

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ**

**Müfredat Geliştirme Komisyonu ve
EĞitim-ÖĞretim Koordinasyon Kurulu
EĞitim-ÖĞretim Programı
Değerlendirme Raporu**



Nisan 2023

İçindekiler

I. Giriş.....	1
II. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Müfredat Değerlendirme ve Geliştirme Çalışmaları.....	2
III. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Müfredatın Değerlendirilmesi ve Analizi.....	3
A. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Müfredatın Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler ve Kaynaklar	3
1. Doküman ve Veri İncelemesi	3
2. Paydaşların Görüşlerinin Alınması.....	4
B. Eğitim Programının Özeti.....	5
1. Fakültenin ve Programın Tarihçesi	5
2. Misyon, Vizyon ve Değerler	5
3. Program Amacı.....	5
4. Program Yeterlilikleri / Çıktıları	6
5. Fakülte Eğitim Programının Yapısı.....	6
6. Mezunların İstihdam Profilleri	6
7. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	7
8. Eğitim Olanakları	7
C. Bulgular	7
1. Doküman ve Veri İncelemesi	7
2. Görüşme	9
3. Anketler.....	10
D. Eğitim Programının Güçlü ve Zayıf Yönleri.....	28
1. Güçlü Yönleri.....	28
2. Zayıf Yönleri	28
IV. Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Öneriler	28
EKLER:	33

Özet

Bu rapor, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim – Öğretim Koordinasyon Kurulunun ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktadır. Raporun amacı, fakültenin eğitim programının niteliğini artırmak ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmaktır. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk analizi; öğrenci ve mezun anketleri ve görüşmeleri; öğretim üyeleri anketleri ve görüşmeleri, öğrenci işleri birim personeli ile yapılan çalışma toplantıları ve dış paydaş görüşmeleri ve anketleri olarak belirlenmiştir. Raporun bulguları, mevcut müfredatın güçlü yönleri olduğu gibi gelişmeye açık yönleri de olduğunu göstermiştir. Raporun önerileri ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde gerekli revizyonların yapılması, müfredatın sadeleştirilmesi, entegrasyonu ve program yeterliliklerini sağlayacak yeni derslerin eklenmesi ile ilgili stratejileri içermektedir. Raporun sonucunda, fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmaktadır.

I. Giriş

Diş hekimliği, dişler, diş etleri, çene ve diğer ağız yapılarının korunması ile bunlarla ilgili hastalıkların, bozuklukların ve durumların teşhisi, önlenmesi ve tedavisi konusunda bilimsel ve teknolojik yöntemler kullanan bir sağlık bilimi dalıdır. Diş hekimliği eğitimi, hastaların ağız ve diş sağlığının korunması, teşhis ve tedavi süreçlerine yönelik gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla teorik ve uygulamalı derslerden oluşan bir müfredat aracılığıyla sunulmaktadır. Bu müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sağlamak, sürekli gelişen diş hekimliği bilgi ve teknolojisine ayak uydurabilmek ve mezunların mesleki yeterliliklerini arttırmak adına düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önemlidir.

Bu amaçla, fakültemizin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatımızın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmak için Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Geliştirme Komisyonu kurulmuştur. Fakülte Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan da aynı kapsamda fakültenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni değerlendirmesi istenmiştir.

Bu raporun amacı, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktır. Raporun kapsamı fakültenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ve müfredatının değerlendirilmesi, güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, iyileştirme fırsatlarının ortaya çıkartılması ve öneriler sunulması olarak belirlenmiştir. Raporun yöntemi mevcut Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ve müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk analizi, iç ve dış paydaş anketleri ile mevcut durumun analizi, ve eğitim ve öğretimde DEPAD akreditasyonu almış veya başvurmuş birçok diş hekimliği fakültesinin müfredat ve ilgili yönetmelik ve yönergelerinin incelenmesi olarak belirlenmiştir. Raporun sonucunda fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmıştır.

Raporun ikinci bölümünde, fakültemizin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile müfredatının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ön çalışmaları kısaca özetlenmiştir. Bu süreçte, Müfredat Geliştirme Komisyonu'nun kuruluşu ve görevleri, kullanılan değerlendirme yöntemleri ve diş hekimliği eğitiminin önemi ele alınmıştır. Ayrıca, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nun çalışmaları ve fakülte içinde düzenlenen eğitimler hakkında bilgi verilmiştir. Raporun üçüncü bölümünde ilk olarak eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin ve müfredatın değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve kaynaklar sıralanmış daha sonra fakültenin ve eğitim programının tarihçesi, misyon, vizyon ve değerler, eğitim programın amacı, yeterlilikleri ve yapısı, mezunların istihdam profilleri, sınavlar ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitim olanakları gibi konuların özeti sunulmuştur. Daha sonra farklı kaynaklardan elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri ifade edilmiştir. Raporun dördüncü ve son bölümünde ise müfredatın geliştirilmesi için gerekli olan stratejiler ve öneriler sunulmuştur.

II. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Müfredat Değerlendirme ve Geliştirme Çalışmaları

Bu bölümde, fakültemizin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredatının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılan çalışmalar ve elde edilen sonuçlar sunulacaktır. Bu amaçla, müfredat geliştirme komisyonunun kuruluşu, görevleri ve çalışma planı hakkında bilgi verilecek ve müfredatın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için kullanılan yöntemler ve bu yöntemlerin uygulanışına ilişkin bilgiler paylaşılacaktır.

Diş hekimliği eğitimi, sağlık alanında önemli bir yere sahip olan bir eğitim türüdür. Diş hekimliği eğitimi, öğrencilere diş sağlığı ile ilgili teorik ve uygulamalı bilgiler kazandırmayı, mesleki yeterlilikler geliştirmeyi ve toplumun diş sağlığı ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli diş hekimleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Diş hekimliği eğitiminin kalitesi ve uygunluğu hem öğrencilerin hem de toplumun yararına olacaktır.

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredat, bir eğitim programının temel unsurlarından biridir. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredat, öğrencilere hangi bilgi ve becerilerin öğretileceğini, nasıl öğretileceğini ve nasıl değerlendirileceğini belirleyen planlı bir öğrenme deneyimleri bütünüdür. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredatın kalitesi ve uygunluğu, eğitimin kalitesi ve uygunluğunu da etkiler. Bu nedenle, müfredatın sürekli olarak geliştirilmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin değerlendirilmesi için fakültemiz Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu görevlendirilmiştir. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu fakültemiz tüm anabilim dallarının başkanlarından oluşmaktadır. Benzer şekilde, fakültemiz müfredatının güncel, kapsamlı ve kaliteli bir şekilde gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi için bir komisyon kurulmuştur. Bu komisyon fakültemizin her bir ana bilim dalı tarafından belirlenen temsilcilerden oluşmaktadır. Böylece hem müfredat hem de Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin değerlendirilip geliştirilmesinde her anabilim dalından en az iki öğretim üyesinin katılımıyla koordineli bir şekilde yapılmıştır. Müfredat Geliştirme Komisyonunun görevi, fakültemizin müfredatını ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak değerlendirmek, eksiklikleri ve iyileştirme alanlarını belirlemek, yeni dersler ve eğitim yöntemleri önermek, mevcut dersleri sadeleştirmek veya entegre etmek, seçmeli dersleri çeşitlendirmek ve genişletmek, ölçme değerlendirme sistemini gözden geçirmek ve müfredatın uygulanmasını izlemek ve değerlendirmektir.

Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu çalışmalarıyla paralel olacak şekilde kendileri de eğitimler almıştır.

Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunun 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yapmış olduğu toplantılarda, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve müfredatın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için izlenecek yöntemler, kullanılacak kaynaklar ve belirlenecek kriterler tartışılmış ve kurul üyelerinin sorumlulukları ve görev dağılımları belirlenmiştir. Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu gerektiğinde ortak toplantılar yaparak, iş birliği içinde çalışarak ortak kararlar almışlardır.

Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu üyeleri ve fakültenin bu komisyon ya da kurulda olmayan diğer öğretim üyeleri için iki eğitim düzenlenmiştir. Bu eğitimlerde program çıktılarının TYYÇ ve DUÇEP'e uygun yazımı ile dış hekimliği eğitiminde DUÇEP'in yeri ve müfredat hazırlığı konuları işlenmiştir. Eğitimlerin sonunda katılımcılardan geri bildirim alınmıştır.

III. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Müfredatın Değerlendirilmesi ve Analizi

Bu bölümde, fakültemizin mevcut Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve müfredatının değerlendirilmesi ve analizi sunulacaktır. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve müfredatın değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve kaynaklar hakkında bilgi verilecek ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve müfredatın yapısı, içeriği, yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında detaylı bilgi verilecektir. Ayrıca, müfredatın ulusal standartlara uyumunu değerlendirmek için TYYÇ ve DUÇEP kriterleri ile karşılaştırılması yapılacaktır.

A. Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Müfredatın Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler ve Kaynaklar

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ve Müfredatın değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler şunlardır:

1. Doküman ve Veri İncelemesi

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin içeriği, belirlenen yeterliliklere ulaşmada yönetmeliğin katkısı, müfredatın içeriği, yapısı, yeterlilikleri, öğrenme çıktıları, ders planları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi edinmek için doküman ve veri kaynaklarının incelemesi yapılmıştır. Bu kapsamda şu kaynaklardan yararlanılmıştır:

a) BAİBÜ Bologna Bilgi Paketi Sistemi

BAİBÜ Bologna Bilgi Paketi Sistemi: Fakültenin mevcut derslerine ve eğitim programına ilişkin bilgilerin yer aldığı bu sistem, müfredatın genel yapısı hakkında bilgi edinmek için kullanılmıştır.

b) Ders içeriklerine ilişkin standart formlar

Ders içeriklerine ilişkin standart formlar: Bu formlar fakültenin ana bilim dallarından ve fakülte dışından ders görevlendirmesi yapılan öğretim elemanlarından istenmiş, derslerin içeriği hakkında bilgi edinmek için kullanılmıştır.

c) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): TYYÇ, dış hekimliği eğitimi alanında ulusal düzeyde kabul gören yeterlilikler ve standartları belirleyen bir çerçeve olarak kullanılmıştır. Bu çerçevede belirtilen yeterlilikler ve standartlar, mevcut müfredatın yapısının değerlendirilmesinde temel referans noktası olarak kabul edilmiştir.

d) Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP)

Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP): DUÇEP, Türkiye'de dış hekimliği eğitimi için belirlenen minimum standartları ve kriterleri içeren bir programdır.

e) Eşdeğer fakültelerin yönetmelik, yönerge ve müfredatları

Akredite olmuş ya da akreditasyon başvurusu yapmış olan birçok fakültenin yönetmelik ve müfredatları incelenmiş ve karşılaştırmalar yapılmıştır. Farklı eğitim modelleri kendi fiziksel imkanlarımız dahilinde analiz edilerek uygulanabilirliği tartışılmıştır.

f) Çalışma kapsamında ana bilim dalları ve öğretim üyelerinden istenen bilgi ve formlar

Çalışma Kapsamında Ana Bilim Dalları ve Öğretim Üyelerinden İstenen Bilgi ve Formlar: Müfredat değerlendirmesi sürecinde, ana bilim dallarından ve öğretim üyelerinden müfredatla ilgili bilgiler ve görüşler toplanarak derslerin işlenişine, öğretim yöntemlerine ve öğrenci becerilerine ilişkin değerlendirmeler yapmak için kullanılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında, fakültemizin anabilim dallarından ve fakülte dışından ders görevlendirmesi yapılan öğretim elemanlarından, ders içeriklerine ilişkin temel bilgileri içeren formlar doldurmaları istenmiştir. Bu formlarda, verilen derslere ilişkin temel bilgilerin yanı sıra haftalık ders içerikleri de bildirilmiştir. Daha sonra, dış hekimliği dersleri ve temel tıp bilimleri dersleri için, bu derslerin içeriklerini DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi ile Dış Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesi ile eşleştirebilmek amacıyla bir form hazırlanarak bilgiler toplulaştırılmıştır.

2. Paydaşların Görüşlerinin Alınması

a) Görüşmeler

Müfredat ile ilgili daha derinlemesine bilgiler elde etmek için öğrenci, mezun, öğretim üyesi, öğrenci işleri birim personeli ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler arasında; mezunlarla buluşma etkinliği, öğrenciler ile yapılan toplantılar, fakülte içi ve dışından Fakültemizde ders veren eğitimcilerle yapılan yüz yüze görüşmeler ve çalışma toplantıları bulunmaktadır. Görüşmelerde müfredatın güçlü ve zayıf yönleri, geliştirilmesi gereken alanlar ve yapılması önerilen düzenlemeler hakkında fikir alışverişinde bulunulmuştur.

b) Anketler

Müfredatın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde, ilgili paydaşlardan geri bildirimler toplamak ve önerilerini dikkate almak amacıyla anketler yöntemi ile öğrenci, mezun, öğretim üyesi, fakültemiz öğretim üyesi olmadığı halde fakülte lisans derslerine giren öğretim üyeleri ve diğer dış paydaşların müfredat ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ilgili görüşleri, beklentileri, memnuniyet ve önerileri belirlenmiştir. Anketler online olarak hazırlanmış ve hedef kitlelere e-posta ve sms yoluyla ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında Likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli sorular ve açık uçlu sorular kullanılmıştır. Anketlerin geçerlik ve güvenilirlik analizleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Anketler öğrenciler ve mezunlar, fakülte öğretim üyeleri, fakülte dışı öğretim üyeleri, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları/işverenler için ayrı ayrı hazırlanmıştır.

B. Eğitim Programının Özeti

Program özeti oluşturulurken BAİBÜ Bologna Bilgi Paketi Sistemindeki veriler kullanılmış olup geçmiş yıllardaki çalışmaların tamamlanmamış olması nedeniyle bazı bilgilerin değerlendirilmesinde eksiklikler yaşanmıştır. Bu veriler ışığında müfredatın yapısı, içeriği, yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında özet bilgiler verilecektir.

1. Fakültenin ve Programın Tarihçesi

Fakültemiz 26 Şubat 2010 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 2010/103 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuş ve 2015 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

2. Misyon, Vizyon ve Değerler

Fakültemizin misyonu bilim, teknoloji ve etik kurallar ışığında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerini vermeyi hedeflemiş olan Fakültemizin en önemli misyonu, iyi eğitim almış, eleştirel düşünceye ve bilimsel anlayışa sahip, sorgulayıcı, çağdaş, özgüveni ve hoşgörüsü olan, dış hekimleri, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmektir. Ayrıca toplumun ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi düzeyini artırmak, yüksek standartlarda koruyucu ve tedavi edici hizmetleri sunmak diğer önemli misyonumuzdur.

Fakültemizin vizyonu ise ulusal ve uluslararası camiada kendisinden söz ettirebilecek, ürettikleri bilim ve teknoloji ile ülkemizi olması gereken seviyelere çıkarma noktasında katkı sağlayacak öğrenci ve öğretim elemanlarını yetiştiren; uluslararası bilimsel toplulukta kendine yer bulabilecek akademisyen yetiştirirken bölge halkının ağız-diş sağlık sorunlarını eksiksiz olarak çözebilen örnek bir fakülte olabilmektir.

