

**Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme
Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu**



TEMMUZ 2026

İÇİNDEKİLER LİSTESİ

İçindekiler Listesi.....	2
Tablo Listesi.....	2
Özet	4
Giriş.....	5
1. 2025- 2026 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu’unda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler	6
1.1. Mevcut Eğitim Öğretim Yılına Ait Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi	12
1.1.1. Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri	13
1.1.2. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket	20
1.1.3. Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketleri	20
1.1.4. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi	27
1.1.5. Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket	28
1.1.6. Etkinlik Değerlendirme Anketleri	29
1.1.6.2. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirmesi	33
1.1.7. Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri	37
2. Öneriler	44

TABLO LİSTESİ

Tablo1 : Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosu.....	47
Tablo 2: Müfredat Değişikliği Öneri Tablosu.....	48

RESİM LİSTESİ

Resim 1: 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı 1. Sınıf ders programına alan dışı seçmeli dersler	6
Resim 2: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı 2. Sınıf Ders Saatlerinin Azaltılmasına Yönelik Düzenleme	7
Resim 3: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı 4. Sınıf Periodontoloji Klinik Uygulama Dersi Süresi Azaltılarak Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama Dersi Süresi Artırılması	7
Resim 4: Klinik Gözlem Formu Revize Örneği	8
Resim 5: Bitirme Tezi I Dersi İçeriğine Eklenen Biyoistatistik İle İlgili Ders İçerikleri	9
Resim 6: İletişim Dersi Ders İçerikleri	11
Resim 7: Pratik Medikal İngilizce Dersinin 1. Sınıf Bahar Dönemine Alınması	11
Resim 8: 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılması	12
Resim 9: Staj Değerlendirme Anketleri Üst Yazısı	21
Resim 10: Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi	27

Özet

Bu rapor, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonunun 2025-2026 eğitim-öğretim yılında yürüttüğü çalışmaları ve elde ettiği sonuçları sunmaktadır. Raporun amacı, fakültenin eğitim programının niteliğini artırmak ve müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, iyileştirme fırsatlarını ortaya çıkarmak ve öneriler sunmaktır. Raporun yöntemi, mevcut müfredatın analizi, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) ve DUÇEP (Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) kriterlerine uygunluk ve program değerlendirme araçlarının analizidir. Raporun bulguları, mevcut müfredatın güçlü yönleri olduğu gibi gelişmeye açık yönleri de olduğunu göstermiştir. Raporun önerileri ise müfredattaki bazı derslerdeki bilgi paketlerinin güncellenmesi, bazı derslerin işleyişindeki usul ve esasların yeniden düzenlenmesini kapsamaktadır. Raporun sonucunda, fakültenin sürekli iyileştirme hedeflerine ulaşması ve eğitim kalitesini artırması amaçlanmaktadır.

Giriş

Fakültemizde eğitim programının niteliğini artırmak, müfredatın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek, iyileştirme alanlarını ortaya koymak ve bu doğrultuda öneriler geliştirmek amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur.

Bu rapor, son üç yıldır düzenli olarak hazırlanan ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda güncellenen bir değerlendirme çalışmasının devamı niteliğindedir. Her yıl hazırlanan raporda, bir önceki yıl sunulan önerilerin uygulanma durumu değerlendirilmekte, elde edilen gelişmeler analiz edilmekte ve yeni gereksinimler doğrultusunda ilave iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Böylece müfredat geliştirme süreci sistematik, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvence mekanizması çerçevesinde yürütülmektedir.

Raporun temel amacı, fakültemizin sürekli iyileştirme hedeflerine katkı sağlamak, eğitim-öğretim programının niteliğini artırmak ve ulusal ile uluslararası standartlara uyumunu güçlendirmektir. Bu doğrultuda, eğitim programının güçlü ve gelişime açık yönlerini belirlemek amacıyla aşağıda yer alan değerlendirme araçlarından yararlanılmıştır.

