğrenci sayısı önceki eğitim öğretim yılına göre oldukça farklıydı.

UBYS üzerinden belirlenen öğrencilerin dersle ilgili geri bildirimleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır;

Maddeler	5. Her zaman %	4. Zaman zaman %	3. Kısmen %	2. Nadiren %	1. Hiçbir zaman %
1.					
1.1. Ders öğretim elemanı ulaşılabilir.	45.45	18.18	20.45	4.55	11.36
1.2. Derste öğrenci motivasyonu sağlandı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.3. Dersin amacı ve konuları ile ilgili yeterli düzeyde bilgi sunuldu.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.4. Ders işlenişinde farklı öğretim yöntemleri kullanıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.5. Derste eğitim teknolojilerinden	45.45	15.91	20.45	6.82	11.36

etkili bir şekilde yararlanıldı.					
1.6.Derste kullanılan/önerilen basılı ve/veya elektronik kaynaklar yeterliydi.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
Maddeler	5.Her zaman %	4.Zaman zaman %	3.Kısmen %	2.Nadiren %	1.Hiçbir zaman %
1.7.Derste öğrencinin aktif katılımını sağlayan etkinlikler yapıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.8.Ders içi uygulamalara yönelik öğrencilerden geri bildirim alındı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.9.Alınan geri bildirimlere göre dönüt ve düzeltmeler yapıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.10.Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi olumluydu.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.11.Ders zamanı verimli şekilde kullanıldı.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
1.12.Derste yapılan ölçme ve değerlendirme uygulamaları (sınav, ödev vb.) yeterliydi.	45.45	15.91	22.73	4.55	11.36
2.Ders ve öğretim elemanı hakkında görüş ve önerilerinizi yazınız.	İyi				
	Çok iyi				
	İyi				
	Hocamızla iletişimi pek sağlayamadık derste nedense				
	İyi				
	İyi				
	-				
Maddeler	13 hafta ve üzeri %	10-12 hafta arası %	7-9 hafta arası %	6 hafta ve daha az %	
3.Bu derse devam düzeyiniz nedir?	29.55	30.36	15.91	18.18	
Maddeler	1-3 saat %	3-5 saat %	5-7 saat %	7 saatten fazla %	Hiç
4. Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız haftalık ortalama süre ne kadardır?	18.18	9.09	18.18	22.73	31.82
Maddeler	0 %	1-2 adet %	3-5 adet %	5 adetten fazla %	
5.1.Kaç ödev hazırladınız?	13.64	47.73	22.73	15.91	
5.2.Kaç proje hazırladınız?	15.91	45.45	25	13.64	
5.3.Sunum (öğrenci tarafından)	25	26.26	22.73	15.91	
5.4.Uygulama (Laboratuvar, atölye, arazi çalışması, klinik/pratik vb.)	22.73	34.09	27.27	15.91	

5.5.Derse ilişkin okuma	20.45	38.64	22.73	18.18	
5.6.Vize sınavlarına hazırlık çalışmaları	18.18	43.18	22.73	15.91	
5.7.Vize	13.64	50	22.73	13.64	
5.8.Final	11.36	52.27	22.73	13.64	
Maddeler	0 saat %	1-3 saat %	4-7 saat %	7 saatten fazla %	
6.1.Ödev	15.91	47.73	20.45	15.91	
6.2.Proje	18.18	50	18.18	13.64	
6.3.Sunum (öğrenci tarafından) Uygulama (Laboratuvar, atölye, arazi çalışması, klinik/pratik vb.)	25	43.18	15.91	15.91	
6.4.Derse ilişkin okuma	22.73	43.18	20.45	13.64	
6.5.Vize final sınavlarına hazırlık çalışmaları	20.45	40.91	20.45	18.18	
6.6.Vize	20.45	45.45	20.45	13.64	
6.7.Final	20.45	43.18	20.45	15.91	

Vize ödevi arşivi

<https://drive.google.com/drive/folders/1oYyBXOFcP1m0QVUCifWwwyfDPboTpYY8>

Final ödevleri arşivi

<https://drive.google.com/drive/folders/1p3SRQ6bl830iPEoBOeZqMlpBVVZ9b25Q>

https://drive.google.com/drive/folders/1piC7jRU8Gqe9e2V_mr0KzHoJlqW-MA3I

Bütünleme ödevleri arşivi

https://drive.google.com/drive/folders/1kvvMyjgWhsF_vDnEKALDdwAhsuLjLg57

İyileştirme Önerileri:

Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerisi geliştirilemedi.

Dersin süresi artırılabilir. Dersi dış hekimliği alanından bir öğretim üyesi verebilir.

İletişim dersi dışında ders değerlendirme formu fakültemize iletilmemiştir.

2025-2026 Eğitim Öğretim döneminde fakültemizde KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda kullanılmak üzere Optik Okuyucu alınmıştır. Böylece optik okuyucu kullanılarak sınavlar yapıldığında sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilecek, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilecektir.

KEYPS ile sınav yapılmayan dersler ve bu derslerin yıl içi / yıl sonu ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçları ile yıl içi değerlendirme notuna etki oranları (%) tabloda gösterilmiştir.

Tablo 39: KEYPS ile Sınav Yapılmayan Derslere İlişkin Bilgiler

1. SINIF			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Türk Dili /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Biyostatistik /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Organik Kimya/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara Sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Pratik Medikal İngilizce /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%40)		Final sınavı
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)		Final sınavı
Tıbbi Biyoloji ve Genetik/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
2. SINIF			
Biyokimya /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Fizyoloji/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Histoloji-Embriyoloji/Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Mikrobiyoloji-İmmünoloji /Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	1.Ara Sınav (%20)	2.Ara Sınav (%20)	Final sınavı
Fotoğrafçılık /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	Ara sınav (%40)		Final sınavı
Resim /Dönemlik	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)
	Ara sınav (%40)		Final sınavı
Mesleki Yabancı Dil/ Yıllık	Yıl içi değerlendirme (%40)		Yılsonu Değerlendirme (%60)

Eğitim programımızda yer alan kuramsal dersler için summatif değerlendirme araçları kullanılmış

uygulanmalı dersler için prelinik/klinik beceriye yönelik ödev, quiz gibi formatif değerlendirme ölçütleri uygulanmıştır.

Bitirme Tezi II Dersine ait Ölçme ve Değerlendirme

EK - 4

	BİTİRME TEZİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı /Numarası: Hacer Kanser OKAY 202201075

Danışmanın Unvanı/Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi / Srd. SAĞIR

Değerlendirme ve Sunum Tarihi: 30.05.2023

Bitirme Tezi başlığı: Orta ve ilköğretim öğrencilerinin tipik bir hastalığın etyolojisi, tutum ve davranışları

DEĞERLENDİRME KONUSLARI VE PUANLAMA

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not			
		J1	J2	J3	Ort.
Bitirme projesinin amaçlarının belirlenmiş olması ve bu amaçlar doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15
Çalışmanın belirlenen amaçlar doğrultusunda incelenmiş olması ve incelenen literatürlerin konuyu yansıtmaması, yeterliliği	15	10	10	10	10
Öğrenim gördüğü programının eğitim amaçlarına uygunluğu	10	10	10	10	10
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini yansıtmaması	10	10	10	10	10
Tez yazımında arama motoru kullanabilme becerisi ve konuyla ilgili ulusal ve uluslararası önemli, güncel kaynaklara ulaşabilme ve kullanabilme becerisi	10	5	5	5	5
Bölümüyle ilgili temel bilgileri kullanarak problemi saptama ve tanımlama becerisi	10	10	10	10	10
Çözümleri ve sonuçları doğru bir biçimde yorumlama ve tartışma becerisi	10	10	10	10	10
Şekil olarak yeterlilik					
Yazım kılavuzuna uygunluğu ve yazım şekli	10	10	10	10	10
Kaynak kullanım doğruluğu	10	5	5	5	5
Toplam	100	85	85	85	85

REKTÖR ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci için belirtilen bitirme projesi sunumu danışman ve jüri üyelerinin katılımıyla değerlendirilmiş ve puanlanmıştır. Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Srd. SAĞIR
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNAK ÜNLÜ
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTÜRK

Resim 12: Bitirme Tezi Değerlendirme Formu

	BİTİRME TEZİ DEĞERLENDİRME TUTANAĞI	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin Adı Soyadı /Numarası: *Hüseyin Gökçe 202201053*