Fakültemizin değerleri şu şekildedir: Hasta Odaklılık, Çalışan Odaklılık, Kaliteli Eğitim, Güvenilirlik ve Kalite, Sürekli Gelişme, Şeffaflık, Hakkaniyet ve Ekip Ruhu

3. Program Amacı

Programın amacı, mezunların sahip olacağı bilgi, beceri ve tutumları, üstlenecekleri mesleki rolleri ve benimseyecekleri değerler hakkında net bilgiler sunarak eğitim programının genel hedefini ve mezunların sahip olması gereken özellikleri tanımlamalıdır. Programın amacının gösterdiği hedef, fakültenin misyonu ve vizyonu ile uyumlu olmalı ve programın yeterliliklerinin esasını oluşturmalıdır.

BAİBÜ Bologna Bilgi Paketi Sisteminde kayıtlı verilere göre Fakültenin program amacı; *etik kurallara uyan, dış hekimliği ve sağlık alanında güncel bilimsel gelişmeleri takip eden, bilgili-denyimli, araştırmacı, mesleğinde ve iş dünyasında başarılı, her türlü değerlerimize sahip çıkan ve topluma hizmeti görev olarak benimseyen hekimler yetiştirmektir.*

4. Program Yeterlilikleri / Çıktıları

Programın amacıyla uyumlu olarak belirlenmesi gereken program yeterlilikleri, mezunların program sonunda ulaşması beklenen öğrenme çıktılarını ifade eder. Program yeterlilikleri ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak tanımlanmalı ve ölçülebilir olmalıdır. Bu kapsamda referans alınabilecek standartların başında TYYÇ ve DUÇEP 2021 gelmektedir. TYYÇ kriterleri; öğrenme çıktıları, yeterlilikler, öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme yöntemleri gibi unsurları kapsamaktadır. Dış hekimliği eğitiminin beş yıl sürmesi nedeniyle, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi”nde yüksek lisans düzeyini gösteren “Düzen 7” yeterliliklerine karşılık gelmektedir. Bu kapsamda TYYÇ’ye göre dış hekimliği fakültesi müfredatının kuramsal ve olgusal bilgiler; bilişsel ve uygulamalı beceriler, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme ile iletişim ve sosyal yetkinlikleri kazandırması gerekmektedir. Ancak Bologna sistemi üzerinden yapılan incelemede Fakültemiz müfredatına ilişkin program çıktılarının TYYÇ ile uyumu önceki yıllarda sağlanamamıştır. Beceriler ve Yetkinlikler boyutlarına ait program çıktıları henüz tanımlanmamış ve TYYÇ ile eşleştirilmemiştir. Sadece Bilgi boyutu için eşleştirme çalışması yapılmıştır.

DUÇEP yeterlilikler çerçevesine göre ise dış hekimliği müfredatının bilimsellik, profesyonellik ve etik, iletişim, sağlığın öncelenmesi, kurumsal yönetim ve liderlik, bilişim ve tanı ve tedavi süreçleri ile tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterlilikleri kazandırabilmesi gerekmektedir. Bologna sisteminde yapılan incelemede program yeterlilikleri/çıktılarının DUÇEP yeterliliklerine uyumlulaştırılmasına ilişkin önceki yıllarda çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir.

5. Fakülte Eğitim Programının Yapısı

Fakülte eğitim programı bir eğitim-öğretim yılı, en az on haftalık, güz ve bahar dönemi olmak üzere yarıyıldan oluşan 5 yıllık bir eğitim sürecini kapsar ve bu süre boyunca öğrenciler zorunlu ve seçmeli dersler alırlar. Fakülte müfredatında toplam 82 zorunlu ders ve 5 seçmeli ders bulunmaktadır. Derslerin toplam AKTS’si 355’dir. Zorunlu derslerin toplam AKTS’si 345’dir. Seçmeli derslerin toplam AKTS’si 10’dur.

Fakülte müfredatında yer alan derslerin büyük çoğunluğu yıllık dersler (minimum 32 hafta) olmasına rağmen, bazı dersler dönemlik olarak (minimum 16 hafta) düzenlenmiştir. Eğitim sistemi teorik, uygulama, staj gibi farklı şekillerde olduğundan dolayı öğrenci iş yükleri değerlendirilen diğer fakültelelere oranla daha yüksektir.

Dersler temel tıp dersleri, dış hekimliği teorik dersleri, dış hekimliği uygulama dersleri, dış hekimliği klinik stajları ve diğer zorunlu dersler ve seçmeli dersler şeklinde gruplandırılabilir. Birinci ve ikinci sınıfta temel tıp bilimleri ağırlıklı olan eğitim, daha sonraki sınıflarda dış hekimliği teorik ve uygulama derslerini kapsayacak şekilde gelişmekte son sınıflarda ise ağırlıklı olarak klinik uygulamaları artmaktadır.

6. Mezunların İstihdam Profilleri

Dış Hekimliği Fakültesinden mezun olan Dış Hekimi, kamu, özel sektör veya özel kliniklerde görev yapabilmektedir. Sağlık Bakanlığına Bağlı Hastaneler, Üniversite Hastaneleri, Özel Sağlık Merkezleri veya kişisel kliniklerde çalışabilmektedirler

7. Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenciler her ders için dönemlik ara sınavlar, dönemlik ya da yıllık final (preklinik uygulama, staj, seminer, kısa sınav, ödev) sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavların ve yarıyıl içi çalışmanın katkısı %40 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı % 60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 60 puan alma zorunluluğu vardır. Yıl sonu geçme notu 60 puandır. Bir dersten (AA), BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar.

8. Eğitim Olanakları

Fakülte, modern ve donanımlı derslikler, fantom ve preklinik laboratuvarları, bilgisayar laboratuvarı, ana bilim dalı klinikleri, kütüphane ve çalışma salonu, konferans salonu ve çok amaçlı salon ile öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitimlerini desteklemektedir. Fakülte ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli destek hizmetleri vermektedir. Bu hizmetler arasında akademik danışmanlık, burs ve kredi olanakları, öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrenciler her yıl akademik danışmanları tarafından rehberlik almakta ve ders seçimlerinde yardım görmektedir. Ayrıca üniversitenin veya dış kurumların sağladığı burs ve kredi imkanlarından yararlanabilmekte ve ekonomik destek alabilmektedir. Aynı zamanda fakülte bünyesinde kurulan "Dış Hekimliği Fakültesi Öğrencileri Yardımlaşma ve Araştırma Topluluğu" (DÖYAT) ile pek çok etkinlik gerçekleştirmektedir ve bu etkinlikler fakülte yönetimince desteklenmektedir.

C. Bulgular

Bu bölümün amacı, müfredatın değerlendirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde kullanılan yöntemleri ve elde edilen sonuçları sunmaktır. Bu bölümde, doküman ve veri incelemesi, görüşme ve anket gibi yöntemlerle toplanan verilerin analizi yapılarak, müfredatın güçlü ve zayıf yönleri, geliştirilmesi gereken alanlar ve yapılması önerilen düzenlemeler belirlenmiştir. Bulguların sunulması aşağıdaki sırayla gerçekleştirilecektir: İlk olarak, doküman ve veri incelemesi sonuçları paylaşılacaktır. Bu kapsamda mevcut Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve müfredatın analizi gerçekleştirilecek, TYYÇ ve DUÇEP kriterlerine uygunluk analizi yapılarak ders içeriklerinin incelenmesi sağlanacaktır. Ardından, paydaş görüşlerinin değerlendirilmesine geçilecek ve yapılan görüşmelere ilişkin bulgular sunulacak olup; mezunlarla buluşma, öğrenci görüşmeleri, çalışma toplantıları ve dış paydaşlarla birlikte gerçekleştirilen toplantı ve görüşmelerden elde edilen deneyimler ve görüşler değerlendirilecektir. Son olarak, paydaşlara yönelik olarak mevcut öğrencilere ve mezunlara uygulanan öğrenci anketi; hem fakülte öğretim üyelerine hem de fakülte dışı öğretim üyelerine uygulanan öğretim üyeleri anketi ve sivil toplum kuruluşları ile işveren ve kamu kurumlarına yönelik olarak uygulanan dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgular değerlendirilecektir.

1. Doküman ve Veri İncelemesi

Mevcut Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile müfredatın değerlendirilmesi ve analizinde elde edilen veriler, incelenen dokümanlar ve kaynaklar ışığında fakültenin mevcut eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuş, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. Bu analizler doğrultusunda, fakülte Eğitim-Öğretim koordinasyon kuruluna, eğitim programının daha etkin ve verimli hale getirilmesine yönelik düzeltme önerilerinde bulunulmuştur.

- Eğitim programının yapısı incelendiğinde eğitim programının amacının fakültenin, misyon ve vizyon ve değerleri ile eşleştirilmesinin yapılmadığı tespit edilmiştir.

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin analizi sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır:

- Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin yapısal olarak bütünlüğünde çelişkili durumlar olduğu ve uygulamada yorumlamaya açık olan kısımlarının olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra DUÇEP ve TYYÇ'nin belirlemiş olduğu yeterliliklerin bazılarının mevcut yönetmelikle karşılanamayacağı değerlendirilmiştir.
- Ayrıca yönetmelikte uzaktan eğitime ilişkin usul ve esasların belirlenmemiş olduğu tespit edilmiştir.

Müfredatın yapısı, programın genel tasarımı ve organizasyonunu ifade eder. Müfredatın yapısı, programın süresini, derslerin sıralamasını, ön koşul ilişkilerini, yatay ve dikey bütünlüğünü gösterir. Müfredatın yapısının uygun olması, programın amacına ulaşmasını ve öğrencilerin öğrenme sürecini kolaylaştırır. Müfredatın yapısı, programda yer alan derslerin süreleri, sıralamaları, ön koşul ilişkileri, yatay ve dikey bütünlük konularını kapsar. Bu kapsamda müfredatın genel yapısı ve içeriği Bologna Bilgi Paketi Sistemi üzerinden incelenmiştir. Müfredatın 5 yıllık bir eğitim sürecini kapsadığı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluştuğu, temel tıp bilimleri, diş hekimliği teorik ve uygulama dersleri, diş hekimliği klinik stajları ve diğer zorunlu dersler şeklinde gruplandırıldığı görülmüştür.

Müfredatın TYYÇ ve DUÇEP kriterlerine uygunluğu analiz edildiğinde;

- TYYÇ'ye göre program yeterlilikleri/çıktılarının sadece bilgi boyutu için tanımlanmış ve eşleştirilmiş olduğu, beceri ve yetkinlik boyutları için program yeterlilikleri/çıktılarının tanımlanmamış ve eşleştirilmemiş olduğu belirlenmiştir.
- DUÇEP'e göre ise program yeterlilikleri/çıktılarının hiç tanımlanmamış ve eşleştirilmemiş olduğu tespit edilmiştir.

Ülkemizde uygulanması gereken Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitiminin, ulusal ölçekte çerçevesini çizen ve temel dayanaklarını sıralayan ana program olan DUÇEP, yalnızca program çıktılarının belirlenmesinde değil aynı zamanda müfredatın yeterlilikleri, kapsamı ve içeriklerinin değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde esas unsurların başında gelmiştir.

Bu kapsamda müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında ilk olarak fakültemizin ana bilim dallarından ve fakülte dışından ders görevlendirmesi yapılan öğretim elemanlarından, ders içeriklerine ilişkin temel bilgileri içeren formlar doldurmaları istenmiştir. Bu formlarda, verilen derslere ilişkin temel bilgilerin yanı sıra haftalık ders içerikleri de bildirilmiştir. Daha sonra, diş hekimliği dersleri ve temel tıp bilimleri dersleri için, bu derslerin içeriklerini DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi ile Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesi ile eşleştirebilmek amacıyla bir form hazırlanarak bilgiler toplulaştırılmıştır.

Yapılan analizlerde DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesindeki ve Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesindeki öğrenme düzeyleri ile fakültemiz öğrenme düzeyi karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmalar esnasında aynı zamanda farklı Ana Bilim Dallarındaki ortak, tamamlayıcı veya çakışan dersler, konular ve başlıklar incelenmiştir.

- Bu kapsamda Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesindeki 202 kalemlle ilişkili ders içerikleri DUÇEP öğrenme düzeyiyle uyumludur. 75 kaleme karşılık gelen konu başlığı için sadeleştirme, ekleme, koordinasyon veya revizyon yapılması gerektiği tespit edilmiştir. 19 kaleme ilişkin ise konu başlığının bulunmadığı tespit edilmiştir.
- Benzer şekilde DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesindeki 126 kalemlle ilişkili ders içerikleri DUÇEP öğrenme düzeyiyle uyumludur. 215 kaleme karşılık gelen konu başlığı için sadeleştirme, ekleme, koordinasyon veya revizyon yapılması gerektiği tespit edilmiştir. 6 kaleme ilişkin ise konu başlığının bulunmadığı tespit edilmiştir.
- Ayrıca müfredatın DUÇEP'in belirlediği çekirdek hastalıklar ve durumlar ile diş hekimliği uygulamalarını kapsayacak şekilde düzenlenmesi gerektiği belirlenmiştir.

Ders içeriklerinin analizinde haftalık ders içerikleri, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme yöntemleri incelenmiştir. Ders içeriklerinin güncel olup olmadığı, müfredatın bütünlüğüne katkısı, ön koşul ilişkileri, yatay ve dikey bütünlük gibi kriterler değerlendirilmiştir.

- Analiz sonucunda ders içeriklerinin bazılarının güncellenmesi, bazılarının sadeleştirilmesi veya entegre edilmesi sonucuna varılmıştır. Ayrıca DUÇEP kriterlerinin sağlanabilmesi için yeni derslerin eklenmesi gerektiği tespit edilmiştir.

2. Görüşme

Öğrenci, mezun, fakülte içi ve dışı öğretim üyeleri ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmede müfredatın eksik yönleri ile ilgili daha kapsamlı bilgiler elde edilmiştir. Görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular aşağıda belirtilmiştir.

- **Mezunlarla buluşma:** Mezunlarımız müfredatımızda geliştirilmesi gereken yönler hakkında geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Özellikle mezuniyet sonrası bilimsel gelişmelerin nasıl takip edilebileceğinin öğrenciye gösterilmesi, gelecekte diş hekimliğini neler bekliyor diye bu konuda daha çok tecrübesi olan hocaların öğrenciyi geleceğe hazırlaması, dijital diş hekimliği, implantoloji ve estetik diş hekimliği gibi nitelikli diş hekimliği uygulamalarında fakültenin az da olsa uygulamalı eğitim verebilmesini diğer fakülte mezunlarına göre farkındalık oluşturabileceğini belirtmişlerdir.
- **Öğrenci görüşmeleri:** Öğrencilerimiz de müfredatımızın güncellenmesi ve zenginleştirilmesi konusunda taleplerini dile getirmişlerdir. Özellikle klinik uygulamalarda daha fazla deneyim kazanmak istediklerini, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesini ve interdisipliner çalışmalara daha fazla yer verilmesini istediklerini ifade etmişlerdir.

Çalışma toplantıları kapsamında **öğrenci işleri birimi personeli** de görüşlerini aktarmıştır: Alt sınıftan ders almanın uygulamasında, öğrencinin üst sınıfa geçişinde çeşitli zorluklar yaşandığını belirtmişlerdir. Özellikle alt sınıf dersleriyle birlikte üst sınıf ders yükünün ağırlaştığı, yatay geçiş ve ders intibakları uygulamalarında farklı problemlerle karşılaşıldığı ifade edilmiştir. Genellikle bu sorunların öğrenciye özel dekanlık ya da fakülte yönetim kurulunun kararı ile çözüldüğünü belirtilmiş ve alttan sınıftan ders alma uygulamasının olumsuz yönlerinin altı çizilmiştir.