- **Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri:** Temel bilim, klinik uygulama ve seçmeli dersler açısından müfredatın yeterliliğini değerlendirmek amacıyla öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır.
- **Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket:** Öğrencilerin, öğretim üyelerinin ders sunumu, öğrenci etkileşimi, değerlendirme yöntemleri ve mesleki rol model olma yeterliklerine ilişkin görüşlerini ölçmüştür.
- **Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketi:** Klinik uygulama dönemleri sonunda, öğrencilerin eğitim süreçleri, staj içeriği, uygulama koşulları ve baraj puanlarına ilişkin değerlendirmeleri alınmıştır.
- **Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi:** Öğrencilerin eğitim süreci ve yönetim uygulamalarına ilişkin taleplerini, memnuniyet düzeylerini ve önerilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır.
- **Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket:** Derslerin fiziki imkânlar, müfredat uyumu ve ders süresinin yeterliliği gibi unsurlar açısından değerlendirilmesini sağlamıştır.
- **Etkinlik Değerlendirme Anketleri:** Fakülte bünyesinde düzenlenen bilimsel, sanatsal ve sosyal etkinliklerin hedef kitlenin beklentilerini karşılama düzeyini ölçmüştür.
- **Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri:** Fakülte tarafından yürütülen toplumsal katkı projelerinin (ör. Her Gülümseme Bir Baş Yapıt, Bolu Mutlu Dişler) hedef kitle üzerindeki etkisini ölçmüştür.

1. 2025- 2026 Eğitim Öğretim Yılına Ait Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Eğitim-Öğretim Programı Değerlendirme Raporu’unda Yer Alan Müfredat Geliştirme Stratejileri Ve Önerilerine Göre Yapılan Düzenlemeler ve İyileştirmeler

1. Seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğinin artırılması amacıyla, 1. sınıflarda ders programında güncelleme yapılarak öğrencilerin üniversitemiz tarafından oluşturulan ortak seçmeli ders havuzundan ders almalarının sağlanması önerilmektedir.
 - 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı 1. Sınıf ders programına alan dışı seçmeli derslerden ders seçebilecekleri şekilde ders programı hazırlanmıştır.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ					
2025 - 2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI 1. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
GÖLCÜK DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	Serbest Çalışma Saati	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA
09:30 - 10:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	Serbest Çalışma Saati	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA
10:30 - 11:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA
11:30 - 12:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	MADDELER BİLGİSİ	BİYOİSTATİSTİK	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	*(14:00-14:50) Serbest Çalışma Saati
14:30 - 15:20	ÖĞRENCİ ORYANTASYONU ve DİŞ HEKİMLİĞİ TARİHİ	BİYOİSTATİSTİK	ALAN DIŞI SEÇMELİ DERS	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	*(15:00-15:50) Serbest Çalışma Saati
15:30 - 16:20	ÖĞRENCİ ORYANTASYONU ve DİŞ HEKİMLİĞİ TARİHİ	TÜRK DİLİ	Serbest Çalışma Saati	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK (U)	*(16:00-16:50) Serbest Çalışma Saati
16:30 - 17:20	Serbest Çalışma Saati	TÜRK DİLİ	Serbest Çalışma Saati	Serbest Çalışma Saati	*(17:00-17:50) Serbest Çalışma Saati

Resim 1: 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılı 1. Sınıf ders programına alan dışı seçmeli dersler

2. Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesi ile ilgili olarak Öğrenci memnuniyet oranının artırılması ve dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak Biyokimya dersinin ders saatinin 1 saat azaltılması önerilmektedir.
3. Fizyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.
4. Mikrobiyoloji-İmmünoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.
5. Histoloji-Embriyoloji ders saatinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim doğrultusunda ders saatinin 3 saat olarak düzenlenmesi önerilmektedir.
6. Anatomi dersinin dersin yürütücüsü tarafından yapılan geri bildirim dikkate alınarak uygulama ders saati süresinin artırılması önerilmektedir.