Danışmanın Unvanı/Adı Soyadı:

Değerlendirme ve Sunum Tarihi: *23.05.2025*

Bitirme Tezi başlığı: *B2 İktisadi Öğrencilerin Tıbbi Akr Halkın B.İ.İ. Tutar ve İncelenen Değerlendirilmesi*

DEĞERLENDİRME KONUSLARI VE PUANLAMA

Bilimsel Yeterlilik	Ağırlık %	Not			
		J1	J2	J3	Ort.
Bitirme projesinin amaçlarının belirlenmiş olması ve bu amaçlar doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15
Çalışmanın belirlenen amaçlar doğrultusunda incelenmiş olması ve incelenen literatürlerin konuyu yansıtmaması, yeterliliği	15	10	10	10	10
Öğrenim gördüğü programının eğitim amaçlarına uygunluğu	10	10	10	10	10
Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincini yansıtmaması	10	10	10	10	10
Tez yazımında arama motoru kullanabilme becerisi ve konuyla ilgili ulusal ve uluslararası önemli, güncel kaynaklara ulaşabilme ve kullanabilme becerisi	10	5	5	5	5
Bölümüyle ilgili temel bilgileri kullanarak problemi saptama ve tanımlama becerisi	10	10	10	10	10
Çözümleri ve sonuçları doğru bir biçimde yorumlama ve tartışma becerisi	10	10	10	10	10
Şekil olarak yeterlilik					
Yazım kılavuzuna uygunluğu ve yazım şekli	10	10	10	10	10
Kaynak kullanım doğruluğu	10	5	5	5	5
Toplam	100	85	85	85	85

PEDDENT

ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci için belirtilen bitirme projesi sunumu danışman ve jüri üyelerinin katılımıyla değerlendirilmiş ve puanlanmıştır. Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<i>Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞOĞ</i>
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<i>Dr. Öğr. Üyesi Nihal ALTUNDOK LİMLİ</i>
Jüri üyesinin Unvanı-Adı Soyadı, İmza	<i>Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZTİRK</i>

EK - 3

	BİTİRME TEZİ TESLİM FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin;

Adı Soyadı: Hacer Kanser OĞRAK

Numarası: 202201095

Tarih: 28.05.2025

İmza: 

Bitirme Tezi Başlığı

Türkçe: Diş Hekimliği Öğrencilerinin Topikal Flor Hakkında Bilgi, Tutum ve İnançların Değerlendirilmesi

İngilizce: Evaluation of Dentistry Students' Knowledge, Attitudes and Beliefs About Topical Fluoride

 ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci tarafından tamamlanan bitirme tezi tarafımdan kontrol edilerek teslim alınmıştır. Bitirme tezinin bitirme tezi jürisi tarafından değerlendirilmesini arz ederim.

Tez Danışmanı
Unvanı-Adı Soyadı

 Serpil SAGDIOĞLU

Dip. Tes. No:40834

EK - 3

	BİTİRME TEZİ TESLİM FORMU	Doküman Kodu	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	00
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrencinin;

Adı Soyadı: Hüseyin Gökçe

Numarası: 202204053

Tarih: 28.05.2025

İmza: 

Bitirme Tezi Başlığı

Türkçe: Diş Hekimliği Öğrencinin Topikal Flor Hastalıkları Bilgi, Tutum ve İnançlarının Değerlendirilmesi

İngilizce: Evaluation of Dentistry Students' Knowledge, Attitudes and Beliefs About Topical Fluoride

 ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Yukarıda kimliği belirtilen öğrenci tarafından tamamlanan bitirme tezi tarafımdan kontrol edilerek teslim alınmıştır. Bitirme tezinin bitirme tezi jürisi tarafından değerlendirilmesini arz ederim.

Tez Danışmanı

Unvanı-Adı Soyadı


İsmail Serpil SABİOĞLU
Dip. Tes. No.

Özel Çalışma Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme

	ÖZEL ÇALIŞMA DERS KURULU FİNAL SINAVI	Doküman Kodu	EÖF. FR.41
		Yayın Tarihi	13.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	10/12.2024
		Sayfa	1/1

Jüri Bilgileri

Adı Soyadı: Nihal Altınok Ünlü

İmza: _____

JÜRİ DEĞERLENDİRMESİ VE PUANLAMASI

Bilimsel ve Şekilsel Yetertilikler	Ağırlık %	Not							
		Çalışma Grubu 1	Çalışma Grubu 2	Çalışma Grubu 3	Çalışma Grubu 4	Çalışma Grubu 5	Çalışma Grubu 6	Çalışma Grubu 7	Çalışma Grubu 8
Bildirinin, çalışma konusu amaçları doğrultusunda tasarlanmış olması	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Bildirinin, çalışma konusu ile ilgili literatürü yansıtmaması	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Bildirinin bilimsel içeriğinin yeterliliği	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Bildirinin hazırlanma şekli ve düzeni	30	20	30	30	15	30	30	15	25
Bildiride görsel kullanım becerisi	20	20	20	20	10	20	20	10	20
Bildiride tüm ekibin hazır bulunması	10	10	10	10	10	10	10	5	10
Toplam	100	90	100	100	75	100	100	70	95

Elde edilen notun %70'i final sınavına eklenecektir.

Resim 13: Özel Çalışma Ders Kurulu Değerlendirme Formu

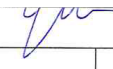
Klinik Gözlem Ders Kurulu Dersine Ait Ölçme Değerlendirme

	OSPE/OSCE LABORATUVAR (PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ) SINAV FORMU					Doküman Kodu	EOE-FR.10.		
						Vayın Tarihi	03.10.2023		
						Revizyon No			
						Revizyon Tarihi			
						Sayfa	1/1		
Öğrenci Bilgileri									
Adı Soyadı	Çağrı PEŞER								
Öğrenci No	22209073								
Sınıfı	3. Sınıf								
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza									
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Alınan Puan
		1	2	3	4	5			
1	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden röntgen analizi						5	25	25
2	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden protetik indikasyon oluşturulabilme						5	25	25
3	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden kullanılan ağız ağızları analiz etmesi						4	20	10
4	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden protez kullanıma bağlı komplikasyonları analiz etmesi						5	20	10
5	T hazırlanan vaka dosyası üzerinden postoperatif ağız ağızlarının yapılabilmesi						5	10	5
6	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	75

Uzm. Dış. Tıp. / No 150258
Dr. Öğr. Üyesi Emine ARSLAN

Resim 14: Protetik Diş Tedavisi Klinik Gözlem Değerlendirme Formu

	KLİNİK GÖZLEM (RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.55
		Yayın Tarihi	30.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Abdullah Akra
Öğrenci No	212201106
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi. Merve AĞACIOĞLU BAİBÜ Diş Hek. Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi A.D. 

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması						5	10	5
2	Klinik işleyiş ve hasta kabulü gözlenmesi						5	10	5
3	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma						5	10	5
4	Hasta bilgi sistemi kullanımı						3	10	5
5	Enfeksiyon kontrolü ve işleyiş bilgisi						3	10	5
6	OSPE/PBDG uygulama değerlendirilmesi						3	50	30
GENEL ORTALAMA								100	55

G.1

Resim 15: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Gözlem Pratik Becerilerin Doğrudan Gözlemlenmesi Formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU(ENDODONTİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Akbulut Akra
Öğrenci No	212201406
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Klinik zamanına ve klinik kılık-kıyafet kurallarına uyma			X			3	5	3
2	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması			X			4	5	4
3	Klinik işleyiş ve hasta kabulünün gözlenmesi			X			2	5	3
4	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma			X			7	10	5
5	Hasta bilgi sistemi kullanımı		X				2	5	2
6	Enfeksiyon kontrolü işleyişi		X				1	10	2
7	Postoperatif bilgilendirme			X			1	10	2
8	OSCE/OSPE puanı						25	50	32,5
GENEL ORTALAMA							45	100	

53

Dr. Öğr. Üyesi Merve SIK AYDIN
BAİE'nin Hekimliği Fakültesi

Uzm./res.