- **Dış paydaşlarla iletişim:** Fakültemizin dış paydaşları olan diğer üniversiteler, dış hekimliği dernekleri, sağlık kuruluşları ve sektör temsilcileri ile de toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda dış paydaşlarımız da fakültemiz mezunlarına kazandırılması gereken beceriler hakkında görüşlerini paylaşmışlardır. Özellikle iletişim becerileri, araştırma becerileri, mesleki etik ve liderlik gibi alanlarda daha fazla eğitim verilmesinin önemine dikkat çekmişlerdir.

3. Anketler

Anket yöntemi ile öğrenci, mezun, öğretim üyeleri ve dış paydaşların müfredat ile ilgili görüşleri, beklentileri, memnuniyetleri ve önerileri toplanmıştır. Anketler online olarak hazırlanmış ve hedef kitlelere e-posta ve sms yoluyla ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında Likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli sorular ve açık uçlu sorular kullanılmıştır. Anketlerin geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Anketler öğrenciler, mezunlar, fakülte öğretim üyeleri, fakülte dışı öğretim üyeleri, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları yöneticileri için ayrı ayrı hazırlanmıştır.

a) Öğrenci ve Mezun Anketi

Öğrencilerin mevcut dersler, seçmeli ders önerileri ve fakültemiz müfredatının öğrencilere sağladığı bilgi ve beceri düzeyi hakkında değerlendirme yapmaları ve varsa önerilerini belirlemek için öğrencilere yönelik anket hazırlanmıştır. Ankete toplamda 103 kişi katılmış olup, katılımcı sayısı 1. sınıf için 12, 2. sınıf için 14, 3. sınıf için 16, 4. sınıf için 17, 5. sınıf için 18, mezunlar için 26 olmuştur.

Soru	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemiz müfredatının temel teorik konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	60,00%	65,33%	63,96%
Fakültemiz müfredatının temel uygulama konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	60,77%	60,53%	60,59%
Fakültemiz müfredatının klinik uygulama konularda öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	71,54%	70,00%	70,41%
Fakültemiz müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	71,54%	70,00%	70,43%
Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.	45,38%	52,05%	50,30%
Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	40,00%	41,60%	41,19%

Fakülte müfredatının temel teorik konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyine ilişkin olarak mezunlar 60,00% ve öğrenciler 65,33% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 63,96%'dır. Bu sonuç, teorik konularda sunulan bilginin ortalama bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatının temel uygulama konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyine ilişkin olarak hem mezunlar hem de öğrenciler, uygulama konularındaki bilgi düzeyi için 60%'lık bir memnuniyet oranı belirtmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 60,59%'dur. Bu sonuç, uygulama konularındaki bilgi düzeyinin ortalama bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatının klinik uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyine ilişkin olarak mezunlar 71,54% ve öğrenciler 70,00% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 70,41%'dir. Bu sonuç, klinik uygulamalarda sunulan bilgi ve tecrübenin iyi bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyine ilişkin olarak mezunlar 71,54% ve öğrenciler 70,00% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 70,43%'tür. Bu sonuç hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusundaki eğitimin iyi bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesine ilişkin olarak mezunlar 45,38% ve öğrenciler 52,05% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 50,30%'dur. Bu sonuç, temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesinin ortalama bir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fakülte müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğiyle ilgili olarak mezunlar 40,00% ve öğrenciler 41,60% oranında memnuniyet bildirmiştir. Ortalama memnuniyet oranı 41,19%'dur. Bu sonuç, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda düşük bir memnuniyet olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, klinik uygulama ve hastanın bulgularının değerlendirilmesi konularında fakülte müfredatı daha başarılı görünmektedir. Ortalama memnuniyet oranları bu alanlarda 70%'in üzerindedir. Ancak, temel teorik konular, temel uygulama konuları ve temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesi ortalama düzeyde bulunmaktadır. En düşük memnuniyet oranı, seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği ile ilgilidir. 41,19%'lık ortalama memnuniyet oranı, bu konuda öğrencilerin ve mezunların beklentilerinin karşılanmadığını göstermektedir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
8.Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	68,46%	63,33%	65,00%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	73,08%	80,36%	78,02%
	Endodonti	68,46%	71,88%	70,89%
	Ortodonti	63,08%	76,36%	72,10%
	Pedodonti	59,23%	76,73%	71,11%
	Periodontoloji	72,31%	75,27%	74,32%
	Protetik Diş Tedavisi	58,46%	71,56%	67,78%
	Restoratif Diş Tedavisi	72,31%	90,31%	85,11%
Ortalama		66,92%	75,88%	73,12%
	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	52,00%	41,45%	44,75%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	50,00%	50,55%	50,38%
	Endodonti	66,40%	75,38%	72,89%

9.Fakültemiz müfredatındaki uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ortodonti	41,67%	42,50%	42,25%
	Pedodonti	52,80%	65,09%	61,25%
	Periodontoloji	60,00%	61,09%	60,75%
	Protetik Diş Tedavisi	63,20%	60,31%	61,12%
	Restoratif Diş Tedavisi	72,80%	88,44%	84,04%
Ortalama		57,47%	61,41%	60,24%
10.Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	50,00%	50,77%	50,51%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	49,23%	51,15%	50,51%
	Endodonti	48,46%	55,56%	53,25%
	Ortodonti	43,08%	47,92%	46,33%
	Pedodonti	47,69%	52,69%	51,03%
	Periodontoloji	46,92%	50,38%	49,23%
	Protetik Diş Tedavisi	44,62%	48,52%	47,25%
	Restoratif Diş Tedavisi	50,77%	66,67%	61,50%
Ortalama		47,60%	53,00%	51,22%
11.Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	70,00%	62,26%	64,81%
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	73,85%	72,69%	73,08%
	Endodonti	72,31%	72,22%	72,25%
	Ortodonti	46,15%	58,49%	54,43%
	Pedodonti	70,77%	74,23%	73,08%
	Periodontoloji	70,77%	66,54%	67,95%
	Protetik Diş Tedavisi	66,15%	69,63%	68,50%
	Restoratif Diş Tedavisi	77,69%	82,91%	81,23%
Ortalama		68,46%	69,93%	69,45%

Teorik bilgi kapasitesi açısından en yüksek puanı alan branş Restoratif Diş Tedavisi (85,11%) iken, en düşük puanı alan branş Ağız Diş ve Çene Cerrahisi (65,00%) olmuştur. Genel ortalama da, teorik bilgi kapasitesi öğrencilerin (75,88%) mezunlardan (66,92%) daha yüksek olduğu görülmektedir.

Uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesi açısından en yüksek puanı alan branş Restoratif Diş Tedavisi (84,04%) iken, en düşük puanı alan branş Ağız Diş ve Çene Cerrahisi (44,75%) olmuştur. Genel ortalamada, mezunların (61,41%) ve öğrencilerin (57,47%) değerlendirmeleri yakın seviyelerde bulunmaktadır.

Klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesi açısından en yüksek puanı alan branş Restoratif Diş Tedavisi (61,50%) iken, en düşük puanı alan branş Ortodonti (46,33%) olmuştur. Genel ortalamada, öğrencilerin (53,00%) değerlendirmeleri, mezunların (47,60%) değerlendirmelerinden biraz daha yüksek bulunmaktadır.

Klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesi açısından en yüksek puanı alan branş Restoratif Diş Tedavisi (81,23%) iken, en düşük puanı alan branş Ortodonti (54,43%) olmuştur. Genel ortalamada, öğrencilerin (69,93%) ve mezunların (68,46%) değerlendirmeleri yakın seviyelerde bulunmaktadır.

Sonuç olarak, Restoratif Diş Tedavisi branşı, teorik bilgi ve uygulama becerileri açısından en yüksek değerlendirmeleri almıştır. Öte yandan, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi ve Ortodonti branşları, genellikle düşük değerlendirmeler almışlardır.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
12.Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 er yüksek)	Adli Tıp	53.08%	55.74%	54.79%
	Anatomi	44.62%	42,12%	42.83%
	Biyofizik	40.77%	35.56%	36.94%
	Biyostatistik	47.20%	68.45%	62.92%
	Biyokimya	48.46%	51.38%	50.55%
	Dahiliye	40.77%	50.20%	46.93%
	Deontoloji (Etik İlkeler)	63.20%	58.18%	59.56%
	Dermatoloji	41.54%	55.00%	50.27%
	Epidemiyoloji	53.08%	52.65%	52.77%
	Farmakoloji	43.85%	46.91%	45.93%
	Fizyoloji	60.00%	57.54%	58.24%
	Histoloji- Embriyoloji	51.54%	45.85%	47,47%
	İlk yardım ve Acil	63.08%	66.42%	65.32%
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	42,31%	45.53%	44.38%
	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	50.77%	59.08%	56.70%
	Organik Kimya	42,31%	42.50%	42.45%
	Patoloji	53.08%	52.50%	52.68%
	Psikiyatri	45.38%	57.55%	53.33%
Sağlıkta Kalite Standartları	48.00%	51,76%	50.53%	
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	56.80%	60.00%	59.13%	
Ortalama		49.46%	52.60%	51.65%

Sonuçlara göre, ankete katılan öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları dersler arasında önemli ölçüde farklılık göstermektedir. İlk Yardım ve Acil dersi, 65,32% ile en yüksek memnuniyet oranına sahip olup, ankete katılan öğrenci ve mezunların en çok memnun oldukları ders olarak öne çıkmaktadır. Buna karşılık, en düşük memnuniyet oranına sahip Biyofizik dersi, 36,94% ile en az memnuniyet duyulan ders olarak belirlenmiştir.

Memnuniyet oranları 60%'ın üzerinde olan dersler arasında Biyoistatistik, Fizyoloji, İlk Yardım ve Acil ve Deontoloji (Etik İlkeler) bulunmaktadır. Bu derslerin öğrenci ve mezunlar tarafından oldukça olumlu karşılandığı söylenebilir. Öte yandan, 50%'nin altında memnuniyet oranına sahip dersler Anatomi, Biyofizik, Organik Kimya, Histoloji-Embriyoloji, Dahiliye, Farmakoloji ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları olarak sıralanmaktadır. Bu derslerde, ankete katılan öğrenci ve mezunların yetersiz derecede memnun kaldığı görülmektedir.

Sonuçlar genel olarak, ankete katılan öğrenci ve mezunların pratik ve etik becerileri içeren derslerden (ör. İlk Yardım ve Acil ve Deontoloji) fiziksel ve kimyasal bilimleri içeren derslere (ör. Biyofizik, Organik Kimya ve Farmakoloji) kıyasla daha fazla memnuniyet duyduklarını ortaya koymaktadır.

Öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları arasında bazı farklılıklar gözlemlenmektedir. Özellikle temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin bilgi kapasitesi değerlendirmesinde mezunların oranı 45,38% iken, öğrencilerin oranı 52,05%'tir. Bu sonuç, mevcut öğrencilerin temel bilim alanlarında mezunlara göre daha memnun olduğunu göstermektedir.

Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda ise mezunlar 40,00% memnuniyet oranına sahipken, öğrenciler 41,60% memnuniyet oranına sahiptir. Her iki grup için de düşük olan bu oranlar, seçmeli derslerin müfredatında iyileştirme yapılması gerektiğine işaret etmektedir.

Diğer derslerde ise öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları arasında belirgin farklılıklar bulunmamaktadır. Ancak genel olarak, öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları bazı derslerde daha yüksek iken bazı derslerde daha düşük olabilmektedir.

Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesine ilişkin değerlendirmelere göre derslerin bilgi kapasitesi değerleri şu şekildedir:

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
13.Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Farmakolojisi	49.60%	55.83%	53.70%
	Ağız Hastalıkları	59.23%	62.08%	61.08%
	Çene Yüz Cerrahisi	56.15%	60.00%	58.61%
	Çene Yüz Protezleri	57.50%	63.56%	61.45%
	Dental Anestezi	72.00%	54.07%	59.75%
	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I	69.23%	70.75%	70.32%
	Diş Hekimliği Tarihi	59.23%	59.15%	59.18%
	İmplantoloji	55.38%	62.55%	60.00%
	Maddeler Bilgisi	67.69%	68.73%	68.45%
	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	57.69%	58.70%	58.33%
	Toplum Ağız-Diş Sağlığı	56.15%	61,74%	59.72%
Ortalama		60.00%	61.97%	61.33%

Sonuçlara göre, ankete katılan öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları dersler arasında önemli ölçüde farklılık göstermektedir. Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I dersi, 70.32% ile en yüksek memnuniyet oranına sahip olup, ankete katılan öğrenci ve mezunların en çok memnun oldukları ders olarak öne çıkmaktadır. Buna karşılık, en düşük memnuniyet oranına sahip Ağız Farmakolojisi dersi, 53.70% ile en az memnuniyet duyulan ders olarak belirlenmiştir.

Memnuniyet oranları 60%'ın üzerinde olan dersler arasında İmplantoloji, Maddeler Bilgisi, Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi ve Toplum Ağız-Diş Sağlığı bulunmaktadır. Bu derslerin öğrenci ve mezunlar tarafından oldukça olumlu karşılandığı söylenebilir. Öte yandan, 60%'ın altında memnuniyet oranına sahip dersler Ağız Farmakolojisi, Ağız Hastalıkları, Çene Yüz Cerrahisi, Çene Yüz Protezleri, Dental Anestezi ve Diş Hekimliği Tarihi olarak sıralanmaktadır. Bu derslerde, ankete katılan öğrenci ve mezunların yetersiz derecede memnun kaldığı görülmektedir.

Sonuçlar genel olarak, ankete katılan öğrenci ve mezunların pratik ve uygulamaya yönelik derslerden (ör. İmplantoloji ve Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi) teorik ve temel bilimleri içeren derslere (ör. Ağız Farmakolojisi ve Diş Hekimliği Tarihi) kıyasla daha fazla memnuniyet duyduklarını ortaya koymaktadır. Öğrenci ve mezunların memnuniyet oranları arasında bazı farklılıklar gözlemlenmektedir. Özellikle temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin bilgi kapasitesi değerlendirmesinde mezunların oranı genellikle öğrencilerden daha düşük olup, bu durum mevcut öğrencilerin temel bilim alanlarında mezunlara göre daha memnun olduğunu göstermektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
14.Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Fotoğrafçılık	46,92%	43,61%	44,60%
	Müzik	43,08%	46,18%	45,32%
	Pratik Medikal İngilizce	53,85%	64,29%	61,46%
	Psikiyatri	45,38%	51,74%	49,44%
	Ortalama	47,31%	51,76%	50,43%

Genel olarak, seçmeli derslerin bilgi ve beceri kapasitesi ortalaması 50,43% olarak hesaplanmıştır. Bu değer, derslerin bilgi ve beceri kapasitesinin ortalama olarak düşük olduğunu göstermektedir. Derslere göre değerlendirmeler incelendiğinde, en yüksek değerlendirmeyi alan seçmeli ders Pratik Medikal İngilizce (61,46%) olurken, en düşük değerlendirmeyi alan ders Fotoğrafçılık (44,60%) olarak belirlenmiştir. Müzik ve Psikiyatri dersleri ise sırasıyla 45,32% ve 49,44% değerlendirmeleriyle orta seviyede bilgi ve beceri kapasitesine sahip olarak değerlendirilmiştir.