- Ders saatlerinin azaltılmasına yönelik düzenleme 2. Sınıf ders programında gösterilmiştir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ					
2025 - 2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI 2. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI					
YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	ENDODONTİ UYGULAMA I	MESLEKİ YABANCI DİL
09:30 - 10:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	ENDODONTİ UYGULAMA I	MESLEKİ YABANCI DİL
10:30 - 11:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ (U)	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)	ENDODONTİ UYGULAMA I	RESİM
11:30 - 12:20	ANATOMİ (U)	Serbest Çalışma Saati	ENDODONTİ I	ENDODONTİ UYGULAMA I	RESİM
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	ANATOMİ (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ I	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA	*(14:00-14:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
14:30 - 15:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	FİZYOLOJİ	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA	*(15:00-15:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
15:30 - 16:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	FİZYOLOJİ	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA (U)	*(16:00-16:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
16:30 - 17:20	Serbest Çalışma Saati	FİZYOLOJİ (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	Serbest Çalışma Saati	*(17:00-17:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I

Resim 2: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı 2. Sınıf Ders Saatlerinin Azaltılmasına Yönelik Düzenleme

7. Periodontoloji Klinik Uygulama dersinin klinik uygulama süresinin azaltılması önerilmektedir.

- Öneri doğrultusunda 4. Sınıf periodontoloji Klinik uygulama dersi süresi azaltılarak Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama dersi süresi artırılmıştır.

2025 - 2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 4. SINIF KLİNİK UYGULAMA DERSLERİ ÖĞRENCİ GRUPLAR TAKVİMİ												
Sıra No	1.Grup		01.09.2025 24.09.2025	25.09.2025 20.10.2025	21.10.2025 17.11.2025	18.11.2025 11.12.2025	12.12.2025 07.01.2026	Güz Yarıyılı Ara Tattil (12.10-01.2026)	19.01.2026 11.02.2026	12.02.2026 09.03.2026	10.03.2026 06.04.2026	07.04.2026 04.05.2026
1	20.....15	Ma.....Sa.....	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA	ORTODONTİ KLİNİK UYGULAMA I	ENDODONTİ KLİNİK UYGULAMA	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ KLİNİK UYGULAMA		AĞIZ DİŞ VE ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I	AĞIZ DİŞ VE ÇENE CERRAHİSİ KLİNİK UYGULAMA I	PERİODONTOLOJİ KLİNİK UYGULAMA	AĞIZ DİŞ VE ÇENE RADIOLOJİSİ KLİNİK UYGULAMA I
2	21.....54	Mü.....Ka.....										
3	21.....06	Ab.....Ak.....										
4	22.....07	Ay.....Ağ.....										
5	22.....09	Ze.....Ak.....										
6	22.....10	Gü.....Al.....										
7	22.....11	Du.....Ar.....										
8	22.....12	Se.....As.....										
9	22.....13	Ok.....At.....										
10	22.....18	Nu.....Ay.....										

Resim 3: 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı 4. Sınıf Periodontoloji Klinik Uygulama Dersi Süresi Azaltılarak Ağız Diş Çene Cerrahisi Klinik Uygulama Dersi Süresi Artırılması

8. Muayenehane ve Ergonomi dersi yürütücüsünün yaptığı geri bildirim doğrultusunda ergonomik yaklaşım modellerinin Klinik Gözlem ders kurulunda her anabilim dalı açısından öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi PBDG formuna eklenerek

öğrencinin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra fantom laboratuvarında ergonomik yaklaşım modellerinin öğrencilere uygulamalı gösterilmesi ve Objektif yapılandırılmış klinik sınav formuna eklenerek ölçme ve değerlendirilmesinin yapılması.

Yapılan öneri doğrultusunda her anabilim dalının kullandığı klinik gözlem ders kurulu dersinde kullanılan ölçme ve değerlendirme formlarında revizyonlar yapılmıştır. Her anabilim dalının kullandığı Klinik gözlem formlarına “Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu ve Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi –tetiyeerin ayarlanması- uygun açılarının ayarlanması)” maddeleri eklenmiştir. (Resim 4)