Resim 16: Klinik Gözlem Ders Kurulu Endodonti PBDG Formu

	PEDODONTİ KLİNİK GÖZLEM OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV					Doküman Kodu	EÖF.FR.10		
						Yayın Tarihi	3.10.2023		
						Revizyon No	-		
						Revizyon Tarihi	...		
						Sayfa	1/1		
Öğrenci Bilgileri									
Adı Soyadı		Alper Atasözen							
Öğrenci No		222201014							
Sınıfı		3. Sınıf							
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza									
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Periapikal radyografik görüntü çekilebilme								
1.a.	Maksiller dişlerin radyografisi alınırken alar tris-tragus hattı yere paralel, mandibuler dişlerin radyografisinde ise komissura labiorum-tragus hattı yere paralel olacak şekilde hastanın başına pozisyon verilebilme					X	4	5	5
1.b.	Görüntüleme işlemlerine başlamadan önce hastanın özelliklerine göre ışınlama faktörleri (kVp, mA ve ışınlama süresi) ayrılabilmeye					X	4	5	5
1.c.	Görüntüsü istenen diş veya dişleri reseptörün tam ortasında konumlandırılabilme			X			4	5	3
1.d.	Reseptörün üst kenarını dişlerin küçük kenarından 2-3 mm kadar yukarıda konumlandırılabilme		X				4	5	2
1.e.	Cone-cut oluşturmamak için reseptörü ışınlama alanı içerisinde konumlandırılabilme	X					5	5	0
1.f.	Distansiyon oluşturmak için vertikal yönde ışınlama açısını doğru verebilme ve filmi doğru konumlandırılabilme			X			5	5	3
1.g.	Süperpozisyon oluşmaması için röntgen cihazının başlığını horizontal yönde doğru konumlandırılabilme				X		4	5	5
1.h.	Dişlerin kron kısmından kök ucuna kadar olan tam boyutunu, periodontal aralığı, lamina dura, interdental ve kök civarındaki kemik yapısı gösterebilme			X			4	5	3
2	FDI-ISO sistemine göre diş numaralandırmasını doğru yapabilme						2	10	2
3	Objektif yapılandırılmış pratik sınav (OSP) puanı						35	50	43
GENEL ORTALAMA							37	100	76

Resim 17: Pedodonti Klinik Gözlem Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	KLİNİK GÖZLEM (Ortodonti) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Ceylin Karaoğulları
Öğrenci No	222201042
Sınıfı	3. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	<i>[Signature]</i>

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Materyal Bilgisi ve Cihaz Tanımı					✓	5	10	10
2	Hasta Bilgi Sistemi Kullanımı				✓		5	10	8
3	Enfeksiyon Kontrolü İşleyişi					✓	4	10	10
4	Klinik İşleyiş ve Hasta Kabulü Gözlenmesi					✓	5	10	10
5	Hastayı İşlem Hakkında Bilgilendirme ve Rıza Formu Alınması					✓	5	10	10
6	Post Operatif Bilgilendirme					✓	5	10	10
7	Ortodontik Anamnez Formu Doldurabilme				✓		5	10	8
8	Ağız İçi ve Dışı Ortodontik Muayene Yapabilme				✓		4	20	16
9	Ortodontik Ölçü Alabilme					✓	4	10	10
GENEL ORTALAMA								100	92

Ölçü = 80

Not = 84

Resim 18: Klinik Gözlem (Ortodonti) PBDG Formu

	KLİNİK GÖZLEM DERS KURULU (AĞIZ, DIŞ VE ÇENE CERRAHİSİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.63
		Yayın Tarihi	30.12.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	<i>Hüseyin Kalkanlı</i>
Öğrenci No	<i>212201053</i>
Sınıfı	<i>3</i>
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	<i>Dr. Öğr. Üyesi Fren YILMAZ</i> BALIKESİR DİS. Hekimliği Fakültesi

Dip Tes. No: 3543W

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı "hoş geldiniz" diyerek, güler yüzle karşılama ve kendini tanıtırma					<i>4</i>	5	5	<i>5</i>
2	Anamnez alma, konsültasyon gerekliliğine karar verme ve gerekli ise isteme			<i>4</i>			8	10	<i>6</i>
3	Muayene yöntemlerini gerektiği gibi kullanma (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon vb.)			<i>4</i>			8	10	<i>6</i>
4	Yardımcı tetkik yöntemlerine karar verme, istem yapma ve değerlendirme (panoramik röntgen vb.)			<i>4</i>			4	5	<i>3</i>
5	Tanı koyma ve tedavi planı yapma			<i>4</i>			6	10	<i>6</i>
6	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması					<i>4</i>	10	10	<i>10</i>
7	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			<i>4</i>			4	5	<i>3</i>
8	Unitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme (steril paketlerin maruziyet indikatörlerini kontrol etme vb)				<i>4</i>		10	10	<i>8</i>
9	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu	<i>4</i>					3	5	<i>1</i>
10	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (<i>Belin koltuğa tam temas etmesi -tetiyerin ayarlanması- uygun açılar ayarlanması</i>)	<i>4</i>					3	5	<i>1</i>
11	Doğru alet ve malzemeyi doğru miktarda hazırlayabilme	<i>4</i>					4	5	<i>1</i>
12	Uygun anestezi yöntemini seçme		<i>4</i>				3	5	<i>2</i>
13	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği		<i>4</i>				3	5	<i>2</i>
14	Hastanın taburcu olup olmamasına karar verme			<i>4</i>			8	10	<i>6</i>
GENEL ORTALAMA							100		<i>60</i>

Resim 19: Klinik Gözlem Ders Kurulu (Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi) PBDG

	ENDODONTİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA I DERSİ OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV – BAHAR DÖNEMİ	Doküman Kodu	EÖF.FR.57
		Yayın Tarihi	11.12.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	mahla Eteratias
Öğrenci No	232207004
Sınıfı	2. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum					X	5	5	5
2	Çürüğün uzaklaştırılması ve giriş kavitesinin hazırlanması					X	5	10	10
3	Kök kanal ağzılarının tespiti					X	5	10	10
4	Apikal açıklığın sağlanması İAF filmi ve çalışma uzunluğunun saptanması					X	3	20	20
5	Preperasyon sonrası ana konlu radyografi alınması ve apikal stop noktasının doğru oluşturulması					X	4	15	15

Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyolojisi Dersine ait Ölçme Değerlendirme

	TOPLUM AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE EPİDEMİYOLOJİSİ DERSİ SAĞLIK TARAMALARI VE GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.34
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../....
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	İrem Savaş
Öğrenci No	182201097
Sınıfı	5
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Öğrenme kaynaklarını kullanma					5	4	20.00%	20
2	Rapor hazırlama portfolyo					5	5	20.00%	20
3	Görsel ve/veya sözel sunu					5	5	20.00%	20
4	Saha çalışmaları planlama ve katılım					5	4	40.00%	40
GENEL ORTALAMA								%100	100

Dr. Öğr. Üyesi Nihal AYDINOK UNLU

Klinik Uygulama Derslerine İlişkin Ölçme Değerlendirme

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II HASTA BAŞI SINAVI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.33
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Bakia Dilsal Sert
Öğrenci No	202201087
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı "hoş geldiniz" diyerek, güler yüzle karşılama ve kendini tanıtırma				✓		5	%5	4
2	Anamnez alma, konsültasyon gerekliliğine karar verme ve gerekli ise isteme			✓			5	%10	6
3	Muayene yöntemlerini gerektiği gibi kullanma (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon vb.)			✓			5	%5	3
4	Yardımcı tetkik yöntemlerine karar verme, istem yapma ve değerlendirme (panoramik röntgen vb.)			✓			5	%5	3
5	Tanı koyma ve tedavi planı yapma			✓			5	%5	3
6	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması			✓			5	%5	3
7	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			✓			5	%5	3
8	Ünitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme (steril paketlerin maruziyet indikatörlerini kontrol etme vb.)			✓			5	%10	6
9	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu			✓			5	%5	3
10	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi -tetiyerin ayarlanması- uygun açıların ayarlanması)			✓			5	%5	3
11	Doğru alet ve malzemeyi doğru miktarda hazırlayabilme			✓			5	%5	3
12	Uygun anestezi yöntemini seçme, uygun şekilde ve miktarda yapma			✓			2	%5	3

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi
 Ağız Diş Çene Cerrahisi Uzmanı
 Ağız Diş Çene Cerrahisi Uzmanı

Resim 22: Ağız Diş Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Başlı Sınavı PBDG Formu