Mezunlar ve öğrenciler arasındaki farklılıkları incelediğimizde, öğrencilerin Pratik Medikal İngilizce dersinden (64,29%) mezunlardan (53,85%) daha fazla memnuniyet duydukları görülmektedir. Psikiyatri dersi için ise mezunlar (45,38%) ve öğrenciler (51,74%) arasında daha az farklılık bulunmaktadır. Sonuç olarak, seçmeli derslerin bilgi ve beceri kapasitesi genel olarak düşük olarak değerlendirilmiştir. Bu durum, seçmeli derslerin içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilerek iyileştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	52,31%	54,65%	54,02%
	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	53,60%	47,35%	49,46%

15.Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Mesleki Yabancı Dil	49,60%	57,05%	54,88%
	Seminer	48,00%	52,24%	50,81%
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	49,23%	53,33%	52,13%
	Türk Dili	50,77%	49,58%	49,90%
	Yabancı Dil	51,54%	57,31%	55,70%
	Ortalama	50,73%	53,27%	52,52%

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi: Hem mezunlar (52,31%) hem de öğrenciler (54,65%) bu dersin bilgi kapasitesini orta düzeyde değerlendirmişlerdir. Ortalama değerlendirme 54,02% olarak hesaplanmıştır. Girişimcilik ve Kariyer Planlama: Mezunlar (53,60%) bu dersin bilgi kapasitesini ortalamanın biraz üzerinde değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin değerlendirmesi ise (47,35%) ortalamanın biraz altındadır. Ortalama değerlendirme 49,46%'dir. Mesleki Yabancı Dil: Mezunların değerlendirmesi (49,60%) ortalamanın biraz altında iken, öğrencilerin değerlendirmesi (57,05%) ortalamanın üzerindedir. Bu dersin ortalama değerlendirmesi 54,88% olarak hesaplanmıştır. Seminer: Hem mezunlar (48,00%) hem de öğrenciler (52,24%) bu dersin bilgi kapasitesini ortalamanın biraz altında değerlendirmişlerdir. Ortalama değerlendirme 50,81% olarak hesaplanmıştır. Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı: Mezunlar (49,23%) ve öğrenciler (53,33%) bu dersin bilgi kapasitesini orta düzeyde değerlendirmişlerdir. Ortalama değerlendirme 52,13%'tür. Türk Dili: Mezunlar (50,77%) ve öğrenciler (49,58%) bu dersin bilgi kapasitesini orta düzeyde değerlendirmişlerdir. Ortalama değerlendirme 49,90% olarak hesaplanmıştır. Yabancı Dil: Mezunlar (51,54%) ve öğrenciler (57,31%) bu dersin bilgi kapasitesini ortalamanın üzerinde değerlendirmişlerdir. Ortalama değerlendirme 55,70 %'tir.

Genel olarak, öğrencilerin değerlendirmesi (53,27%) mezunların değerlendirmesinden (50,73%) biraz daha yüksektir ve tüm derslerin ortalama değerlendirmesi 52,52%'dir. Bu sonuçlar, sosyal ve beşeri bilimler derslerinin bilgi kapasitesinin genel olarak orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Değerlendirme Soruları	Mezun	Öğrenciler	Ortalama
Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	60,77%	62,42%	61,96%
Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.	60,77%	63,08%	62,42%
Fakültemizin müfredatı, evrensel mesleki etik kuralları hakkında öğrencilere yeterli bilgi vermektedir.	68,46%	65,15%	66,09%
Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.	64,62%	65,37%	65,16%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.	58,40%	60,90%	60,22%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verir.	60,77%	60,61%	60,65%

Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.	62,40%	60,00%	60,66%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	65,38%	67,46%	66,88%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.	70,77%	66,57%	67,74%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.	59,23%	62,99%	61,94%
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	69,23%	68,66%	68,82%
Fakültemizin müfredatı, öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrencilere yeterli bilgi sunar.	63,08%	65,71%	64,94%
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	67,69%	68,53%	68,30%
Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir.	62,40%	62,77%	62,67%
Fakültemizin müfredatı, yasal farkındalık konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağlar.	53,85%	65,54%	62,20%
Ortalama	63,20%	64,40%	64,06%

Anketteki diğer değerlendirme sorularına ilişkin sonuçlarına göre, fakültenin müfredatının akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunduğu konusunda hem mezunlar (60,77%) hem de öğrenciler (62,42%) benzer düşünmekte. Ortalama değerlendirme 61,96% olarak belirlenmiş. Bu sonuç, müfredatın genel olarak bu alanda yeterli olduğunu göstermektedir.

Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunma konusunda mezunlar (60,77%) ve öğrenciler (63,08%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlar. Ortalama değerlendirme 62,42%. Bu sonuç, müfredatın eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme konusunda öğrencilere yardımcı olduğunu göstermektedir.

Evrensel mesleki etik kuralları hakkında bilgi verme konusunda mezunlar (68,46%) öğrencilere göre (65,15%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 66,09%. Bu sonuç, müfredatın etik kurallar konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağladığını göstermektedir.

İletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olma konusunda mezunlar (64,62%) ve öğrenciler (65,37%) benzer düşünmektedir. Ortalama değerlendirme 65,16%. Bu sonuç, müfredatın iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olduğunu göstermektedir.

Bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlama konusunda mezunların değerlendirmesi (58,40%) öğrencilerin değerlendirmesine (60,90%) göre biraz daha olsa düşüktür. Ortalama değerlendirme 60,22%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda biraz daha güçlendirilebileceğini göstermektedir.

Ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verme konusunda hem mezunlar (60,77%) hem de öğrenciler (60,61%) benzer düşünmektedir. Ortalama değerlendirme 60,65%. Bu sonuç, müfredatın ekip çalışması konusunda yeterli bilgi sağladığını göstermektedir.

Sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunma konusunda mezunlar (62,40%) öğrencilere göre (60,00%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 60,66%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda yeterli olduğunu göstermektedir.

Hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olma konusunda öğrenciler (67,46%) mezunlara göre (65,38%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 66,88%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda temel olarak yeterli bilgi sağladığını göstermektedir.

Hasta odaklı bakım kavramını anlama konusunda mezunlar (70,77%) öğrencilere göre (66,57%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 67,74%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda temel olarak yeterli olduğunu göstermektedir.

Kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetme konusunda öğrenciler (62,99%) mezunlara göre (59,23%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 61,94%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda yeterli sayılabileceğini göstermektedir.

Tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olma konusunda hem mezunlar (69,23%) hem de öğrenciler (68,66%) benzer düşünmektedir. Ortalama değerlendirme 68,82%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda temel olarak yeterli olduğunu göstermektedir.

Öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrenciler (65,71%) mezunlara göre (63,08%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 64,94%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda temel olarak yeterli olduğunu göstermektedir.

Sağlığı koruma ve geliştirme konularında yeterli bilgi sunma konusunda hem mezunlar (67,69%) hem de öğrenciler (68,53%) benzer düşünmektedir. Ortalama değerlendirme 68,30%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda yeterli olduğunu göstermektedir.

Sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrenciler (62,77%) mezunlara göre (62,40%) biraz daha yüksek bir değerlendirme yapmışlar. Ortalama değerlendirme 62,67%. Bu sonuç, müfredatın bu alanda yeterli olduğunu göstermektedir.

Yasal farkındalık (adli tıp, tedai öncesi onam formu vb.) konusunda öğrenciler (65,54%) mezunlara göre (53,85%) önemli ölçüde daha yüksek bir değerlendirme yapmışlardır. Ortalama değerlendirme 62,20%. Bu sonuç, bu alanda son yıllarda farklı konularında işlenmesiyle öğrencilerin daha iyi hazırlandığını göstermektedir. Genel olarak, öğrencilerin değerlendirmesi (64,40%) mezunların değerlendirmesinden (63,20%) biraz daha yüksektir ve tüm değerlendirmelerin ortalama değeri 64,06%'dır. Bu sonuçlar, fakültenin müfredatının genel olarak öğrencilere yeterli bilgi ve beceri sağladığını göstermektedir.

Anket sonuçlarına göre müfredatın genel olarak öğrencilere ve mezunlara yeterli bilgi ve beceri sağladığı görülmektedir. Özellikle klinik uygulama ve hasta odaklı bakım konularında müfredatın göreceli olarak yüksek değerlendirme aldığı görülmektedir. Bu sonuç, öğrencilerin ve mezunların bu alanlarda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olduklarını göstermektedir.

Ancak, yasal farkındalık (adli tıp, tedavi öncesi onam formu alma vb.) ve bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler gibi daha fazla iyileştirme yapılabileceği düşünülmektedir. Yasal farkındalık konusunda (adli tıp, tedavi öncesi onam formu alma vb.) konusunda öğrencilerin değerlendirmesi, mezunlarınkinden önemli ölçüde daha yüksektir. Bu sonuç, bu alanda son yıllarda farklı konularında işlenmesiyle öğrencilerin daha iyi hazırlandığını göstermektedir. Bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlama konusunda mezunların değerlendirmesi, öğrencilerin değerlendirmesine göre biraz daha düşüktür. Bu sonuç, müfredatın bu alanda biraz daha güçlendirilebileceğini göstermektedir.

Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği konusunda ise genel memnuniyet oranları her iki grup için de düşük olan bu oranlar, seçmeli derslerin müfredatında iyileştirme yapılması gerektiğine işaret etmektedir. Bu sonuç, müfredatın bu alanda daha fazla çeşitlilik ve kalite sunması gerektiğini göstermektedir.

b) Öğretim Üyeleri Anketi

Öğretim üyelerinin ders içerikleri, müfredatın bütünlüğü ve uyumu hakkında değerlendirmeleri ve önerileri için düzenlenmiş anketlerle geri bildirimler toplanmıştır. Fakülte kadrosundaki öğretim üyeleri ve fakülte dışındaki öğretim üyeleri için farklı anketler uygulanmıştır.

(1) Fakülte kadrosundaki öğretim üyelerinin değerlendirmeleri şu şekildedir:

Soru	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere çekirdek hastalıklar ve durumlar konusunda yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	75.4%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere mesleki uygulamalar konusunda yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	73.8%

Öğretim üyeleri, genel olarak müfredatın, öğrencilere sunduğu çekirdek hastalıklar ve durumlar ile dış hekimliği mesleki uygulamaları konusunda olumlu görüş bildirilmişlerdir. Ancak, her iki soruya verilen yanıtlar, müfredatın teknik yeterlilikler konusunda daha fazla pratik uygulama ve deneyim sunarak daha da geliştirilebileceğini işaret etmektedir.

Soru	Oran
Fakültemiz eğitiminin entegre temelli olmasını destekliyorum.	87.2 %
Fakültemiz eğitiminin disiplin temelli olmasını destekliyorum.	76.2%

Bu sonuçlar, fakülte öğretim üyelerinin çoğunluğunun entegre temelli eğitimi desteklediğini ortaya koymaktadır. Aynı zamanda, öğretim üyeleri disiplin temelli eğitimi de genel anlamda desteklemektedirler. Bu durum, müfredatın hibrit bir model ile yürütülmesi gerektiği yönünde bir talebi işaret ettiği düşünülmektedir.

Teorik ve Uygulamalı Bilgi	Oran
Fakülte lisans müfredatının, teorik bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	68.6%

Fakülte lisans müfredatının, uygulamalı bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67.8%
---	-------

Bu sonuçlar, fakülte öğretim üyelerinin müfredatın hem teorik hem de uygulamalı bilgi sağlama konusunda ortalama üzeri bir yeterlilikte olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Ancak hem teorik hem de uygulamalı bilgi sağlama konusunda müfredatın daha fazla geliştirilmesi gerektiği de görülmektedir. Öğretim üyeleri ankete ayrıca farklı teorik derslerde tekrar eden başlıkların sadeleştirilebileceği ve öğrencilere serbest çalışma imkanı verilebileceği belirtilmiştir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlikler	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	45.2%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	58.2%

Bu sonuçlar, fakülte öğretim üyelerinin müfredatın öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlikler kazandırma konusunda ve aynı zamanda tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma konusunda daha fazla geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünü göstermektedir. Öğretim üyeleri ankete ayrıca müfredatta iletişim dersi eklenmesi gerektiğini belirtmiştir.

Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	43.7%

Bu alanda öğretim üyelerinin sadece 43.7%'si müfredatın yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu sonuç, müfredatın bu alanda geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle etik konuların ve bilimsel düşünceye dayalı problem çözme becerilerinin müfredatta daha fazla vurgulanması gerektiği düşünülmektedir.

Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	57,4%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	61,7%

Öğretim üyelerinin 57.4%'ü müfredatın eleştirel düşünme becerileri kazandığını, 61.7%'si ise alternatif tedavi planları tasarlama ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandığını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar, müfredatın bu alanda göreceli olarak iyi olduğunu gösterse de eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin daha fazla vurgulanması, bu oranları daha da yükseltebilir. Ayrıca öğretim üyeleri, müfredattaki entegre klinik eğitimi eksikliğini yeterlilikleri olumsuz etkilediğini ve tedavi planlama becerilerinin hastalık veya semptom senaryolarıyla sınılanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Disiplinler Arası Bağlantılar ve İş Birliği	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	56,5%

Bu alanda öğretim üyelerinin 56.5%'i müfredatın yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu sonuç, müfredatın bu alanda göreceli olarak ortalama olduğunu göstermektedir. Ancak, disiplinler arası iş birliği ve iletişim becerilerinin daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir. Öğretim üyeleri, müfredattaki entegre klinik eğitimi eksikliğini yeterlilikleri olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

Tanı ve Tedavi Süreçleri	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	68,7%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	61,7%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,6%

Bu alanda öğretim üyelerinin 68.7%'si müfredatın yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu sonuç, müfredatın bu alanda güçlü olduğunu göstermektedir. Ancak, tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin bilgi ve becerilerin daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin 61.7%'si müfredatın öğrencilere dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandığını düşünmektedir. Bu da müfredatın bu alanda güçlü olduğunu gösteriyor. Ancak, bu becerinin daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir. Son olarak, öğretim üyelerinin 62.6%'sı müfredatın öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi kazandığını düşünmektedir. Bu da müfredatın bu alanda güçlü olduğunu gösteriyor. Ancak, bu becerinin daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir.

Toplum Ağız ve Diş Sağlığı	Oran
-----------------------------------	-------------

Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	67,0%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,6%

Bu alanda öğretim üyelerinin 67.0%'si müfredatın yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu sonuç, müfredatın bu alanda güçlü olduğunu göstermektedir. Ancak, toplum ağız ve diş sağlığı konularının daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir. Ayrıca, öğretim üyelerinin 62.6%'sı müfredatın öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırdığını düşünmektedir. Bu da müfredatın bu alanda güçlü olduğunu göstermektedir. Ancak, bu becerinin daha fazla vurgulanması, bu oranı daha da yükseltebilir.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	62,6%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	61,7%
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	59,1%

Öğretim üyelerinin 62.6%'sı, müfredatın öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterli olduğunu düşünmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinin 61.7%'si, müfredatın öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırdığını belirtmiştir. Ancak, öğretim üyelerinin 59.1%'i, müfredatın öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu sonuçlar, müfredatın bu alanda genel olarak yeterli olduğunu gösterse de sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme konularının daha fazla vurgulanması, bu oranları daha da yükseltebilir. Örneğin öğrenciler kongrede sözlü sunum ya da poster bildirisi yapması için teşvik edilebilir.