		KLINİK GÖZLEM (RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ) PRATİK BECERİLERİN DOĞRUDAN GÖZLEMLENMESİ (PBDG) FORMU					Doküman Kodu	EÖF.FR.55	
							Yayın Tarihi	30.10.2024	
							Revizyon No	2	
							Revizyon Tarihi	09.02.2026	
							Sayfa	1/1	
Öğrenci Bilgileri									
Adı Soyadı						Öğrenci İmza			
Öğrenci No									
Sınıfı									
Sorumlu Öğretim Elemanı									
SIRA NO	Öğretim Hedefi	Puanlama					Öğrenci Öz Değerlendirmesi*	Hedefin Ağırlığı	Aldığı Puan
		1 (Çok Zayıf)	2 (Geliştirilmeli)	3 (Orta)	4 (İyi)	5 (Mükemmel)			
1	Hastayı işlem hakkında bilgilendirme ve rıza formu alınması							10	
2	Klinik işleyiş ve hasta kabulü gözlenmesi							10	
3	Materyal bilgisi ve cihaz tanıma							20	
4	Hasta bilgi sistemi kullanımı							20	
5	Enfeksiyon kontrolü ve işleyiş bilgisi							20	
6	Hastaya yapılacak işleme göre hasta ve hekim pozisyonunun uygunluğu							10	
7	Uygun hasta pozisyonunu ayarlama (Belin koltuğa tam temas etmesi –tetiyeerin							10	
PBDG Değerlendirmesi								100	

*Öğrenci Öz Değerlendirmesi Puanlama Sütunundaki gibi 1-5 puan üzerinden değerlendirilecektir.

Ölçme ve Değerlendirme		Not	Ağırlık (%)	Aldığı puan
Klinik Gözlem Ders Kurulu OSPE notu				
Klinik Gözlem Ders Kurulu OSCE notu				
Klinik Gözlem Ders Kurulu PBDG sınavı notu				
Final notu				

Resim 4: Klinik Gözlem Formu Revize Örneği

9. Öğrencilerin biyoistatistik bilgilerini tazelemeleri ve bu bilgileri bitirme tezlerinde etkili şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla, biyoistatistik konularının Bitirme Tezi I dersi içeriğine eklenmesi önerilmektedir.

- Öneri doğrultusunda Bitirme Tezi I dersi içeriğine Biyoistatistik ile ilgili ders içerikleri eklenmiş ve ders bilgi paketinde gösterilmiştir.

2201004442023- Bitirme Tezi I	T	U	K	AKTS
	1	0	1	1
GENEL BİLGİLER				
Dersin Amacı				
Bu dersin amacı; Öğrencinin dış hekimliği alanıyla ilgili bir konuda tez konusu belirlenmesi ve bu konu ile alakalı literatür araştırmasının nasıl yapılacağına dair bilgilerin kazandırılmasıdır.				
Dersin İçeriği				
Eğitim müfredatı ile ilgili bir konuda tez konusu belirleme, basılı kaynaklardan literatür tarama, elektronik veri tabanından literatür tarama, bilimsel araştırma projesi yazımını öğrenme, etik kurul başvurusu için cvrak hazırlama				
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar				
1. Rauf Arıkan, 2005, Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil Yayın Dağıtım, 5. Baskı, Ankara. 2. Dilek Altaş, 2013. İstatistiksel Analiz, Beta Yayınları 3. Tez konusu ile ilgili yayımlanmış makaleler, (Pubmed, Science Direct, Google Scholar vb arama motorları kullanılarak elde edilebilir).				
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri				
Ders anlatımı/Araştırma yöntemlerinin uygulamalı olarak gösterilmesi				
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar				
Teorik ders sürecinde soru cevap uygulaması, slayt gösterisi ve video ile konu anlatımı				
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları				
Doç.Dr.Güven AKÇAY, Dr.Öğr.Üyesi Alperen YANDI				
Dersin Verilişi				
Örgün (yüz yüze)				
Dersi Veren Sorumlu Öğretim Elemanı				
Prof.Dr.Nazmiye DÖNMEZ				

Öğrenme Çıktısı					
1. Dış hekimliği mesleği alanında güncel literatürü takip edebilme 2. Alanında özgün bir konuda araştırma yapabilme. 3. Araştırma yapabilmek için proje yazabilme, 4. Etik kurul başvurusu yapabilme 5. Bilimsel araştırmalarda uygun istatistiksel metodu kullanabilme					
Haftalık İçerikler					
hafta	Ders İçeriği	Laboratuvar	Öğretim Metotları	Teorik	Uygulama
1	Araştırma sorusunu ve hipotezi oluşturma				
2	Basılı kaynaklardan ve Elektronik veri tabanlarından Literatür tarama				
3	Basılı kaynaklardan ve Elektronik veri tabanlarından Literatür tarama				