13	Elevatör kullanma beceresi (tutuş şekli–destekleme–doğru yönde doğru miktarda kuvvet uygulama)			✓		3	%5	3
14	Girişimi uygun teknikle gerçekleştirme (Davyeyi uygun şekilde yerleştirme- doğru yönde kuvvet uygulama vb)			✓		4	%10	6
15	Girişim sonrası küretaj, bidijital kompresyon vb ek işlemlerin gerekliliğinin değerlendirilmesi/uygulanması, gerektiğinde reçete yazma ve kanama kontrolü			✓		5	%5	3
16	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği		✓			5	%5	2
17	Diğer olumlu veya olumsuz değerlendirmeler			✓		5	%5	4
GENEL ORTALAMA							%100	61

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II HASTA BAŞI SINAVI PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.33
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	2/2

Değerlendirme Yöntemi		Not
Klinik değerlendirme notu		
Hasta başı sınav notu		
Yazılı sınav notu		
Sözlü sınav notu		
KLİNİK UYGULAMA SONU SINAV NOTU	4.SINIF Klinik değerlendirme notu (%35) + Hasta başı sınav notu (%35) + Yazılı sınav notu (%30)	
	5.SINIF Klinik değerlendirme notu (%25) + Hasta başı sınav notu (%25) + Yazılı sınav notu (%25) + Sözlü sınav notu (%25)	

	AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DIŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II KLİNİK DEĞERLENDİRME PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.32
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/2

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Rabia Dilsad Set
Öğrenci No	
Sınıfı	
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr.Özge Üzüm Ögütücü

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hasta ile iletişim becerisi Hastaların işlem hakkında yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmediklerini ve resmi onay sürecini kontrol etme				✓		5	%10	8
2	Anamnez alma, klinik ve radyografik muayene yapma, tanı koyma, tedavi planlama			✓			5	%15	9
3	Hastayı tanı ve tedavi planlaması hakkında bilgilendirme, uygulanacak işlemleri açıklama			✓			5	%5	3
9	İşlem sonrası hasta bilgilendirmenin yeterliliği			✓			5	%5	3
10	Devam eden işlemler için randevu verilmesini sağlama ve bu takvime uyma			✓			5	%5	3
11	Yapılan tedavi işlem(ler)ini hasta bilgi sistemine zamanında ve eksiksiz işleme, gerekli formları zamanında ve eksiksiz doldurma			✓			5	%5	3
12	Ünitlerin, cihazların ve malzemelerin sterilizasyon-dezenfeksiyonuna ve düzenine dikkat etme, steril paketlerdeki maruziyet indikatörlerini her seferinde kontrol etme			✓			5	%15	9
13	Kullanılan araç/gereçleri ve malzemeleri klinik			✓			5	%5	3

Resim 23:Ağız Dış Çene Cerrahisi Uygulama I ve II Hasta Başı Sınavı PBDG Formu

	kurallarına göre alma, silme, görevliye teslim etme							
14	İsraftan kaçınma ve atık yönetimine dikkat etme		✓			5	%5	2
15	Klinik giriş ve çıkış saatlerine uyma			✓		5	%5	3
16	Kişisel hijyenine ve üniforma temizliğine dikkat etme			✓		5	%10	6
17	Öğretim üyesi, asistan, diğer klinik çalışanları ve arkadaşları ile iletişim			✓		5	%10	6
18	Diğer olumlu veya olumsuz değerlendirmeler (gerekçe yazılarak)		✓			4	%5	7
GENEL ORTALAMA							%100	61

	AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ DİŞ ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA II KLİNİK DEĞERLENDİRME PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.32
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	.../.../.....
		Sayfa	2/2

Değerlendirme Yöntemi		Not
Klinik değerlendirme notu		61
Hasta başı sınav notu		61
Yazılı sınav notu		21
Sözlü sınav notu		
KLİNİK UYGULAMA SONU SINAV NOTU	4.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (%35) + Hasta başı sınav notu (%35) + Yazılı sınav notu (%30)	50
	5.SINIF Klinik uygulamalar değerlendirme notu (%25) + Hasta başı sınav notu (%25) + Yazılı sınav notu (%25) + Sözlü sınav notu (%25)	

Dr.Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi
Ağız
Diş

AĞIZ, DIŞ ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA I AĞIZ, DIŞ VE ÇENE RADYOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU		Doküman Kodu	EÖF.FR.12						
		Yayın Tarihi	03.10.2023						
		Revizyon No							
		Revizyon Tarihi	.../.../.....						
		Sayfa	1/1						
Öğrenci Bilgileri									
Adı Soyadı		Efsun Adıgüzel							
Öğrenci No		212201014							
Sınıfı		4							
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza									
		Puanlama							
		Res. No: 27255							
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	1 (Çok Zayıf)	2 (Geliştirilmeli)	3 (Orta)	4 (İyi)	5 (Mükemmel)	Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
1	Staj Devamlılığı					5		4	4
2	Klinik İşyeyis ve Kurallara Uyma					5		8	8
3	Hekim, Stajyerler ve Personelle İletişim					5		8	8
4	Hastayla İletişim ve Anamnez					5		12	12
5	Ağız içi ve Ağız Dışı Muayene					5		16	16
6	Uygun Radyograf İsteme- Radyograf Okuma					5		16	16
7	Teşhis, Tedavi Planlaması, HBYS girişi, Yönlendirme				4			10	8
8	Film Çekim Teknikleri				4			10	8
9	Sterilizasyon- Dezenfeksiyon					5		6	6
10	Kanaat					5		10	10
GENEL ORTALAMA								100	96

Resim 24: Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Uygulama I ve Uygulama II PBDG Formu

	ENDODONTİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.03
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	.../.../...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Farid Shirinov
Öğrenci No	192201189
Sınıfı	4. sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)		X				2	5	2
2	Anamnez ve teşhis, doğru tedavi planının yapılması			X				5	2
3	Çürüğün uzaklaştırılması ve giriş kavitesinin hazırlanması		X					10	4
4	Rubber dam izolasyonunun sağlanması			X				10	6
5	İAF filmi, çalışma boyunun belirlenmesi		X					10	4
6	MAF filmi ve apikal stop noktasının doğru oluşturulması		X					20	8
7	Dolum filmi, kanal dolgusunun homojen ve yoğun olması		X					20	8
8	Güta kesimi ve pulpa odasının temizlenmesi		X					5	2
9	Matriks uygulaması ve üst restorasyon		X					5	2
10	Bitim filmi, restorasyon sonrası kabul edilebilir radyografi		X					10	4
11	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	42

Dr. Öğr. Üyesi Melis Oya Altın
R.A. T. 11.3.11 Dis. Hekimliği Fakültesi

Di

✓

ORTODONTİ KLİNİK UYGULAMA II PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU		Doküman Kodu	EÖF.					
		Yayın Tarihi	03.10					
		Revizyon No						
		Revizyon Tarihi	.../...					
		Sayfa	1/1					
Öğrenci Bilgileri								
Adı Soyadı		Simeyye Arya Temizsoy						
Öğrenci No		212201093						
Sınıfı		4						
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza								
SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı
		1	2	3	4	5		
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)		
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum (kılık/kıyafet, klinik dersi saatlerine uyum vs.)					✓	5	10
2	Anamnez, muayene formlarını doldurabilme ve tanı modeli oluşturmak için ölçü alabilme					✓	5	10
3	Ortodontik model analizi yapabilme					✓	5	20
4	Model üzerinde tel bükümleri yapabilme (C Kroşe, Adams Kroşe, Vestibül Ark, Mesio-Distal Zemberek, Labiolingual Zemberek)					✓	5	20
5	Vaka sunumu hazırlayabilme ve hareketli aparey yapabilme					✓	5	40
GENEL ORTALAMA							100	100

Resim 25: Ortodonti Klinik Uygulama II PBDG Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (SABİT PROTEZ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.15
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Pelin Bozaslan
Öğrenci No	202201032
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı	Doc. Dr. Hamiye KILINÇ
İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					5	5	10	10
2	Anamnez					5	5	10	10
3	Dış preperasyonu					5	4	30	30
4	Ölçü Alınarak Model Elde Edilmesi					5	4	10	10
5	Metal Prova					5	3	10	10
6	Dentin Prova					5	4	20	20
7	Simantasyon ve Hastaya kontrol randevusuna çağırma					5	5	10	10
8	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	100