Araştırma ve İnovasyon	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	47,8%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	47,8%

Fakülte lisans müfredatının öğrencilere dış hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	52,2%
---	-------

Bu alanda öğretim üyelerinin 47.8%'i, müfredatın öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağladığını düşünmektedir. Aynı oranda öğretim üyesi, müfredatın öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırdığını belirtmiştir. Ancak, öğretim üyelerinin 52.2%'si, müfredatın öğrencilere dış hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırdığını düşünmektedir. Bu sonuçlar, müfredatın bu alanda geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle araştırma ve inovasyon konularının daha fazla vurgulanması, bu oranları daha da yükseltebilir. Öğretim üyeleri ankette belirttikleri görüşlerde ilgili teorik ve pratik dersler eksik olduğundan bu yeterliliklerin istenilen düzeyde sağlanamadığını, öğrencilerle araştırma projeleri hazırlanabileceğini ve projede öğrencilere görev verilebileceğini belirtmiştir.

Öğretim üyeleri, fakülte müfredatının tanı ve tedavi süreçleri, toplum ağız ve diş sağlığı ve teorik ile uygulamalı bilgi sağlama konularında yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Bu durum, öğrencilerin hastaları değerlendirme ve uygun tedavi planları oluşturma yeteneklerini, toplum sağlığına yönelik bilinçlerini ve sorumluluklarını anlama yeteneklerini ve hem teorik bilgi birikimlerini hem de uygulamalı becerilerini geliştirmede müfredatın etkili olduğunu göstermektedir. Ancak, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim ile disiplinler arası bağlantılar ve iş birliği konularında müfredatın ortalama bir performans gösterdiği belirtilmiştir. Bu durum, müfredatın bu alanlarda bazı güçlü yönleri olduğunu, ancak daha fazla geliştirme fırsatı olduğunu göstermektedir.

Öte yandan, öğretim üyeleri, müfredatın öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlikler, araştırma ve inovasyon ve bilimsel düşünce ve etik değerler kazandırma konularında düşük bir performans gösterdiğini belirtmişlerdir. Bu durum, müfredatın bu alanlarda önemli geliştirmeler yapması gerektiğini gösterir. Genel olarak, fakülte müfredatının öğrencilere sağladığı bilgi ve becerilerin çoğu alanda yeterli olduğu, ancak belirli alanlarda müfredatın daha fazla geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu alanlarda yapılan iyileştirmeler, öğrencilerin genel yetkinliklerini ve mesleki becerilerini daha da artırabilir.

(2) Fakülte dışından ders vermek için görevlendirilen öğretim üyelerinin değerlendirmeleri şu şekildedir:

Soru Metni	Oran
Öğrencilerin branş dışı derslere gösterdiği ilgi ve katılımı nasıl değerlendiriyorsunuz?	64.35%
Branş dışındaki derslerde öğrencilere alttan ders alma uygulaması varken, branş derslerinde bu uygulamanın olmaması, öğrencilerin branş dışı derslere olan ilgisini ve başarısını nasıl etkiliyor? Lütfen 1 (olumsuz etkiler) ile 5 (olumlu etkiler) arasında bir değerlendirme yapınız.	55.13%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	69.45%

Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	61.50%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	66.75%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	74.75%
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	66.75%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	66.75%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	66.75%

Öğretim üyeleri, müfredatın öğrencilere yeni teknolojileri araştırma ve değerlendirme ile iletişim ve sosyal yetkinlikler kazandırma konularında yüksek performans gösterdiğini belirtmişlerdir. Her ne kadar bu konuda öğretim üyelerinin müfredatın yeterli olduğunu düşünse de mezunların ve öğrencilerin özellikle teknolojiyi daha yaygın bir kullanan grup olarak için farklı değerlendirme yaptıklarının altının çizilmesi gerekmektedir.

Öğretim üyeleri, eleştirel düşünme becerileri ve öğrenci ilgi ve katılımı konularında müfredatın ortalama bir performans gösterdiği belirtilmiştir. Bu durum, müfredatın bu alanlarda bazı güçlü yönleri olduğunu, ancak daha fazla geliştirme fırsatı olduğunu gösterir.

Öte yandan, öğretim üyeleri, branş dışı derslerde alttan ders alma uygulamasının sonuçlarına ilişkin sorulara cevap olarak genellikle kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Öte yandan bazı öğretim üyeleri yapılan ikili görüşmelerde alttan ders alma uygulamasının öğrencilerin branş dışı derslere olan ilgisi azarlattığına ilişkin tespitlerini iletmışlerdir.

(3) Dış Paydaş Anketi

Müfredatın iş dünyası ve sektörle uyumunu değerlendirmek amacıyla, sivil toplum kuruluşları ve kamu kuruluşlarından geri bildirimler toplanmıştır. Bu anket sayesinde, mezunların iş dünyasındaki beklentilere ne ölçüde cevap verdiği ve mezunların istihdam profillerinin sektörle uyumu konusunda fikirler alınmıştır.

Teorik ve Uygulamalı Bilgi	Oran
Fakülte lisans müfredatının, teorik bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	80%
Fakülte lisans müfredatının, uygulamalı bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	70%

Dış paydaşların değerlendirmelerine göre, fakültenin teorik bilgi sağlamada yeterliliği 80% oranında olumlu bulunmuştur. Uygulamalı bilgi sağlamada ise bu oran biraz daha düşük olup 70% tir. Bu sonuçlar, müfredatın öğrencilere teorik ve uygulamalı bilgi sağlama konusunda başarılı olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte katılımcılar daha yeterince gözlem yapılmadığını ve teorik bilgi yanında klinikte pratik bilgi anlamında daha yeterli eğitim olması gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

İletişim ve Sosyal Yetkinlikler	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	40%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	30%

Bu alanda, dış paydaşların değerlendirmeleri genel olarak daha düşük sonuçlara işaret etmektedir. Müfredatın öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma yeterliliği 40% oranında yeterli bulunmuştur. Tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma yeterliliği ise 30% olarak belirlenmiştir. Katılımcılar özellikle küçük yaş gruplarındaki hastalarla kurulan iletişim başta olmak üzere müfredatın öğrencilere çeşitli sosyal yetenekler kazandırması için geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	70%

Bu alanda yapılan değerlendirme sonucunda, müfredatın öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma yeterliliği 70% olarak belirlenmiştir.

Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	40%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	40%

Müfredatın öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma yeterliliği 40% olarak belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile tedavi planına karar verme becerisi kazandırma yeterliliği de 40% olarak belirlenmiştir.

Disiplinler Arası Bağlantılar ve İş Birliği	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	50%

Müfredatın, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma yeterliliği 50% olarak belirlenmiştir.

Tanı ve Tedavi Süreçleri	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	80%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	80%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	70%

Bu alanda, müfredatın öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama yeterliliği 80% olarak belirlenmiştir. Dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma yeterliliği de 80% olarak belirlenmiştir. Dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi kazandırma yeterliliği ise 70% olarak belirlenmiştir. Katılımcılar reçete yazmaktan dikiş atmaya pek çok farklı mesleki becerinin öğrencilere kazandırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Toplum Ağız ve Diş Sağlığı	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	70%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	50%

Müfredatın, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama yeterliliği 70% olarak belirlenmiştir. Öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma yeterliliği ise 50% olarak belirlenmiştir.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	60%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	50%
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	50%

Bu alanda, müfredatın öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama yeterliliği 60% olarak belirlenmiştir. Öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma yeterliliği 50% olarak belirlenmiştir. Ayrıca, müfredatın öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma yeterliliği de 50% olarak belirlenmiştir.

Araştırma ve İnovasyon	Oran
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	50%
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	40%
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere dış hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	40%

Bu alanda, müfredatın öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama yeterliliği 50% olarak belirlenmiştir. Öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma yeterliliği 40% olarak belirlenmiştir. Dış hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma yeterliliği ise 40% olarak belirlenmiştir.

Bu sonuçlara göre, dış paydaşların genel değerlendirmeleri, müfredatın çeşitli alanlarda geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle iletişim ve sosyal yetkinlikler, problem çözme ve eleştirel düşünme becerileri, disiplinler arası bağlantılar ve iş birliği, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim ve araştırma ve inovasyon alanlarında daha fazla gelişim sağlanması gerektiği belirtilmiştir. Bunun yanı sıra, teorik ve uygulamalı bilgi, bilimsel düşünce ve etik değerler, tanı ve tedavi süreçleri ve toplum ağız ve diş sağlığı alanlarında müfredatın genel olarak başarılı olduğu görülmektedir.

D. Eğitim Programının Güçlü ve Zayıf Yönleri

Müfredatın değerlendirilmesi ve analizinde elde edilen veriler, incelenen dokümanlar ve kaynaklar, yapılan görüşmeler ve toplanan anket sonuçları ışığında fakültenin mevcut eğitim programının güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. Bu bölümde, bu güçlü ve zayıf yönler özetlenerek, geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir.

1. Güçlü Yönleri

- Müfredatın, öğrencilere tanı ve tedavi süreçleri konusunda genel olarak yeterli bilgi sağlaması.
- Müfredatın, evrensel mesleki etik kuralları çerçevesinde öğrencilere yeterli bilgi düzeyi sunması.
- Fakültenin fiziki altyapısının yeterli ve modern olması.
- Klinik uygulama imkanlarının geniş ve geliştirilebilir olması.
- Kütüphanenin geniş ve çalışmaya elverişli olması.
- Çok amaçlı salonların öğrencilerin serbest çalışmalarını için kullanılabilir olması.
- Öğrenci temsilcileri ve öğrenci toplulukları için sağlanan fiziki imkanlar.
- Fakültenin konumu sayesinde Ankara ve İstanbul'dan sektör firmalarının kurslar için davet edilebilmesi.

2. Zayıf Yönleri

- Eğitim programının amacının, Fakültenin misyon, vizyon ve değerleri ile tam olarak eşleştirilmemiş olması.
- Müfredatın program yeterlilikleri/çıktılarının TYYÇ ve DUÇEP 2021 ile tam uyumlu olmaması.
- Bazı branş derslerinde prelinik uygulama eğitiminin yetersiz olması.
- Müfredatın yeterli sayıda seçmeli ders içermemesi.
- Müfredatın, öğrencileri mezuniyet sonrası bilimsel yenilikleri takip etmeye yeterince hazırlayamaması.
- Gelecekte diş hekimliğini nelerin beklediği konusunda öğrenciye yeteri kadar yol gösterilememesi.
Müfredatın dijital diş hekimliği, yapay zeka ve estetik diş hekimliği gibi alanlarda yetersiz olması.
- Müfredatın iletişim becerileri, araştırma becerileri, mesleki etik ve liderlik gibi alanlarda eksiklikler göstermesi.

IV. Müfredat Geliştirme Stratejileri ve Öneriler

Müfredatın değerlendirilmesi ve analizinde elde edilen veriler, incelenen dokümanlar ve kaynaklar, yapılan görüşmeler ve toplanan anket sonuçları ışığında fakültenin mevcut eğitim programının geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiştir. Bu bölümde, bu alanlara yönelik olarak önerilen müfredat geliştirme stratejileri sunulmuştur.

(1) Program Amacının Gözden Geçirilmesi

Eğitim programının genel yapısına ilişkin Bologna sistemi üzerinden yapılan incelemede eğitim programının amacının fakültenin, misyon ve vizyon ve değerleri ile eşleştirilmesinin yapılmadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda programın amacının, fakültemiz misyonu, vizyonu ve değerleriyle ile örtüşen ve eğitim programının tasarımında odak noktası olacak şekilde yeniden belirlenmesi gereklidir.

(2) Program Yeterliliklerinin Belirlenmesi

Eğitim programının genel yapısına ilişkin Bologna sistemi üzerinden yapılan incelemede Fakültemiz müfredatına ilişkin program yeterliliklerinin tam olarak belirlenmediği tespit edilmiştir. Bu kapsamda eğitim programının TYYÇ ve DUÇEP gibi üst belgelerdeki yeterlilikleri kapsayacak şekilde yeniden belirlenmesi gereklidir.

(3) Müfredatın DUÇEP Teknik Yeterlilikleri ile Uyumlaştırılması

Çalışmalar kapsamında yapılan doküman analizinde DUÇEP Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesindeki ve Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar) Listesindeki öğrenme düzeyleri ile fakültemiz öğrenme düzeyi karşılaştırılmıştır. Yapılan değerlendirmeye göre müfredatın DUÇEP'in belirlediği çekirdek hastalıklar ve durumlar ile diş hekimliği uygulamaları listesini tam olarak kapsayacak şekilde düzenlenmesi gereklidir. Bu kapsamda Dental Travma, İletişim, İş Sağlığı ve Güvenliği ve Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma teknikleri gibi derslerin yeterliliklerin sağlanması için müfredata eklenmesi gerekmektedir.

Dental travma dersinin eklenmesi kırıkların (kök, kuron, kuron-kök, mandibula ve orta yüz), laserasyonun travmatik dişlere ilişkin işlemlerin (avulsiyonu, ekstrüzyonu, intrüzyonu, konküzyonu, luksasyonu, sublüksasyonu) ve travmatik yumuşak doku yaralanmalarının (dudak, yanak, dil) DUÇEP yeterliliğine uygun olarak müfredatta verilebilmesine imkan sağlayacaktır.

DUÇEP yeterliliklerinde ayrı bir boyut olarak ele alınan iletişim konusunda bir ders eklenmesiyle etkili iletişim kurabilme gibi temel mesleki uygulamalar ile kötü haber verebilme gibi kritik durumlarda iletişimin sağlıklı bir şekilde sağlanması sağlanabilecektir. Böylece mezunlarımız program yeterliliklerine uygun olarak temel iletişim tekniklerini kullanarak hem meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile hem de hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabileceklerdir.

Hizmet içi eğitim şeklinde verilmekte olan iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin müfredata ders olarak eklenmesi ise öğrencilerin hem staj dönemlerinde hem de mezuniyet sonrası çalışma hayatlarında DUÇEP'in iş sağlığı ve iş güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarına destek olabilme mesleki uygulama becerisini kullanmalarını sağlayacaktır.

Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma teknikleri dersinin eklenmesi, öğrencilerin mezun olduklarında hastanın ağız ve sistemik durumu, tedavi gereksinimleri, medikal ve dental öyküsü ve öncelikleri ile klinik deneyim ve klinik ile alakalı bilimsel kanıtların sistematik olarak değerlendirilmesi alanlarında yeterli donanımı kazanmalarını sağlayacaktır.

(4) DUÇEP Öğrenme Düzeylerine Göre Ders Konu Başlıklarının Belirlenmesi

DUÇEP’te mezun bir diş hekiminin eğitim-öğretim süresi içerisinde çekirdek hastalıklar ve diş hekimliği uygulamaları için kazanması gereken belirlenmiş bir asgari düzey bulunmaktadır. Müfredattaki ders konu başlıklarının DUÇEP’teki çekirdek hastalıklar ve mesleki uygulamalar ve bunların öğrenme düzeylerini karşılayacak şekilde düzenlenmesi için ekleme, sadeleştirme veya revizyon çalışması yapılmalıdır.