4	Araştırmalarda Kaynak Gösterme teknikleri				
5	Bilimsel araştırma yöntemleri				
6	Bilimsel araştırma yöntemleri				
7	Etik kurul başvurusu neden ve nasıl yapılır?				
8	Bilimsel araştırmalar proje öneri formu yazımı				
9	Sınav sorularının analizi/ Lisans öğrencileri için TÜSEB proje destekleri tanıtımı				
10	Lisans öğrencileri için TÜBİTAK 2209-A/B burs ve proje destekleri tanıtımı				
11	Biyoistatistiğe giriş				
12	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri				
13	Biyoistatistikte kullanılan analiz yöntemleri				
14	Genel tekrar				

Resim 5: Bitirme Tezi I Dersi İçeriğine Eklene Biyoistatistik İle İlgili Ders İçerikleri

10. Öğrenci oryantasyonunun daha etkin şekilde sağlanması, öğrencilerin klinik ortamlara uyumunun artırılması, meslek bilincinin erken dönemde geliştirilmesi ve hastalarla erken temasın mümkün kılınması amacıyla, Anabilim Dalı klinikleri tanıtımının klinik ortamda gruplar halinde yapılmasına yönelik olarak Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi dersinin işleyişinde düzenleme yapılması önerilmektedir.
- Öneri doğrultusunda 1. Sınıf öğrencilerimiz gruplar halinde Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği dersi saatinde kliniklere çıkarılarak klinik işleyiş hakkında sorumlu öğretim elemanları tarafından bilgilendirme yapılmıştır.



11. İletişim dersi ders içeriklerine dezavantajlı gruplarla iletişimi de kapsayacak konuların eklenmesi önerilmektedir.

- İletişim dersi ders içeriği aşağıda gösterilmiştir.

İLETİŞİM

HAFTA	TARİH	DERSİN ADI	DERSİ VEREN ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS İÇERİKLERİ
1. HAFTA	15 EYLÜL / 19 EYLÜL	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Diş hekimliğinde iletişim becerilerinin önemi ve yeri Ders hakkında bilgilendirme
2. HAFTA	22 EYLÜL / 26 EYLÜL	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	İletişim Kavramı, Sağlıklı İletişim Tanım ve Teknikleri
3. HAFTA	29 EYLÜL / 03 EKİM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Pozitif Psikoloji ve Pozitif İletişim Kavramları Çalıştay İyi Olma Ve İyi Olma Bilinci-Olumlu Bakış Egzersizinin Başlangıcı (Psikoloji)
4. HAFTA	06 EKİM / 10 EKİM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Topluluk Önünde Konuşma ve Etkili Hitabet (İletişim Bilimleri)
5. HAFTA	13 EKİM / 17 EKİM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Kriz İletişimi ile Acil Durum Yönetimi (İletişim Bilimleri)
6. HAFTA	20 EKİM / 24 EKİM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Sağlık İletişimine Giriş, Bilimsel Paradigmanın Karşılaştırılması (Sosyoloji)
7. HAFTA	27 EKİM / 31 EKİM 28 Ekim Salı Yarım Gün - 29 Ekim Tam Gün RESMİ TATİL	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Aydınlanma, Pozitivizm Ve Yorumlamacılık (Sosyoloji)
8. HAFTA	03 KASIM / 07 KASIM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Sağlık İletişimi Kavramı Ve Açılımları (Sosyoloji-İletişim Bilimleri)
9. HAFTA	10 KASIM / 14 KASIM	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Sağlık Kurumlarında Sağlıklı İletişim (Sosyoloji-İletişim Bilimleri)
10. HAFTA	17 KASIM / 21 KASIM ARA SINAV			
11. HAFTA	24 KASIM / 28 KASIM ARA SINAV			