Resim 26:Protetik Diş Tedavisi (Sabit Protez) Uygulama PBDG Formu

Öğrenci Bilgileri
Adı Soyadı: **Harip Özdemir**
Öğrenci No: **212201066**
Sınıfı: **4. Sınıf**
Uygulama Dersi Adı: **Pedodonti**

Klinik uygulama: 82 0650 → 42
Sıkı: 82 0610 → 33
Sıkı ka: 82 0610 → 10

85

Dr. Öğr. Bilkent
Dr. Öğr. Bilkent

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					X	5	20	20
2		Dişin uygulamaya hazırlığı				X		5	10	5
3		İnvaziv f.s. Kavite preparasyonu			X	X		5	30	15
4		İzolasyon			X	X		5	10	5
5		Bitim polisaj				X		4	30	12
6		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			14					24	100	86

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), Anamnez					X	5	30	30
2		Kavite preparasyonu			X	X		5	30	25
3		Matriks ve izolasyon			X	X		4	10	5
4		Bitim polisaj				X		4	30	25
5		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			14					18	100	85

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/hiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					X	5	20	20
2		Amputasyon kavitesinin açılışı					X	5	30	30
3		Kanama kontrolü			X			5	10	5
4		Kaide uygulaması	X					3	10	0
5		Matriks ve izolasyon				X		5	10	5
6		Bitim ve Polisaj					X	4	20	18
7		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA			14					26	100	81

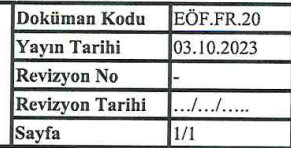
Resim 27: Pedodonti Klinik Uygulama 4. Sınıf PBDG Formu

Sözlü sınav notu: 59 (23,6)
Pratik sınav notu: 81,6 (40,83)
Kısmi notu: 80 (9)
Final notu: 73,43

Öğrenci Bilgileri
Adı Soyadı: Eni Ali Mohammed TARZEE
Öğrenci No: 192201202
Sınıfı: 5. Sınıf
Uygulama Dersi Adı: PEDODONTİ

SIRA NO		Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
			1	2	3	4	5			
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/uyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez					✓	5	20	20
2		Dişin uygulamaya hazırlığı				✓		4	10	8
3		İnvaziv f.s. Kavite preparasyonu				✓		4	30	25
4		İzolasyon				✓		4	10	8
5		Bitim polisaaj				✓		5	30	25
6		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	86
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/uyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), Anamnez				✓		5	30	25
2		Kavite preparasyonu				✓		4	30	25
3		Matriks ve izolasyon				✓		4	10	8
4		Bitim polisaaj			✓			3	30	22
5		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	80,5 (80,5)
1		Hastayı karşılama, iletişim, sterilizasyon, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/uyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs), anamnez				✓		4	20	18
2		Amputasyon kavitesinin açılması				✓		4	30	25
3		Kanama kontrolü			✓			4	10	7
4		Kaide uygulaması			✓			4	10	6
5		Matriks ve izolasyon			✓			4	10	6
6		Bitim ve Polisaaj			✓			4	20	17
7		Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA									100	79,5 (79,5)

Resim 28: Pedodonti Klinik Uygulama 5. Sınıf PBDG Formu



Adı Soyadı	Didem KATGÜSÜZ
Öğrenci No	212201060
Sınıfı	4. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kıyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					✓	10	10	10
2	Hastayı karşılama, iletişim, onam alma					✓	10	10	10
3	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon					✓	10	10	10
4	Medikal ve dental anamnez					✓	10	10	10
5	Periodontal klinik indeksler				✓		15	15	10
6	Periodontal teşhis ve tedavi planı					✓	10	10	10
7	Doğru hasta-hekim pozisyonu					✓	10	10	10
8	Diş yüzeyi temizliği ve polisaj				✓		15	15	10
9	Oral hijyen motivasyonu					✓	10	10	10
GENEL ORTALAMA								100	100

TOSCH INC. 1988-1989

68

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU (SABİT PROTEZ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.15
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Muhammed Fedai ÖZTÜRK
Öğrenci No	212201073
Sınıfı	4.sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı	Doc. Dr. Hamiyet KILINÇ
İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)					✓	10	10	10
2	Anamnez					✓	10	10	10
3	Dış preperasyonu				✓		24	30	18
4	Ölçü Alınarak Model Elde Edilmesi				✓		8	10	8
5	Metal Prova				✓		8	10	8
6	Dentin Prova				✓		16	20	16
7	Simantasyon ve Hastaya kontrol randevusuna çağırma					✓	10	10	8
8	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	78

(yetmiş sekiz)

Doc. Dr. Hamiyet KILINÇ
Etilim Dış Hekimliği Fakültesi
Protetik Dış Tedavisi A.D.
İp. No: 0908-A-001 Tes. No: 29

Resim 31: Protetik Dış Tedavisi PBDG Formu

	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU	Doküman Kodu	EÖF.FR.10
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	17.09.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Alina SOCHIRCA		
Öğrenci No	212201130		
Sınıfı	4 DİŞ		
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza			

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Hastayı karşılama, iletişim, uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)				4		5	5	4
2	Anamnez				4		4,00	5	4
3	Kavite preperasyonu			3			4	30	18
4	Kaide-Matriks					5	5	20	20
5	Bitim polisaj/tedavi sonrası hasta bilgilendirme					5	5	30	30
6	Enfeksiyon kurallarına uyum					5	5	10	10
7	Hekim hatası (Gerçekleştiği durumlarda eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA								100	86

Resim 32: Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama PBDG Formu

Klinik öncesi uygulama derslerine ilişkin Ölçme Değerlendirme

Klinik öncesi uygulama derslerinin sınavlarında (Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama, Restoratif diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I-II, Endodonti Klinik Öncesi Uygulama I-II, Pedodonti Klinik Öncesi Uygulama, Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama) sınav değerlendirme kriterlerinin yer aldığı ve öğrencinin notunu etkileyen yüzde oranlarının olduğu “Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav” formları kullanılmıştır

	PERİODONTOLOJİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (YÜZ YÜZE)	Doküman Kodu EÖF.FR.19
		Yayın Tarihi 03.10.2023
		Revizyon No -
		Revizyon Tarihi .../.../...
		Sayfa 1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Agse Arslan
Öğrenci No	11101020
Sınıfı	6-2011
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	no'lu diş yüzeyinin temizliği						6		
2	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						16	20	20
3	Periodontal aletin modifiye kalem tutuşu ile kullanımı						20	20	15
4	Intraoral/ekstraoral destek alınması						15	20	15
5	Periodontal aletin diş yüzeyinde doğru konumlandırılması						15	20	15
6	Periodontal aletin çekme hareketi ile kuvvetin tüm kola dağıtılarak uygulanması						16	10	5
7	Diş yüzeyinin etkin temizliği						20	10	10
GENEL ORTALAMA								100	85

YANIL
FAKÜLTESİ
Fen Bilimleri

Resim 33: Periodontoloji Klinik Öncesi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	DİŞ ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (DİŞ PREPERASYONU)	Doküman Kodu	EÖF.FR.52
		Yayın Tarihi	30.10.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	...
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı	Hoseyn Enes Gavgaf
Öğrenci No	242201031
Sınıfı	Dönem 1
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1 (Çok Zayıf)	2 (Geliştirilmeli)	3 (Orta)	4 (İyi)	5 (Mükemmel)			
1	10...no'lu dişin .. preperasyonu								
2	Laboratuvar kullanımı ,temizlik ve düzeni, geneldavranış ve derse uyum (siper-pedal)				9		10	10	10
3	Preperasyon derinliğinin dişte doğru oluşturulması/okluzal-insizal redüksiyonun yeterli olması			9			10	10	5
4	Marjinlerin bütünlüğü/ basamakların yerinin doğru konumlanması ve genişliğinin doğru şekillendirilmesi				9		10	10	10
5	Andırkat yapılmaması ve prepare edilen dişin taperaçılarının doğru oluşturulması			9			5	5	5
6	Prepare edilen işte final işleminin doğru yapılarak stres oluşturacak alan bırakılmaması			9			10	10	5
7	Preperasyon işlemi sırasında çevre diş eti ve komşu dişlere zarar vermemesi			9			0	5	5
8	nolu diş modelaj/geçici,inlay,onlay,kron,veneer restorasyon yapımı								
9	Marjinlerin prepare edilen diş ile uyumu				9		10	10	10