(5) Disiplinler Arası Teorik Derslere Yer Verilmesi

Ders içeriklerine ilişkin yapılan değerlendirmede bazı konu başlıklarının farklı branş derslerinde ayrı ayrı anlatıldığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda müfredatta disiplinler arası yaklaşımlara daha fazla yer vermesi için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Özellikle en çok çekirdek hastalığın işlendiği dersler olan Ağız, Diş Çene Radyolojisi II ve Ağız Hastalıkları derslerindeki konuların entegre şekilde Ağız Hastalıkları dersinde işlenmesi gereksiz tekrarları önleyecektir. Ayrıca hali hazırda Klinik Gözlem ve İmplantoloji gibi entegre şekilde işlenen derslerin yanında yeni eklenecek olan Dental Travma, Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar,

Vaka Tartışması derslerinin ilgili branşlardaki öğretim üyelerinin katılımıyla entegre bir şekilde yapılması gerekmektedir.

(6) Disiplinler Arası Uygulama Derslerine Yer Verilmesi

Her ne kadar Fakültemiz alt yapısı öğrencilerin klinik açıdan farklı branşlarda yeterli olarak uygulama yapmasına imkan sağlasa da özellikle beşinci sınıf öğrencilerinin disiplinler arası bir yaklaşımla ve bir ekip olarak çalışma yeteneklerini geliştirebilmesi için klinik uygulama dersinin daha etkin bir şekilde yapılabilmesi adına Entegre Kliniğinin açılmasının gerekliliği tespit edilmiştir.

(7) Klinik Gözlem Derslerinin İçeriğinin Geliştirilmesi

Öğrencilerin yeterince klinik gözlem yapmadığı, pratik uygulama anlamında müfredatın daha da geliştirilmesi gerektiği alanların bulunduğu tespit edilmiştir. Özellikle klinik gözlem derslerinin içeriği belli değildir ve süresi çok kısıtlıdır. Bu dersin usul ve esasları belirlenmeli ve süresi uzatılmalıdır.

Ayrıca öğrenci ve mezunların katıldıkları anket ve görüşmeler sonucunda, öğrencilerin bazı branşlarda preklinik açıdan yeterli düzeyde uygulama görmedikleri tespit edilmiştir. Bu kapsamda anestezi ve röntgen çekimi gibi, uygulama derslerinde anlatılmayan fakat klinikte öğrencilerin yapması gereken uygulamaların, klinik uygulamaya geçmeden önce gözlem dersi boyunca öğrencilere modeller üzerinde gösterme ve onlara uygulama yapma fırsatı sunmak adına mevcut laboratuvar imkanlarının geliştirilmesi gerekmektedir.

(8) Ders Saatlerinin Düzenlenmesi

Ders saatleri, öğrencilerin bireysel gelişimine katkıda bulunacak ve ilgi alanlarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirecek şekilde, bağımsız çalışma saatlerine uygun olarak düzenlenmelidir.

(9) Bilimsel Araştırma ve Bilgiye Ulaşma Becerilerinin Geliştirilmesi

Müfredatın araştırma becerileri, mesleki etik ve liderlik gibi alanlarda daha fazla eğitim vermesi için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bu kapsamda, bu alanlara ilişkin dersler veya konular eklenmeli, mevcut derslerin içerikleri zenginleştirilmeli ve öğrencilere daha fazla uygulama ve proje imkanları sunulmalıdır. Bu amaçla eğitim programına, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılmalarını sağlamak için öğrenci odaklı eğitim uygulamalarını içeren özel çalışma ders kurulu dersi ile öğrencilerin bir danışman gözetiminde hazırlayıp sunacağı bitirme tezi uygulamasının eklenmesi, tespit edilen eksikliklerin giderilmesinde faydalı olacaktır.

(10) Toplumsal Hizmet Derslerinin Çeşitlendirilmesi

Öğrencilerin toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından müfredatın geliştirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda toplumsal hizmet temalı derslerin ve konuların artırılması gerekmektedir.

(11) Seçmeli Derslerin Arttırılması

Müfredatın yeterli sayıda seçmeli ders içermesi için çalışmalar yapılmalıdır. Bu kapsamda, seçmeli derslerin sayısı arttırılmalı ve öğrencilerin anket ve görüşmeler sırasında ilgi alanlarına girdiğini bildirdikleri özellikle dijital diş hekimliği, yapay zeka ve estetik diş hekimliği gibi konuları kapsayan bir seçmeli ders sunulmalıdır. Bu yenilikçi alanlarda oluşturulacak olan Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar dersi aynı zamanda farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin iş birliği içinde disiplinler arası bütüncül bir yaklaşımla ele alınmalıdır.

(12) Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin Revizyonu

Yürütülen çalışmalar sonucunda mevcut eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinin, yeniden belirlenecek olan eğitim programının amacı ve yeterliliklerini karşılayacak ve müfredatın DUÇEP teknik yeterliliklerini sağlayacak şekilde, paydaşların da görüşünü alarak revize edilmesi gerekmektedir.

(13) Uzaktan Eğitime ilişkin Usul ve Esasların Belirlenmesi

Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde uzaktan eğitime ilişkin düzenleme yapılmadığı tespit edilmiş olup bu alandaki usul ve esasların belirlenmesi gerekmektedir.

(14) Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi

Müfredatın ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılması gerektiği tespit edilmiştir. Bu kapsamda, sınavların yürütülmesinde Ölçme ve Değerlendirme Kurulu görevlendirilmelidir.

(15) Altan Ders Alma Sisteminin Kaldırılması

Öğrenciler, mezunlar ve öğretim üyelerinin katıldığı anketler ile öğretim üyeleri ve öğrenci işleri birimiyle yapılan toplantılar sonucunda, tüm paydaşlar tarafından ortak bir görüşe tam anlamıyla varılmasa da, hem birçok uygulama sorununa sebep olan hem de branş dışı derslere olan ilgiyi azaltan alttan ders alma uygulamasının kaldırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

(16) Müfredatın Sürekli İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Veri toplama ve değerlendirme sürecinde temel bilimler ile diğer alan ders içeriklerine ulaşılması, fakültenin müfredatının daha önce tam anlamıyla dokümante edilmemiş olması ve bazı anketlere katılımın istenildiği düzeyde olmaması gibi konulara ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmalı ve ileriye dönük çözüm önerileri geliştirilmelidir. Bu kapsamda müfredatın sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir sistem kurulması gerekmektedir. Ayrıca müfredatın uygulanmasında karşılaşılan sorunlar, elde edilen başarılar ve alınan geri bildirimler düzenli olarak kaydedilmeli, raporlanmalı, müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uyumunu sağlamak için sürekli güncellenmesi gerekmektedir.

EKLER:

1. DUÇEP Öğrenme Düzeyi ile Uyumlu Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
2. DUÇEP Öğrenme Düzeyi ile Uyumlu Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar
3. Düzenleme Yapılacak Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar
4. Düzenleme Yapılacak Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
5. Konu Başlığı Bulunmayan Çekirdek Hastalıklar
6. Konu Başlığı Bulunmayan Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
7. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Değerlendirme Anketi - Fakülte Dışı Öğretim Üyeleri
8. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Değerlendirme - Dış Paydaş Anketi
9. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyeleri Müfredat Değerlendirme Anketi
10. BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Değerlendirme - Öğrenci ve Mezun Anketi

DUÇEP Öğrenme Düzeyi ile Uyumlu Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
Medikal ve dental öykü (anamnez) alabilme
Mental durumu değerlendirebilme
Ağız dışı muayene yapabilme
Ağız içi muayene yapabilme
Dental büyültme araçlarını kullanabilme
Diş çürüğü riskini belirleyebilme
DMFT / DFT indekslerini belirleyebilme ve değerlendirebilme
Gülme hattını analiz edebilme ve düzenleyebilme
Modern tanı cihazları ile çürük teşhisi koyabilme
Ortodontik model analizi yapabilme
Periodontal indeks alabilme ve değerlendirebilme
Preprotetik teşhis modeli değerlendirebilme
Pulpa duyarlılığı testlerini yapabilme (termal, elektriksel, mekanik) ve değerlendirebilme
Pulpa canlılığı testlerini yapabilme (laser Doppler flowmetry, pulse oximetry)
Tanı ve tedavi planlaması yapabilme
Adli rapor hazırlayabilme
Aydınlatma ve onam alabilme
Gnatolojik kayıt alabilme
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme
Konsültasyon istemi hazırlayabilme
Radyolojik rapor hazırlayabilme
Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme
Biyolojik materyal ile çalışma ilkelerini uygulayabilme
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme
Dental laboratuvara iş gönderebilme
Dental radyografik algoritma kullanabilme
Dentomaksillofasiyal bölgede konik ışımlı bilgisayarlı tomografi (CBCT) değerlendirebilme

Diyet analizi yapabilme
El-bilek filmi değerlendirmesi (kemik yaşı tayini) yapabilme
Girişimsel maksillofasiyal radyolojik uygulamalar (artrografi, siyalografi) yapabilme
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme
Maksillofasiyal manyetik rezonans (MR) değerlendirmesi yapabilme
Maksillofasiyal ultrasonografi değerlendirmesi yapabilme
Medikal bilgisayarlı tomografi (BT) değerlendirmesi yapabilme
Ortodontik sefalometrik radyografi analizi yapabilme
Panoramik radyografi cihazını kullanabilme
Panoramik radyografileri değerlendirebilme
Periapikal açılı radyografi çekebilme
Periapikal, bitewing, okluzal radyografi çekebilme
Periapikal, bitewing, okluzal radyografileri değerlendirebilme
Sefalometrik ve el-bilek grafipleri çekebilme
Sintigrafi çekebilme
Subgingival örnek alabilme
Temporomandibular eklem (TME) grafiplerini değerlendirebilme
Tükürük akış hızını belirleme ve değerlendirebilme
Tükürük tamponlama kapasitesini belirleme ve değerlendirebilme
Tükürükte laktobasil ve mutans sayımı yapabilme ve değerlendirebilme
Acil durumlarda triaj yapabilme

Açık apeksli dişte revaskülarizasyon tedavisi yapabilme
Açık sinüs tabanı yükseltebilme
Ağız dışı apse drenajı yapabilme
Ağız dışı ortodontik aparey uygulayabilme
Ağız içi apse drenajı yapabilme
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme
Amalgam dolgu sökebilme
Amalgam restorasyon yapabilme
Apeksifikasyon tedavisi yapabilme
Aspirasyon biyopsisi alabilme
Avulse dişin replantasyonunu yapabilme
Bakteriyel plak kontrolü yapabilme
Başlangıç çürük tedavisinde rezin infiltrasyon tedavisi yapabilme
Bilinç değerlendirmesi yapabilme
Bilinçli sedasyon yapabilme
Bölümlü (parsiyel) kuron yapabilme
Bölümlü matriks sistemi uygulayabilme
Çene yüz protezleri için implant uygulamaları yapabilme
Çenelik uygulayabilme
Çürüğü alternatif mekanik yöntemler ile uzaklaştırabilme (air abrazyon, air polishing, ultrasonik, sono abrazyon vb)
Derin sedasyon yapabilme
Devrilmiş dişlerin preprotetik amaçla ortodontik düzeltimini yapabilme
Diş çekimi (cerrahi) (kırılan veya kalmış diş kökleri ile kemik retansiyonlu olmayan yarı gömülü dişlerin komplike olmayan çekimleri) yapabilme
Diş çekimi (sürmüş) yapabilme
Diş çekimi (tam gömülü) yapabilme
Diş destekli hareketli bölümlü protez yapabilme

Diş destekli hassas tutuculu hareketli bölümlü protez yapabilme
Diş destekli sabit bölümlü protez yapabilme
Diş destekli tam protez (overdenture) yapabilme
Diş doku destekli hareketli bölümlü protez yapabilme
Diş yüzeyini temizleyebilme
Dişeti çekilmelerinin cerrahi tedavisini yapabilme
Doğumsal diş eksikliğinde ortodontik sürme rehberliği tedavisi yapabilme
Doğumsal diş eksikliklerinde sabit ortodontik tedavi ile boşluk kapatabilme
Doğumsal ve kazanılmış diş eksikliklerinde preprotetik amaçla ortodontik yer sağlayabilme
Doku destekli tam protez yapabilme
Döner alet sistemleri ile kök kanalını şekillendirebilme
Düşmüş kuron-köprü simantasyonu yapabilme
Endo-kuron yapabilme
Eksizyonel biyopsi yapabilme
Elektronik apeks bulucu kullanabilme
Erken teması uzaklaştırabilme
Fiber restorasyon yapabilme
Flep operasyonları yapabilme
Furkasyon sorunlarının cerrahi tedavisini yapabilme
Geçici restorasyon uygulayabilme
Geleneksel matris sistemi uygulayabilme
Genç sürekli dişlerde vital amputasyon yapabilme
Gingivektomi ve gingivoplasti yapabilme
Gömülü dişleri ortodontik olarak sürdürebilme
Hareketli ortodontik aparey uygulayabilme (ön tek diş çapraz kapanış)
Hareketli protezlerde besleme ve rebazaj yapabilme
Hareketli protezlerde diş-kroşe ilavesi yapabilme

Hareketli protezlerde kırık tamiri yapabilme
Hareketli protezlerde uyumlama yapabilme ve vuruk alabilme
Hareketli yer tutucu yapabilme
Hayati bulguların (vücut ısısı, nabız, solunum ve kan basıncı) ölçme ve değerlendirmesini yapabilme
Hibrit iyonomer (kompomer) restorasyon yapabilme
Hipnoz uygulayabilme
Hukuki ehliyeti belirleyebilme
İleri yaşam desteği verebilme
İmplant çevresi hastalıklarının cerrahi olmayan tedavisini yapabilme
İmplant çevresi hastalıklarının cerrahi tedavisini yapabilme
İmplant çevresi yumuşak dokuların plastik cerrahisini yapabilme
İmplant destekli hareketli bölümlü protez yapabilme
İmplant destekli sabit bölümlü protez yapabilme
İmplant doku destekli hareketli bölümlü protez yapabilme
İndirekt adeziv köprü yapabilme
İnley tedavisi yapabilme
İnsizyonel biyopsi yapabilme
İntramusküler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme
Kanal dolgusu komplikasyonlarını tedavi edebilme
Kanal içi post uygulayabilme
Kanal içi yıkama (irigasyon) komplikasyonlarını tedavi edebilme
Kanamaya müdahale edebilme
Kapalı sinüs tabanı yükseltebilme
Kapiller kan örneği alabilme
Kavite dezenfektanı uygulayabilme