12. HAFTA	01 ARALIK / 05 ARALIK	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Sınav Sorularının Analizi / Sağlıklı Hasta Hekim İletişimi-Çatışmalarla Etkili Biçimde Baş Etme Yöntemleri (Sosyoloji-İletişim Bilimleri)
13. HAFTA	08 ARALIK / 12 ARALIK	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Sözsüz İletişim Etkin Dinleme-Olumlu Bakış Egzersizi Verilerinin Toplanması (Psikoloji-İletişim Bilimleri)
14. HAFTA	15 ARALIK / 19 ARALIK	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Narsizm-Dialog Narsizmi-Narsizm İle Etkili Baş Etme Yöntemleri (Psikoloji-İletişim Bilimleri)
15. HAFTA	22 ARALIK / 26 ARALIK	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Empati-Sağlıklı İletişimin Temel Unsurları-Olumlu Bakış Egzersizinin Sonuçları (Psikoloji-İletişim Bilimleri)
16. HAFTA	29 ARALIK / 02 OCAK 1 Ocak Perşembe RESMİ TATİL	İLETİŞİM	Prof. Dr. Emre TANDIRLI	Genel Tekrar

Resim 6: İletişim Dersi Ders İçerikleri

12.Yabancı dil dersi hocamızın 1. Sınıfın güz döneminde anlatmış olduğu Pratik Medikal İngilizce ile 2. Sınıfta anlatmış olduğu Mesleki Yabancı Dil dersi bahar dönemi girmesi dolayısıyla konu bütünlüğünün kaybolması ve öğrencilerin daha önce anlatılan konuları hatırlamaması sebepleriyle iki dersin arasındaki zamanın kısaltılması için 1. Sınıfın güz döneminde anlatılan Pratik Medikal İngilizce dersinin 1. sınıf bahar dönemine alınmasına karar verilmiştir.

- Öneri doğrultusunda Pratik Medikal İngilizce dersi güz döneminden **bahar** dönemine alınmıştır.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI 1. SINIF HAFTALIK DERS PROGRAMI GÖLCÜK DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	Serbest Çalışma Saati
09:30 - 10:20	YABANCI DİL	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	ATATÜRK İLKELERİ ve İNKILAP TARİHİ	PRATİK MEDİKAL İNGİLİZCE
10:30 - 11:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	MÜZİK	PRATİK MEDİKAL İNGİLİZCE
11:30 - 12:20	BİYOFİZİK	ORGANİK KİMYA	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	MÜZİK	Serbest Çalışma Saati
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	DEONTOLOJİ VE ETİK İLKELER	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(14:00-14:50) Serbest Çalışma Saati
14:30-15:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	BİYOİSTATİSTİK	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK	*(15:00-15:50) Serbest Çalışma Saati
15:30-16:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK (U)	*(16:00-16:50) Serbest Çalışma Saati
16:30-17:20	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI (U)	TÜRK DİLİ	DİŞ ANATOMİSİ ve FİZYOLOJİSİ UYGULAMA	Serbest Çalışma Saati	*(17:00-17:50) Serbest Çalışma Saati

Resim 7: Pratik Medikal İngilizce Dersinin 1. Sınıf Bahar Dönemine Alınması

Mezunlarımızın işverenlerine yaptığımız anketlerde Mezunlarımızın Yabancı dil konusunda seviyelerinin yetersiz olduğu geri bildirimi alınmıştır.

Her ne kadar Fakültemizde bu alanda üç ders (Yabancı Dil, Mesleki Yabancı Dil, Pratik Medikal İngilizce) verilse de bunların, hedeflediğimiz beceriyi sağlayamadığı gerekçesiyle müfredatta 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılmıştır.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ 2025 - 2026 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI <i>GÜZ YARIYILI 2. SINIF</i> HAFTALIK DERS PROGRAMI YEDİGÖLLER DERSLİĞİ					
SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
08:30 - 09:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	ENDODONTİ UYGULAMA I	MESLEKİ YABANCI DİL
09:30 - 10:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ	ENDODONTİ UYGULAMA I	MESLEKİ YABANCI DİL
10:30 - 11:20	ANATOMİ	MİKROBİYOLOJİ-İMMÜNOLOJİ (U)	HİSTOLOJİ-EMBRİYOLOJİ (U)	ENDODONTİ UYGULAMA I	RESİM
11:30 - 12:20	ANATOMİ (U)	Serbest Çalışma Saati	ENDODONTİ I	ENDODONTİ UYGULAMA I	RESİM
ÖĞLEN ARASI					
13:30 - 14:20	ANATOMİ (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ I	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA	*(14:00-14:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
14:30 - 15:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	FİZYOLOJİ	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA	*(15:00-15:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
15:30 - 16:20	PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ I	FİZYOLOJİ	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	BİYOKİMYA (U)	*(16:00-16:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I
16:30 - 17:20	Serbest Çalışma Saati	FİZYOLOJİ (U)	RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I	Serbest Çalışma Saati	*(17:00-17:50) PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ UYGULAMA I