Resim 34: Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I (İLARA SINAV) RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II (İLARA SINAV) OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAVI	Doküman Kodu	EÖF.FR.47
		Yayın Tarihi	17.09.2024
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	-
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Eylül Estüvan
Öğrenci No	212201002
Adı	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACIOĞLU
Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi Merve AĞACIOĞLU

RA Ç	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvar uygulama dersi kurallarına uyum(kılık/kiyafet, uygulama dersi saatlerine riayet vs)						5	5	5
2 (a)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite sınırlarının ve formunun uygunluğu						3	6	4
2 (b)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite basamak genişliği ve derinliği						2	6	4
2 (c)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite tabanı ve yan duvarların pürüzsüzlüğü						2	6	4
2 (d)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu kavite genişliği ve derinliği						3	6	4
2 (e)	(.....) no'lu diş Kavite preperasyonu fırça kenarları ve bizotaj özellikleri						5	6	4
3 (a)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması doğru kavite duvarlarının örtülmesi						3	5	4
(b)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kaide maddesinin bütünlüğü ve homojenliği, kalınlığı						5	5	4
(c)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kavite tabanı ve yan duvarların pürüzsüzlüğü						4	5	4
(d)	(.....) no'lu diş Kaide uygulaması kavite duvarlarında artıkların varlığı						5	5	3
4	Matriks uygulaması taşıyıcının ve bandın yönü, kaviteye adaptasyonu, kamanın boyutu, yönü						5	10	10
(a)	Restorasyon-bitim marjinal uyum						5	7	4
(b)	Restorasyon-bitim uygun anatomik formun verilmesi						5	7	4
(c)	Restorasyon-bitim restorasyon sınırlarının uygun genişliği						5	7	4
(d)	Restorasyon-bitim dolgu maddesinin kaviteye adaptasyonu						5	7	4
(e)	Restorasyon-bitim amalgam burnishing/ kompozit polisajı						5	7	4
6	Kritik adım değerlendirme (Eksi puan uygulanır)								UYGULANDI
GENEL ORTALAMA								100	70

Resim 35: Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I ve Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (HAREKETLİ BÖLÜMLÜ PROTEZLERDE DİŞ DİZİMİ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.31
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Yusuf Onur Ermiş
Öğrenci No	222201038
Sınıfı	3. DÖNEM
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvarın kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						10	10	10
2	Alt anterior dişleri doğru konumda dizmek						7	15	10
3	Üst anterior estetiğin ve simetrisinin sağlanması						10	15	10
4	Alt-üst anterior dişleri yeterli overjet ve overbite ile kapanışa getirmek						6	10	10
5	Alt posterior dişleri doğru konumda dizmek ve spee eğrisinin doğru konumlandırılmak						7	15	10
6	Üst posterior dişleri cam temasına uygun doğru konumda dizmek						10	15	15
7	Posterior kapanışı sağlamak						11	15	15
8	Modelasyonun parlak ve pürüzsüz yapılması						5	5	5
9	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA							66	100	85

Dr. Öğr. Üyesi
BAĞCI
Prot. Dr.
Resim 36

Resim 36: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Sınav Formu

	PERİODONTOLOJİ UYGULAMA OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (FİNAL)	Doküman Kodu	EÖF.FR.19
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	17.01.2025
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Dilara Yılmaz
Öğrenci No	
Sınıfı	3
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	Dr. Öğr. Üyesi BİLGE MERACI YILDIRA B.A.T.B.U. Dİ PERİ Dip.

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin % Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
		(Çok Zayıf)	(Geliştirilmeli)	(Orta)	(İyi)	(Mükemmel)			
1	32.no'lu diş yüzeyinin temizliği								
2	Laboratuvar kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum					✓	5	%10	10
3	Hasta-hekim pozisyonu					✓	5	%15	15
4	Reflektörün doğru kullanımı					✓	5	%5	5
5	Periodontal aletin modifiye kalem tutuşu ile kullanımı					✓	5	%10	10
6	İntraoral/ekstraoral destek alınması	✓					4	%15	3
7	Çalışılan bölgenin ekartasyonu					✓	5	%10	10
8	Periodontal aletin diş yüzeyinde doğru konumlandırılması					✓	4	%10	10
9	Periodontal aletin çekme hareketi ile kuvvetin tüm kola dağıtılarak uygulanması				✓		4	%15	12
10	Diş yüzeyinin etkin temizliği			✓			4	%10	6
GENEL ORTALAMA								%100	84

Resim 37: Periodontoloji Klinik Uygulama Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA II OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAV (HAREKETLİ BÖLÜMLÜ PROTEZLERDE DİŞ DİZİMİ)	Doküman Kodu	EÖF.FR.31
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	30.10.2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Yusuf Onur Ermiş
Öğrenci No	22201038
Sınıfı	3-DÖNEM
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	Laboratuvarın kullanımı ve düzeni, genel davranış ve derse uyum						10	10	10
2	Alt anterior dişleri doğru konumda dizmek						7	15	10
3	Üst anterior estetiğin ve simetrisinin sağlanması						10	15	10
4	Alt-üst anterior dişleri yeterli overjet ve overbite ile kapanışa getirmek						6	10	10
5	Alt posterior dişleri doğru konumda dizmek ve spee eğrisinin doğru konumlandırarak						7	15	10
6	Üst posterior dişleri cam temasına uygun doğru konumda dizmek						10	15	15
7	Posterior kapanışı sağlamak						11	15	15
8	Modelasyonun parlak ve pürüzsüz yapılması						5	5	5
9	Kritik Adım Değerlendirmesi (Eksi puan uygulanır)								
GENEL ORTALAMA							66	100	85

Dr. Öğr. Üyesi
Balıdu
Prof.
4252

Resim 38: Protetik Diş Tedavisi Uygulama II Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK ÖNCESİ UYGULAMA I OBJEKTİF YAPILANDIRILMIŞ KLİNİK SINAVI	Doküman Kodu	EOF.FR.26
		Yayın Tarihi	03.10.2023
		Revizyon No	-
		Revizyon Tarihi	15/11/2024
		Sayfa	1/1

Öğrenci Bilgileri	
Adı Soyadı	Muhammet Hayati FIRAT
Öğrenci No	232201106
Sınıfı	2. Sınıf
Sorumlu Öğretim Elemanı İmza	

SIRA NO	Öğrenim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1	2	3	4	5			
1	35 no'lu dişin 32 preparasyonu								
2	Laboratuvar kullanımı ,temizlik ve düzeni, genel davranış ve dırse uyum (siper-pedal)				+	2	20	20 10	15
3	Preparasyon derinliğinin dişte doğru oluşturulması/oklüzal-insizal indirgemenin yeterli olması				+	7	17	20 10	15
4	Marjinlerin bütünlüğü/ basamakların yerinin doğru konumlanması ve genişliğinin doğru şekillendirilmesi				+	7	15	20 10	15
5	Andırkat yapılmaması ve prepare edilen dişin taper açılarının doğru oluşturulması					+	15	10 5	10
6	Prepare edilen işte final işleminin doğru yapılarak stres oluşturacak alan bırakılmaması					+	20	20 10	20
7	Preparasyon işlemi sırasında çevre diş eti ve komşu dişlere zarar vermemesi					+	10	10 5	10
8	nolu diş modelaj/geçici,inlay,onlay,kron,veneer restorasyon yapımı								
9	Marjinlerin prepare edilen diş ile uyumu							10	
10	Anatomik formun doğru bir şekilde verilmesi							10	
11	Hazırlanan restorasyonların diğer dişlerle olan oklüzal/insizal ve proksimal temaslarının ideal olması							10	
12	Hazırlanan modelaj ve restorasyonun tek ve ideal bir giriş yolu olması							10	
13	Bitim ve Polisaj-Yüzeyin Pürüzsüz olması							10	
14	Hekim hatası (Yukarıdaki kriterlerden herhangi birinin klinik olarak kabul edilemez seviyede olması/ Yanlış dişe işlem yapma/ Yanlış frez kullanımı/Yan dişe temas gibi)							Bu durumlar gerçekleştiğinde (işlemin derecesine göre) eksi puan uygulanır.	
GENEL ORTALAMA								100	