Kemik ogmentasyonu yapabilme
Kompozit dolgu sökebilme
Kompozit lamina restorasyonu yapabilme
Kor (core) yapabilme
Kök amputasyonu / hemiseksiyon / biküspidizasyon, tünel operasyonu yapabilme
Kök kanalı perforasyon tamiri yapabilme
Kök kanalı tedavisini yenileyebilme (retreatment)
Kök kırığı tedavisi yapabilme
Kök yüzeyini temizleyebilme
Kuron boyu uzatabilme
Kuron kırığı (komplike) tedavisi yapabilme
Kuron-kök kırığı (basit) tedavisi yapabilme
Kuron-kök kırığı (komplike) tedavisi yapabilme
Kuron-köprü sökebilme
Metal destekli seramik kuron yapabilme
Mikroabrazyon tedavisi yapabilme
Minimal invaziv restorasyon yapabilme
Model set-up yapabilme
Nekroze dişlerde kök kanalı tedavisi yapabilme
Normal veya cerrahi diş çekimi sırasında ve sonrasında sık karşılaşılan cerrahi komplikasyonları yönetebilme
Obturatör uygulayabilme
Okluzyonu kontrol edebilme
Ortodontik hareketli aparey uygulayabilme (alışkanlık kırıcı)
Ortodontik hareketli aparey uygulayabilme (birden fazla diş düzeltici)
Ortodontik hızlı üst çene genişletebilme
Ortodontik interproksimal mine redüksiyonu (stripping) yapabilme
Ortodontik pekiştirme apareyi uygulayabilme
Ortodontik yavaş üst çene genişletebilme
Preoperatif dudak damak yarığı apareyi uygulayabilme

Preprotetik amaçlı ortodontik ekstrüzyon uygulayabilme
Preprotetik amaçlı ortodontik intrüzyon uygulayabilme
Protez stomatiti tedavisi yapabilme
Punch biyopsisi alabilme
Rejeneratif endodontik tedavi yapabilme
Rejeneratif periodontal tedavi yapabilme
Renk analizi (spektrofotometre) yapabilme
Renk analizi (renk skalası) yapabilme
Restorasyon tamiri (kompozit) yapabilme
Restorasyonda okluzal uyumlama yapabilme
Rezektif kemik cerrahisi yapabilme
Rubber dam uygulayabilme
Sabit ortodontik tedavi uygulayabilme
Sabit yer tutucu (bant ve loop) yapabilme
Sefalometrik cerrahi planı yapabilme
Seramik lamina restorasyonu yapabilme
Strip kuron uygulayabilme
Subkutan / submukozal enjeksiyon yapabilme
Sürekli diş çekimi ile yapılan ortodontik sürme rehberliği (seri çekim) tedavisi uygulayabilme
Sürekli diş çekimi olmadan yapılan ortodontik sürme rehberliği tedavisi uygulayabilme
Süt dişlerinde kök kanalı tedavisi yapabilme
Süt dişlerinde paslanmaz çelik kuron uygulayabilme
Süt dişlerinde vital amputasyon yapabilme
Şeffaf termoplastik apareyler ile ortodontik tedavi uygulayabilme
Tam seramik kuron yapabilme
TME splint uygulayabilme
Travmatik ekstrüzyon tedavisi yapabilme
Travmatik intrüzyon tedavisi yapabilme
Travmatik konküzyon / sublüksasyon tedavisi yapabilme
Travmatik lateral lüksasyon tedavisi yapabilme

Vital dişte beyazlatma yapabilme (ev ve ofis tipi)
Vital dişlerde kök kanalı tedavisi yapabilme
Yumuşak doku grefti uygulayabilme
Ağız bakımı düzeyini değerlendirebilme ve ağız- diş bakımı eğitimi verebilme
Bireysel koruyucu tedavi planlaması yapabilme ve uygulayabilme
Fissür örtücü (invaziv) uygulayabilme
Fissür örtücü (non-invaziv) uygulayabilme
Flor jel uygulayabilme
Flor vernik uygulayabilme
Koruyucu rezin uygulayabilme
Sistemik flor uygulayabilme
Çevre ve diş sağlığı etkileşmesi durumunu (su, gıda vb) saptayabilme ve önlem alabilme
Küreselleşme ile ilgili durumların diş sağlığına etkisini saptayabilme ve önlem alabilme
Alkol ve madde kullanımına ait sorunları ve bağımlılıkları yönlendirebilme
Teknoloji okur yazarlığı

DUÇEP Öğrenme Düzeyi ile Uyumlu Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar
Adenoid vejetasyon
Akondroplazi / dwarfizm (cücelik)
Akromegali / gigantizm (devlik)
Aktinomikozis
Akut apikal apse
Alerjik reaksiyon
Alet aspirasyonu / Alet yutma
Alkol bağımlılığı
Alveol kırığı
Alveolar atrofi
Alveolit
Ameloblastik karsinom
Ameloblastoma
Amelogenesis imperfekta
Amiloidozis
Anevrizmal kemik kisti
Angle sınıf I malokluzyon
Angle sınıf II bölüm 1 malokluzyon
Angle sınıf II bölüm 2 malokluzyon
Angle sınıf II subdivizyon malokluzyon
Angle sınıf III malokluzyon
Anormal dil postürü
Anormal frenilum bağlantısı / Ankiloglossi
Anormal yutkunma (tongue thrust)
Asemptomatik apikal periodontitis
Atriyel fibrilasyon
Atrofik glossit
Bazal hücreli karsinom
Çapraşıklık (ark boyu sapması)
Çapraz kapanış (ön / yan)
Çapraz kapanış (tek ön diş)
Dens invaginatus (dens in dente)

Dentoalveolar retruzyon / protruzyon
Deplase diş
Dermatitis herpetiformis
Dermoid / epidermoid kist
Dikey yön maksiller büyüme
Dilaserasyon
Diş boyut uyumsuzluğu (tüm / ön dişler oranı)
Diş geminasyonu
Dişeti katlanması (invaginasyon)
Dudak damak yarığı
Dudak yetersizliği
Endokardit
Erken çocukluk çağı çürükleri
Erken süt dişi kaybı
Geri dönüşümlü pulpa iltihabı (reversible pulpitis)
Geri dönüşümsüz asemptomatik pulpa iltihabı (asymptomatic irreversible pulpitis)
Graft-versus-host hastalığı (graft-versus-host-disease – GVHD)
Gülme hattı problemleri
Hipotonik üst dudak
İnfluenza
İntihar düşüncesi (girişimi) / kendine zarar
İnverse diş (inversiyon)
İskeletsel sınıf 1 ilişki
İskeletsel sınıf 2 anomali
İskeletsel sınıf 3 anomali
Kabakulak hastalığı
Kardiyomiyopati
Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)
Kısa üst dudak
Kızıl hastalığı (scarlet fever)

Kollateral iltihapsal (enflamatuvar) kist
Kondrosarkom
Konkresens (concrecence)
Kronik hipertrofik tonsillitis
Kronik ısırma alışkanlığı
Laterognati
Lenfanjiyoma
Loj apseleri
Lösemi
Ludwig anjini
Lupus vulgaris (tuberculosis luposa)
Madde bağımlılığı
Makrodonti
Maksiller darlık
Maksiller hipoplazi
Mikrodonti
Miyokardit
Mukoepidermoid karsinom
Mukosel
Natal-neonatal diş
Nazal mukoza kalınlaşması
Nazal septum deviyasyonu
Nazolabial kist
Nazopalatin kanal kisti (insiziv kanal kisti)
Nekrotizan stomatitis
Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)
Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)
Nörofibromatozis
Obezite
Odontodisplazi
Odontojenik keratokist
Odontoma
Okluzal travma (travmatik okluzyon)
Oroantral açıklık

Oroantral fistül
Orofasiyal doku defekti
Osteogenezis imperfekta
Osteomalezi / Raşitizm
Osteomiyelit
Osteopetrozis
Parkinson hastalığı
Parmak / dudak / dil emme
Peptik ülser
Perikardit
Protez kırığı
Radyasyon çürüğü

Santral dev hücreli granülom
Sekonder herpetik gingivostomatit
Selülitis (flegmon)
Serebral palsi
Servikal kök rezorpsiyonu
Sınıf IV malokluzyon
Sturge-Weber sendromu
Su çiçeği hastalığı (varisella)
Şok
Talasemi
Taurodontizm
Transpoze diş (transpozisyon)

Trigeminal nevralji
Trombositopenik purpura
Turner dişi
Vasküler malformasyonlar (arterio-venöz malformasyon - AVM)
Verruka vulgaris
Verrüköz karsinom
Vitiligo
Yüksek çürük riski
Zona zoster

Düzenleme Yapılacak Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar
Adenoid kistik karsinom
Adenokarsinom
Adrenal yetmezlik ve Addison hastalığı
Aftöz stomatit
Ağız hijyeni yetersizliği
Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları
AIDS (kazanılmış bağışıklık yetersizliği sendromu)
Akut koroner sendrom
Akut romatizmal ateş
Akut submandibular siyaladenitis
Alzheimer hastalığı
Amalgam dövmesi (tattoo)
Amorf diş
Anaflaksi
Anemi
Angular şelitis
Anjiyoödem
Astım
Basit kemik kisti
Behçet hastalığı
Beslenme bozukluğu (malnütrisyon)
Büllöz bening pemfigoid
Büyük azı kesici (molar insizör) hipomineralizasyonu (MIH)
Büyüme ve gelişim geriliği
Coğrafik dil
COVID-19 (Coronavirus Disease-2019)
Crohn hastalığı
Cushing sendromu
Çenelerde görülen ilaca bağlı osteonekroz (MRONJ)
Çerubizm (cherubism)
Çölyak hastalığı
Dens evaginatus
Dental floroz (fluorozis)
Dentigeröz kist
Dentin displazisi
Dentinogenezis imperfekta

Depresyon
Dış kök rezorpsiyonu
Diastema
Dil kanserleri
Diş ankilozu
Diş aşınmaları
Diş çatlakları
Diş çürükleri
Diş füzyonu
Diş hekimi korkusu (dental anksiyete)
Diş kaybı
Diş sıkma ve/veya diş gıcırdatma (bruksizm)
Diş taşı (calculus)
Dişeti büyümesi
Dişeti çekilmesi
Dişetin estetik problemleri
Dişet (diabetes mellitus)
Doğumsal kalp hastalıkları
Down sendromu
Ektodermal displazi
Ektopik diş
Ekzostozis (torus mandibularis / torus palatinus)
El-ayak-ağız hastalığı
Endodontik akut alevlenme (flare-up)
Endo-perio lezyonları
Enfeksiyöz mononükleoz
Epilepsi
Eritema multiforme
Eritroplaki
Fibrom
Fibrosarkom
Fibröz displazi
Fordyce granülleri
Gastro özofajial reflü
Gelişimsel diş anomalileri
Geri dönüşümsüz semptomatik pulpa iltihabı (symptomatic irreversible pulpitis)
Gingival apse
Gingivitis
Hamilelik
Hatalı restorasyonlar

Hemanjiyom (venöz anjiyom)
Hematom
Hepatit
Herpes labialis
Hiperglisemi
Hiperparatiroidizm
Hipersementoz
Hipertansiyon
Hipertiroidizm
Hipoglisemi
Hipoparatiroidizm
Hipotansiyon
Hipotiroidizm
İç kök rezorpsiyonu
İhmal ve istismar (çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar)
İmmünsupresyon
İnme
Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)
Kalıtımsal gingival fibromatozis
Kalp durması (kardiyak arrest)
Kalp krizi
Kanama diatezleri
Kaposi sarkomu
Kardiyak aritmi
Kleidokraniyal displazi (cleidocranial dysplasia / dysostosis)
Kondensing osteitis (condensing osteitis)
Kondil kırığı
Kondilin gelişimsel bozuklukları
Konjenital koronoid hipertrofisi
Kontakt dermatitis
Kontakt mukozitis / Kontakt stomatitis
Kök kırıkları
Kök perforasyonu (apikal, furkasyon ve strip perforasyon)
Kronik apikal apse
Kronik böbrek hastalığı
Kronik karaciğer hastalığı
Kronik obstrüktif akciğer hastalığı (KOAH)

Kuron kırıkları
Kuron-kök kırıkları
Laserasyon
Lateral periodontal ve botryoid odontojenik kist
Lenfoma
Liken planus
Linea alba
Lökoödem
Lökoplaki
Maksiller sinüzit
Malign melanom
Mandibula kırığı
Mandibular hipoplazi
Masseter hipertrofisi
Median romboid glossitis
Menopoz
Mental bozukluklar
Migren
Miksödem
Mine hipoplazisi
Mukormikozis
Mukozaya korozif madde teması
Multipl miyelom
Multipl skleroz (MS)
Müköz membran pemfigoidi
Nevus
Nikotin stomatiti
Oral kandidiyazis
Oral mukozitis
Orta yüz kırıkları
Osteoartrit
Osteoma
Osteoporoz
Osteoradyonekroz
Osteosarkom
Paget hastalığı
Panik atak
Papillom
Pemfigus vulgaris
Periapikal granülom
Periferik dev hücreli granülom

Periimplant mukozitis
Periimplantitis
Perikoronitis
Periodontal apse
Periodontitis
Persiste süt dişi
Pleomorfik adenom
Pnömoni
Primer herpetik gingivostomatit
Protez fibröz hiperplazisi (epulis fissuratum)
Protez stomatiti
Proteze bağlı papiller hiperplazi
Psikosomatik durumlar (somatizasyon bozukluğu)
Pulpa boşluğunun tıkanması (kök kanalı kalsifikasyonu, kalsifik metamorfozis)
Pulpa nekrobiyozu (parsiyel nekroz)
Pulpa nekrozu
Pulpa polipi (hiperplastik pulpitis)
Pulpa taşı (dentikel)
Pulpanın distrofik kalsifikasyonu
Pyojenik granülom
Radiküler kist (periapikal kist)
Ranula
Restorasyon kırığı
Riga-Fede ülserasyonu
Romatoid artrit (iltihaplı romatizma / eklem romatizması)
Sarkoidozis
Sedef hastalığı (psöriaris)
Sementoblastoma
Semento-osseöz displazi
Semptomatik apikal periodontitis
Sistemik lupus eritematozus
Sistemik sklerozis (skleroderma)
Siyalolit
Siyalozis (siyaladenozis)
Sjögren sendromu
Stafne kemik kavitesi
Şiddet (aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing)
Şizofreni ve diğer psikozlar

Tam gömülü diş
Temporomandibular eklem hastalıkları / düzensizlikleri (TMD)
Travmatik diş avulsiyonu (avulsion)
Travmatik diş ekstrüzyonu (extrusive luxation)
Travmatik diş intrüzyonu (intrusive luxation)
Travmatik diş konküzyonu (concussion)
Travmatik diş lateral luksasyonu (lateral luxation)
Travmatik diş sublüksasyonu (subluxation)
Travmatik nöroma
Travmatik yumuşak doku yaralanmaları (dudak, yanak, dil)
Tüberküloz
Tütün ürünleri kullanımı
Uyku apnesi
Üst solunum yolu enfeksiyonları (ÜSYE)
Üst solunum yolu tıkanması
Vitamin yetersizliği
Yanan ağız sendromu (glossodynia – dil / ağız yanması)
Yarı gömülü diş (kemik retansiyonu olmayan)
Yassı (skuamöz) hücreli karsinom
Yaşlılık
Yaygın anksiyete bozukluğu
Yeme bozuklukları (anoreksiya nervoza, bulimiya nervoza)
Yüz felci (fasiyal paralizi)