Resim 8: 2. Sınıfta verilen Mesleki Yabancı Dil dersinin 1 saatten 2 saate çıkarılması

1.1. Mevcut Eğitim Öğretim Yılına Anket ve Geribildirimlerin Değerlendirilmesi

Anket yöntemi ile mevcut müfredat ve geçen yıl yapılan eğitim-öğretim programında yapılan değişikliklere ilişkin öğrencilerin ve öğretim üyelerinin görüşleri, memnuniyetleri, beklentileri ve önerileri toplanmıştır. Ayrıca mevcut müfredat kapsamında düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile toplum sağlığı faaliyetlerine ilişkin etkinliklere ilişkin anketler de düzenlenmiştir. Anketler hedef kitlelere online olarak ulaştırılmıştır. Anketlerin tasarımında likert tipi ölçekler, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorular kullanılmıştır.

1.1.1. Müfredat Değerlendirme Öğrenci ve Mezun Anketleri

Soru	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz.	%48	%73
Fakültemiz müfredatının klınık uygulama alanında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	%71	%84
Fakültemiz müfredatının öğrencilere hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda sağladığı katkı düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	%75	%85
Fakültemiz müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliği için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	%42	%67
Fakültemiz OSCE laboratuvarına alınan simülasyon cihazının preklınık eğitime sağladığı katkı, bilgi ve tecrübe düzeyi için 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapınız.	-	%82
Ortalama	%59	%78

Fakülte müfredatının temel bilim alanlarındaki konulara ilişkin sunduğu bilgi kapasitesine ilişkin olarak mezunlar %48, öğrenciler %73 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu oran 2025 yılında hazırlanan raporda verilen değerlere (%45 ve %70) yakın bulunmuştur. Bu sonuç, temel bilim alanlarındaki bilgi kapasitesinin iyiye gittiğini göstermektedir.

Fakülte müfredatının klınık uygulama konularında öğrencilere sağladığı bilgi ve tecrübe düzeyine ilişkin olarak mezunlar %71 ve öğrenciler %84 oranında memnuniyet bildirmiştir. Bu sonuç, klınık uygulamalarda sunulan bilgi ve tecrübenin yüksek bir düzeyde olduğunu göstermektedir. Ayrıca 2025 yılında hazırlanan raporda verilen değerlere (%72 ve %81) yakın bulunmuştur. Aktif öğrencilerde gözlenen yüksek memnuniyet oranına fakülte müfredatına eklenen entegre klınık uygulama kurulu dersi ile haftalık ders saati artırılan klınık gözlem derslerinin katkısı olduğu düşünülmüştür.

Fakülte müfredatının hastanın bulgularının ve durumunun değerlendirilmesi konusunda öğrencilere sağladığı katkı düzeyine ilişkin olarak mezunlar %75 ve öğrenciler %85 oranında memnuniyet bildirmiştir; 2025 yılına kıyasla (mezun: %70, %81) artış olduğu gözlenmiştir. Gözlenen yüksek memnuniyetin nedeninin özellikle müfredata yeni eklenen Vaka Tartışması ve Klınık Gözlem derslerinin ders içeriklerinin olduğu değerlendirilmiştir.

Fakülte müfredatındaki seçmeli derslerin yeterliliği ve çeşitliliğiyle ilgili olarak mezunlarda %42 ve öğrencilerde %67 oranında memnuniyet belirlenmiştir. Seçmeli derslerin (Resim, Müzik, Fotoğrafçılık) yeterliliği ve çeşitliliği konusunda 2025 yılına göre (mezunlar %46 ve öğrenciler %61) memnuniyette artış olduğu tespit edilmiştir. Bu memnuniyet artışında, her yıl düzenlenen sanat günü etkinliğinin katkısının olduğu düşünülmüştür.