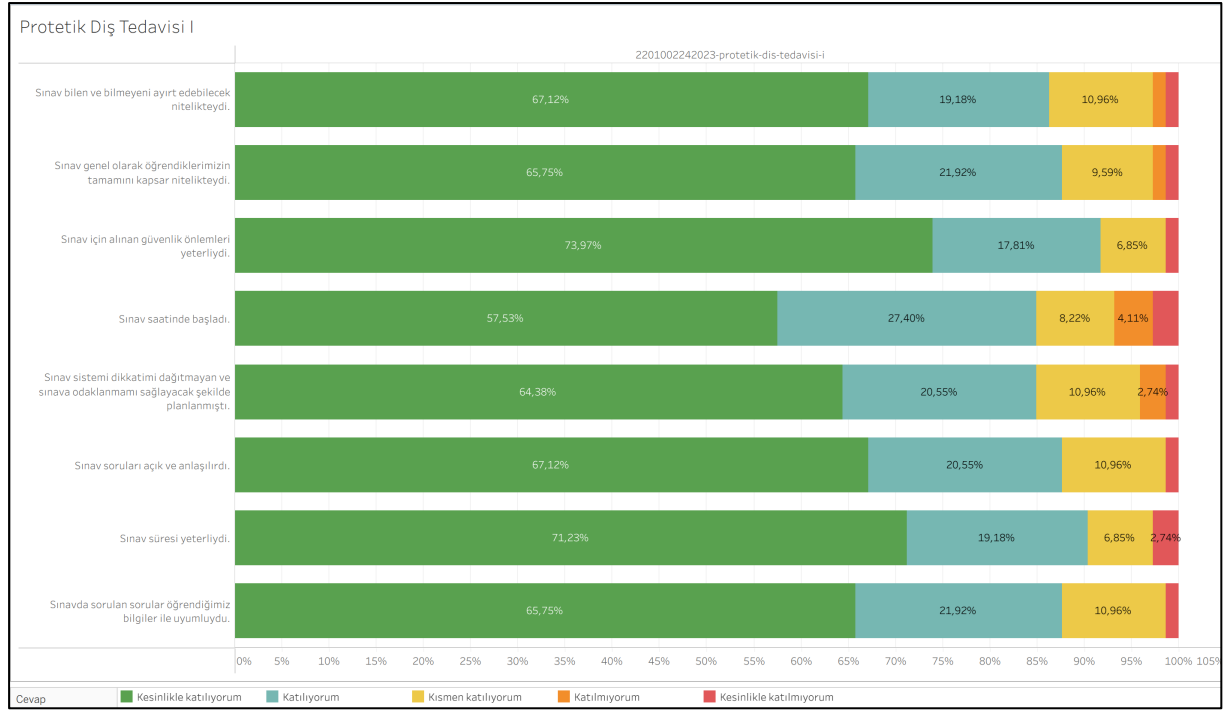
Resim 39: Protetik Diş Tedavisi Klinik Öncesi Uygulama I Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formu

Sınav Geri Bildirim Anketleri

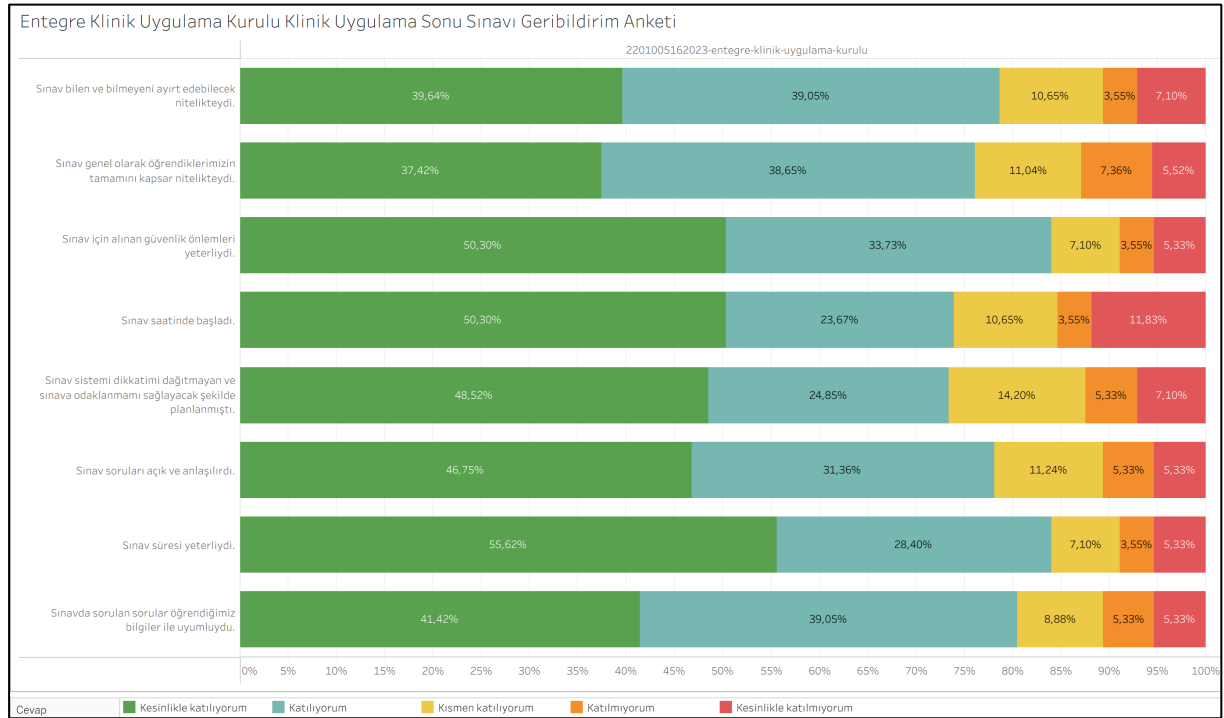
Sınavdan sonra öğrencilere sınav soruları hakkında yapılan geri bildirim raporu aşağıda gösterilmiştir (Şekil 20).



Şekil 20: Sınav Geribildirim Anket Sonuçları



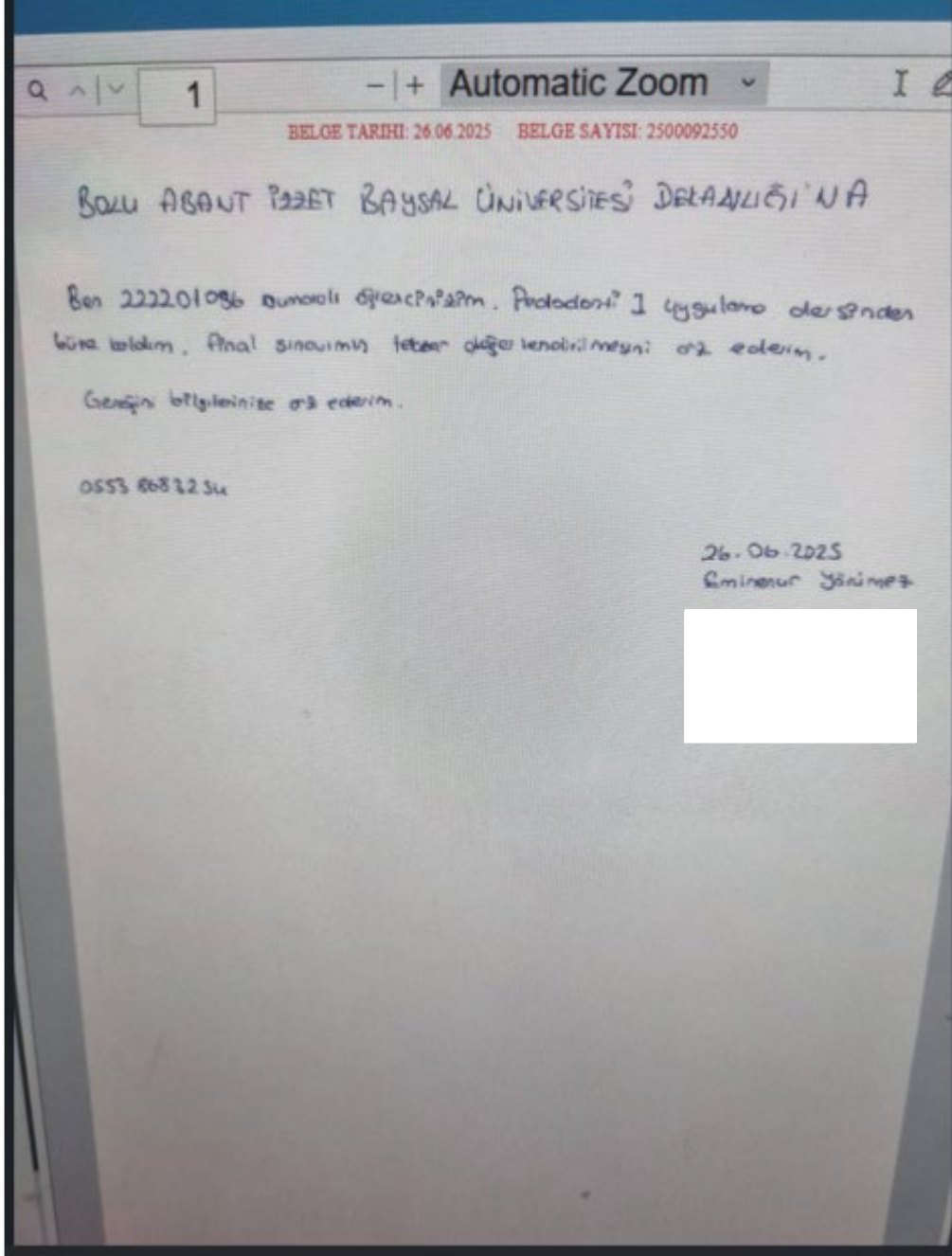
Şekil 21: Protetik Diş Tedavisi I Dersi için Sınav Geribildirim Sonuçları