Düzenleme Yapılacak Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
TME kas muayenesi yapabilme
Ağız dışı fotoğraf çekebilme
Ağız içi fotoğraf çekebilme
Epikriz hazırlayabilme
Hasta dosyası hazırlayabilme
Reçete düzenleyebilme
EKG normal ritim değerlendirebilme
Kas tonus analizi yapabilme
Laboratuvar örneğini (tükürük, kan, sürüntü, doku vb) uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme
Örnek inceleme için laboratuvar istek formunu doldurabilme
Ağız içi lokal anestezi uygulayabilme (infiltratif / rejijonal)
Ağız içinde yara / yanık bakımı yapabilme
Antibiyotik profilaksisi yapabilme
Apikal rezeksiyon yapabilme
CAI / CAD / CAM yöntemlerini uygulayabilme
Cam iyonomer restorasyon yapabilme
Çürüğü geleneksel mekanik yöntemler ile uzaklaştırabilme (el aletleri ve döner aletler)
Çürüğü kemomekanik yöntemler ile uzaklaştırabilme
Çürüğü lazer ile uzaklaştırabilme
Çürük tedavisinde ozon uygulayabilme
Dental implant uygulayabilme
Dentin hassasiyetini kimyasal ajanlar ile tedavi edebilme
Dentin hassasiyetini lazer ile tedavi edebilme
Dentin hassasiyetini restorasyon ile giderebilme
Devital / endodontik tedavi görmüş dişte beyazlatma yapabilme
Diastemanın restoratif tedavisini yapabilme
Direkt pulpa kuafajı yapabilme
Estetik konturlayabilme

Fiber post destekli kompozit restorasyon yapabilme
Frenetomi ve frenektomi yapabilme
İmplant destekli tam protez yapabilme
İndirekt pulpa kuafajı yapabilme
Kök kanalından kırık alet çıkarabilme
Kötü haber verebilme
Kuron kırığı (basit) tedavisi yapabilme
Lingual ark yapabilme
Mobil dişleri splintleyebilme
Mukozayı sütüre edebilme
Onley restorasyon yapabilme
Periapikal lezyonlu dişlerde kök kanalı tedavisi yapabilme
Remineralizasyon tedavisi yapabilme
Restorasyon tamiri (amalgam) yapabilme
Sabit yer tutucu (kuron ve loop) yapabilme
Selektif mölleme yapabilme
Sınıf I amalgam restorasyon yapabilme
Sınıf I kompozit restorasyon yapabilme
Sınıf II amalgam restorasyon yapabilme
Sınıf II kompozit restorasyon yapabilme
Sınıf III kompozit restorasyon yapabilme
Sınıf IV kompozit restorasyon yapabilme
Sınıf V amalgam restorasyon yapabilme
Sınıf V kompozit restorasyon yapabilme
Temel yaşam desteği verebilme
Topikal ilaç uygulayabilme
Vestibül derinleştirme işlemleri yapabilme
Ergonomik ve güvenli çalışma ortamı sağlayabilme
Enfeksiyon kontrol ve sterilizasyon talimatlarını uygulayabilme
İş sağlığı ve iş güvenliği (iş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarına destek olabilme

Kentleşme ile ilgili sorunların diş sağlığına etkisini saptayabilme ve önlem alabilme
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi) uygulamalarına destek olabilme
Sağlık sistemleri ve ekonomisinin diş sağlığına etkisini saptayabilme ve önlem alabilme
Sağlıkta ayrımcılık ve eşitsizlik ile ilgili sorunları saptayabilme ve önlem alabilme
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadeleye destek olabilme
Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları saptayabilme ve önlem alabilme
Agresyonla (sinirlilik) başa çıkabilme
Hasta suistimal ve/veya ihmali yönetebilme
Hiperaktivite ile başa çıkabilme
Risk yönetimi yapabilme ve malpraktis önlemi alabilme
Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilme
Ekip yönetimi yapabilme
Etkili iletişim kurabilme
Diş hekimliği kliniğinde kalite yönetimi sistemini uygulayabilme
Mevzuatı takip edebilme
Risk yönetimi yapabilme
Sosyal medya yönetimi yapabilme
Tıbbi uygulamalarda etik sorunları çözebilme

Konu Başlığı Bulunmayan Çekirdek Hastalıklar
Alkol bağımlılığı
Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)
Madde bağımlılığı
Otizm spektrum bozukluğu
Ölüm
Vazovagal senkop

Konu Başlığı Bulunmayan Diş Hekimliği Uygulamaları (Mesleki Uygulamalar)
Akupunktur uygulayabilme
Alveol yarığı onarımı yapabilme
Apne apareyi yapabilme
Artrosentez yapabilme
Damar yolu açabilme
Distraksiyon osteogenezis uygulamaları yapabilme
Fasiyal epitez tedavisi yapabilme
Fiberotomi yapabilme
Fonksiyonel çene ortopedisi uygulayabilme
Furkasyon perforasyonu tamiri yapabilme
Hava yolundaki yabancı cisim uygun manevra ile çıkarabilme
Kök kanalı dezenfeksiyonunda lazer uygulayabilme
Maksiller osteotomi yapabilme
Mandibular osteotomi yapabilme
Mekanoterapi yapabilme
Ortodontik aygıt kaynaklı yaralanmalara acil müdahale edebilme
Ototranplantasyon yapabilme
Rıza ehliyetini belirleyebilme
Sinir repozisyonu yapabilme

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi

Müfredat Değerlendirme Anketi -

Fakülte Dışı Öğretim Üyeleri

1. Öğrencilerin branş dışı derslere gösterdiği ilgi ve katılımı nasıl değerlendiriyorsunuz? Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



2. Öğrencilerin diş hekimliği branşındaki ve branş dışındaki derslerdeki başarılarını karşılaştırarak, hangi alanlarda daha başarılı olduklarını düşünüyorsunuz?

Alan Dersleri

Alan Dışı Dersler

Kararsızım

3. Branş dışındaki derslerde öğrencilere alttan ders alma uygulaması varken, branş derslerinde bu uygulamanın olmaması, öğrencilerin branş dışı derslere olan ilgisini ve başarısını nasıl etkiliyor? Lütfen 1 (olumsuz etkiler) ile 5 (olumlu etkiler) arasında bir değerlendirme yapınız.



4. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



5. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



6. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



7. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



8. Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



9. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



10. Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?

Lütfen 1 (olumsuz) ile 5 (olumlu) arasında bir değerlendirme yapınız.



This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

 Microsoft Forms

BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Değerlendirme Dış Paydaş Anketi

Fakültemiz müfredatına ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz:

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=null&culture=tr-TR#>

Lütfen değerlendirme sorularına ilişkin cevaplarınız için 1 (en düşük) ile 5 (en yüksek) arasındaki uygun olduğunu düşündüğünüz seçeneği işaretleyiniz.

* Required

1. Soru *

- Meslek Odası Yöneticisi
- Kamu Kuruluşu Yöneticisi
- Uzman Diş Hekimi
- Diş Hekimi

2. Teorik ve Uygulamalı Bilgi

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, teorik bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, uygulamalı bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Teorik ve Uygulamalı Bilgi Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

4. İletişim ve Sosyal Yetkinlikler

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. İletişim ve Sosyal Yetkinlikler Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

6. Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

8. Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

9. Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

10. Disiplinlerarası Bağlantılar ve İş Birliği

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Disiplinlerarası Bağlantılar ve İş Birliği Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

12. Tanı ve Tedavi Süreçleri

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

kazandırma
açısından
yeterliliğini
nasıl
değerlendiriy
orsunuz?

13. Tanı ve Tedavi Süreçleri Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

14. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Boyutlu İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

16. Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

yeterliliğini
nasıl
değerlendiriy
orsunuz?

17. Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim Boyutlu İlgili Varsa
Görüş ve Önerileriniz.

18. Araştırma ve İnovasyon

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere diş hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Araştırma ve İnovasyon Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

 Microsoft Forms

**BAİBÜ Diş Hekimliği Fakültesi
Öğretim Üyeleri Müfredat
Değerlendirme Anketi**

1. Değerlendirme Soruları

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere çekirdek hastalıklar ve durumlar konusunda yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere mesleki uygulamalar konusunda yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Fakültemiz eğitiminin entegre temelli olmasını destekliyorum.



3. Fakültemiz eğitiminin disiplin temelli olmasını destekliyorum.



4. Teorik ve Uygulamalı Bilgi

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, teorik bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, uygulamalı bilgi sağlamada yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Teorik ve Uygulamalı Bilgi Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

6. İletişim ve Sosyal Yetkinlikler

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere iletişim ve sosyal yetkinlik kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm yaş gruplarının tanı ve tedavi süreçlerinde hastanın zihinsel gelişim aşamalarını dikkate alarak iletişim kurabilme ve hasta merkezli yaklaşım uygulayabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. İletişim ve Sosyal Yetkinlikler Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

8. Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tüm mesleki uygulamalarda ve bilimsel araştırmalarda hukuk kurallarına ve mesleki etiğe uygun davranma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Bilimsel Düşünce ve Etik Değerler Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

10. Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere eleştirel düşünme becerileri kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere alternatif tedavi planları tasarlama, hastaya bu planların avantaj ve dezavantajları hakkında bilgi verme ve hasta ile birlikte tedavi planına karar verme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

11. Problem Çözme ve Eleştirel Düşünme Becerileri Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

12. Disiplinlerarası Bağlantılar ve İş Birliği

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurabilme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Disiplinlerarası Bağlantılar ve İş Birliği Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

14. Tanı ve Tedavi Süreçleri

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dış hastalıklarını değerlendirirken acil ve öncelikli tıbbi ve dental durumları göz önünde bulundurma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere dental tedaviler esnasında oluşabilecek muhtemel komplikasyonları bilme, hastayı bilgilendirme, bunları önleyici tedbirler alma ve tedavi sürecini yönetme becerisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

kazandırma
açısından
yeterliliğini
nasıl
değerlendiriy
orsunuz?

15. Tanı ve Tedavi Süreçleri Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

16. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplum ağız ve diş sağlığı konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunmasına yönelik ulusal sağlık politikalarında sorumluluk alma ve fikir üretme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Boyutlu İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

18. Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere yaşam boyu öğrenme fikrini benimseme ve sürekli mesleki gelişim sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere kendi mesleki gelişimlerini sürdürürken yeni teknolojileri, yaklaşımları ve yöntemleri araştırma ve değerlendirme becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere (kongre, sempozyum, eğitim kursları vb.) katılma önemini ve değerini kavratma açısından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

yeterliliğini
nasıl
değerlendiriy
orsunuz?

19. Yaşam Boyu Öğrenme ve Sürekli Mesleki Gelişim Boyutlu İlgili Varsa
Görüş ve Önerileriniz.

20. Araştırma ve İnovasyon

	1	2	3	4	5
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma ve inovasyon konularında yeterli bilgi ve beceri sağlama açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının, öğrencilere araştırma projeleri geliştirme, yürütme ve sonuçlarını yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakülte lisans müfredatının öğrencilere diş hekimliği alanında yenilikçi ve etkili çözümler geliştirme, uygulama ve yayma becerisi kazandırma açısından yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Araştırma ve İnovasyon Boyutuyla İlgili Varsa Görüş ve Önerileriniz.

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.

 Microsoft Forms

Müfredat Değerlendirme Anketi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Müfredat Değerlendirme Öğrenci Anketi

* Required

1. Fakültemiz Öğrencisi İseniz Kaçınıcı Sınıftasınız? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Mezun

2. Fakültemiz müfredatının temel **teorik** konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.



3. Fakültemiz müfredatının temel **uygulama** konularda öğrencilere sağladığı bilgi düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.



4. Fakültemiz müfredatının **klirik uygulama** konularda öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.



5. Fakültemiz müfredatının öğrencilere **hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi** konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.



6. Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.



7. Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.



8. Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Endodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ortodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Periodontoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protetik Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restoratif Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı pre-klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Endodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ortodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Periodontoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protetik Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restoratif Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.
(Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Endodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ortodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Periodontoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protetik Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restoratif Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Endodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ortodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Periodontoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protetik Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedodonti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restoratif Diş Tedavisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Anatomi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biyokimya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biyofizik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organik Kimya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Histoloji-Embriyoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biyoistatistik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fizyoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mikrobiyoloji - İmmünoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikiyatri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dermatoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dahiliye	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adli Tıp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deontoloji (Etik İlkeler)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Farmakoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Epidemiyoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İlk yardım ve Acil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlıkta Kalite Standartları	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Diş Hekimliği Tarihi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İmplantoloji	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dental Anestezi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muayenehan e Yönetimi ve Ergonomi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toplum Ağız- Diş Sağlığı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çene Yüz Cerrahisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çene Yüz Protezleri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız Farmakolojisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ağız Hastalıkları	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Müzik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikiyatri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotoğrafçılık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pratik Medikal İngilizce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)

	1	2	3	4	5
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türk Dili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yabancı Dil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesleki Yabancı Dil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Girişimcilik ve Kariyer Planlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seminer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Fakültemiz müfredatına ilişkin ifadelerle ilgili olarak uygun bulduğunuz seçeneği işaretleyin.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kavramları					

Kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.

Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerinindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.

Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.

Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.

Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.

Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.

Fakültemizin

müfredatı,
evrensel
mesleki etik
kuralları
hakkında
öğrencilere
yeterli bilgi
vermektedir.

Fakültemizin
müfredatı,
öncelikli ve
acil tıbbi
durumları
göz önünde
bulundurma
konusunda
öğrencilere
yeterli bilgi
sunar.

Fakültemizin
müfredatı,
yasal
farkındalık
konusunda
öğrencilere
yeterli bilgi
sağlar.

Fakültemizin
müfredatı,
öğrencilere
ekip çalışması
konusunda
yeterli bilgi
verir.

Fakültemizin
müfredatı,
sağlık
hizmetlerinin
kalitesini
geliştirme
konusunda
öğrencilere
yeterli bilgi
verir.

17. Fakültemiz müfredatına eklenmesini istediğiniz dersleri seçiniz. (En fazla 5 adet)

Please select at most 5 options.

ARAŞTIRMA PLANLAMA ve UYGULAMA

- ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCENİN DEĞERLENDİRİLMESİ
- BEDEN DİLİ
- BEL ve BOYUN SAĞLIĞI
- BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM
- BİLİM TARİHİ
- DENTAL FOTOĞRAFÇILIK
- DİNLEME EĞİTİMİ
- DIŞ HEKİMLİĞİ ve ESTETİK
- DIŞ HEKİMLİĞİ ve SPOR YARALANMALARI
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE DİJİTAL İLERİ UYGULAMALAR
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE AKILCI ANTİBİYOTİK KULLANIMI
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE ENFEKSİYON KONTROLÜ
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE MULTİDİSİPLİNER YAKLAŞIM
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE ÖNCÜLER
- Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku
- DIŞ HEKİMLİĞİNDE TEKNOLOJİK GELİŞMELER VE YAPAY ZEKA
- Etkili Beden Dili Kullanımı ve Sunum Teknikleri
- FİKRİ VE SINAİ MÜLKİYET HAKLARINA GİRİŞ
- GERİATRİ VE ENGELLİ BİREYLERDE SAĞLIK HİZMETLERİ
- Geriatri

owner.

 Microsoft Forms

- HALK SAĞLIĞINDA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR
- HASTA HEKİM İLİŞKİSİ VE DUYGUSAL ZEKA
- HASTANE ÖNCESİ ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ VE AFET TIBBI
- İLETİŞİM BECERİLERİ EĞİTİMİ
- İŞARET DİLİ
- KANITA DAYALI DIŞ HEKİMLİĞİ
- LABORATUVAR GÜVENLİĞİ
- Liderlik
- ÖZEL BAKIM GEREKTİREN HASTALARDA DIŞ HEKİMLİĞİ
- POPÜLER BİLİM
- Sanat, Estetik ve Dizayn
- Seramik
- SOFRA SANATI VE DÜNYA MUTFAKLARI
- İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
- Other