Şekil 22: Entegre Klinik Uygulama Kurulu Klinik Uygulama Sonu Sınavı Geribildirim Anketi

Sınavlara İlişkin İtiraz Süreçleri

Sınav notuna itiraz etmek isteyen öğrenciler bir dilekçe ile dekanlığa müracaat edebilir. Resim 12'de bir dilekçe örneği yer almaktadır.



Resim 40: Örnek Dilekçe



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Dış Hekimliği Fakültesi



: E-10721328-105.05.04.01-2500093027
: İtiraz

27.06.2025

DAĞITIM YERLERİNE

- a) İrem Ayyıldız'ın 26.06.2025 tarihli ve 2500092437 sayılı yazısı.
- b) Sıla Kuşoğlu'nun 26.06.2025 tarihli ve 2500092436 sayılı yazısı.
- c) Ahmet Kemal Kocakuzgun'un 26.06.2025 tarihli ve 2500092435 sayılı yazısı.
- d) Eminenur Yörürmez'in 26.06.2025 tarihli ve 2500092550 sayılı yazısı.
- e) Murad Babazade'nin 27.06.2025 tarihli ve 2500092906 sayılı yazısı.
- f) Javad Abdullayev'in 27.06.2025 tarihli ve 2500092897 sayılı yazısı.
- g) Murad Ojigar'ın 27.06.2025 tarihli ve 2500092898 sayılı yazısı.

İlgili dilekçelere istinaden; 18 Haziran 2025 tarihinde yapılan Pedodonti Uygulama dersinin final sınavındaki sınavların yeniden değerlendirilmesi talep edilmektedir. İlgili dilekçe sahibi öğrencilerin dilekçelerinin değerlendirilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

DAĞITIM LİSTESİ

Gereği:
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR
CELİK

Bilgi:
Pedodonti Ana Bilim Dalı Başkanlığı

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dış Hekimliği Fakültesi
Pedodonti Uygulama Dersi
27.06.2025

Resim 41: İlgili dersin yürütücü öğretim üyesine ubys üzerinden bu dilekçe iletilir.

Sayı : 105.05.04.01-2500094054
Konu : İtiraz

30.06.2025

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 27.06.2025 tarihli ve E-10721328-105.05.04.01-2500093027 sayılı yazınız.

İlgi yazınıza istinaden dilekçe sahibi öğrencilerin Pedodonti Uygulama dersi final sınavları yeniden değerlendirilerek oluşturulan not bildirim formu ekte sunulmuştur. Not bildirim formunun 1 (bir) nüshası fakültemiz Öğrenci İşleri Birimine elden teslim edilmiştir. Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR ÇELİK
Öğretim Üyesi

Ekt: Pedodonti Uygulama Final Sınavı Not Bildirim Formu

Resim 42: Örnek Cevap Yazısı

Dersin öğretim üyesi itiraz eden öğrencinin sınav kağıdını tekrar inceler maddi hata varsa notunda gerekli düzeltmeyi yapar ve dekanlığa bildirir. (Resim 14)

30/06/2025

Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞDIÇ

[illegible]

- [illegible]

83

Öneriler

1. **Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu** tarafından, **Entegre Klinik Uygulama Ders Kurulu** dersinin *usul ve esasları* ile ilgili ölçme ve değerlendirme hükümlerinin mevcut ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesine ilişkin önerisinin Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından uygun bulunmuştur.
2. Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I dersi Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav Formunda belirlenen sınav değerlendirme kriterlerinin ayrıntılı olduğu, sınav işlerini değerlendiren öğretim üyesinin fazla zaman harcadığı ve bu nedenle formlardaki değerlendirme kriterlerinin sadeleştirilmesi önerilmiştir.
3. KEYPS kullanılmadan yapılan sınavlarda sınav sonuçlarına göre madde analizi yapılabilmesi, öğrencilerin hangi konuları ne oranda öğrendiği ve hangi konularda eksikleri olduğu ortaya çıkarılabilmesi için Optik Okuyucu kullanılması önerilmiştir.
4. Sınav sonuçlarına itiraz süreci için öğrencinin doldurabileceği matbu dilekçe örneği hazırlanması önerilmiştir.
5. KEYPS ile sınav yapılan derslere ait soru analizlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Düzeltilmesi önerilen soruların yeniden gözden geçirilmesi, kullanılmamalı gereken soruların pasif edilmesi önerilmiştir.
6. Öğretim üyelerine “Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.
7. Soru türleri arasındaki çeşitlilik artırılmalı, özellikle açık uçlu, boşluk doldurmalı ve eşleştirmeli soru türlerinin oranı yükseltilerek öğrencilerin analiz, sentez ve yorum becerileri daha iyi ölçülmelidir. Öğretim üyeleri, sınav sonuç analizlerinden elde edilen bulgulara göre soru hazırlama süreçlerinde desteklenmeli ve gerekli durumlarda soru bankası revize edilmelidir. Bu konuda Soru Hazırlama Eğitimlerine devam edilmesi önerilmiştir.

Sonuç

Yapılan kapsamlı analizler sonucunda, Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin ölçme ve değerlendirme boyutunda yüksek düzeyde yapı ve kapsam geçerliliğinin sağlandığı ortaya konmuştur. Klinik öncesi uygulama dersi becerilerinin çok daha objektif ölçülmesinde modern simülatör cihazlarının temin edilmesinin ölçme ve değerlendirmeye katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Tüm derslerde kullanılan sınav sorularının, dersin belirlenen öğrenme hedefleri ile uyum gösterdiği ve bu hedeflerin program çıktılarıyla ilişkili olarak hazırlandığı belirlenmiştir. Özellikle KEYPS üzerinden yürütülen soru analizi, ayırt edicilik, zorluk ve cevaplanma başarısı gibi çok boyutlu değerlendirmelerle sınavların güvenilirliğinin nesnel verilere dayandırıldığı görülmüştür. Elde edilen bulgular, soruların büyük çoğunluğunun “mükemmel” ayırt edicilik düzeyinde olduğunu, önerilen zorluk seviyesinde dengeli dağılım gösterdiğini ve öğrenciler arasında başarı farklılıklarını etkili bir şekilde ortaya koyduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra, önceki dönem raporlarındaki önerilerin hayata geçirilmiş olması, soru yazma ve değerlendirme tekniklerine yönelik düzenlenen eğitici eğitimlerinin kaliteyi artırması, ölçme-değerlendirme sürecinin sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetildiğini kanıtlamaktadır. Klinik ve klinik öncesi derslerde kullanılan objektif değerlendirme formlarının yanı sıra, teorik derslerde soru türlerinin çeşitlendirilmesi yönündeki çalışmalar da programın ölçme gücünü artıran önemli unsurlar olarak öne çıkmaktadır. Tüm bu veriler ışığında, fakültemizin ölçme-değerlendirme sisteminin hem güvenilir hem de geliştirilebilir bir yapıda olduğu; elde edilen analiz sonuçlarının ise eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde yükseltilmesine hizmet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.