Fakültemiz OSCE laboratuvarlarına alınan simülasyon cihazının preklınık eğitime sağladığı faydaya ilişkin olarak sorulan soruya aktif öğrencilerimizin %82'si memnuniyet bildirmiştir. Sonuç olarak, 5. sınıfta klınık uygulama ders saatlerinin artırılması, müfredata eklenen yeni

derslerin hastanın bulgularını ve klinik durumunu değerlendirme becerisine katkı sağlaması sonucunda bu alanda öğrenci memnuniyetinin yüksek olması ve OSCE laboratuvarlarına kazandırılan simülasyon cihazının preklinik eğitime sağladığı katkı nedeniyle gözlenen yüksek memnuniyet dikkate alındığında, fakülte müfredatının genel olarak başarılı olduğu söylenebilir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Temel Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Adli Tıp	%91	%75
	Anatomi	%49	%66
	Biyofizik	%43	%56
	Biyoistatistik	%49	%78
	Biyokimya	%49	%56
	Deontoloji (Etik İlkeler)	%72	%78
	Farmakoloji	%69	%62
	Fizyoloji	%40	%78
	Histoloji- Embriyoloji	%46	%71
	İlk yardım ve Acil	%74	%83
	Klinik Tıp Bilimleri I	%70	%67
	Klinik Tıp Bilimleri II	%70	%68
	Mikrobiyoloji - İmmünoloji	%49	%71
	Organik Kimya	%57	%60
	Patoloji	%51	%59
	Sağlıkta Kalite Standartları	%47	%78
	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	%63	%66
	Ağız Farmakolojisi	-	%68
Ortalama		%58	%69

Fakülte müfredatındaki temel bilimler derslerinin değerlendirilmesinde mezunlar ve öğrenciler arasında farklılıklar görülmüştür. Temel bilim dersleri arasında mezunlarda en düşük puan Fizyoloji (%40) ve Sağlıkta Kalite Standartları (%47) derslerinde görülmektedir. En yüksek memnuniyet oranı ise Adli Tıp (%91) dersinde görülmektedir. Aktif öğrencilerde ise; en düşük puan Biyokimya (56%) (2025 %46) ve Biyofizik (56%) (2025 %46) derslerinde, en yüksek memnuniyet oranı ise İlk Yardım ve Acil (83%) dersinde olmuştur. Genel olarak 2025 yılına nazaran oranlarda yükselme gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı branş derslerinin sunduğu teorik bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	%86	%79
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	%91	%89
	Endodonti	%80	%85
	Ortodonti	%83	%86
	Pedodonti	%83	%84
	Periodontoloji	%80	%81
	Protetik Diş Tedavisi	%72	%82
	Restoratif Diş Tedavisi	%83	%94
Ortalama		%82	%85

Fakülte müfredatının sunduğu branş derslere ait teorik bilgi kapasitesi açısından mezunlarda Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi (%91) ve aktif öğrencilerden en yüksek puanı alan branşlar Restoratif Diş Tedavisi (94%) ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi (%89). Diğer branşlar birbirine benzer puanlar almıştır. Tüm branş derslerinde genel itibarıyla memnuniyet yönünden öğrencilere ilişkin sonuçlar mezunlara ilişkin sonuçlardan daha yüksek gözlenmiştir. Hem mezun öğrencilerde hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı prelinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Endodonti	%89	%85
	Pedodonti	%63	%77
	Periodontoloji	%63	%66
	Protetik Diş Tedavisi	%66	%87
	Restoratif Diş Tedavisi	%80	%87
Ortalama		%72	%80

Prelinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki beceri açısından en yüksek memnuniyet oranları Restoratif Diş Tedavisi (aktif öğrenci 87%) ve Protetik Diş Tedavisi (aktif öğrenci %87) branş derslerinde görülmüştür. En düşük memnuniyet oranı ise mezunlarda Periodontoloji (63%) ve Pedodonti (63%) dersleri iken aktif öğrencilerde Periodontoloji (66%) branşında görülmüştür. Hem mezun hem de aktif öğrencilerde bu oranların önceki yıla göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	%89	%84
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	%88	%81
	Endodonti	%83	%78
	Ortodonti	%49	%70
	Pedodonti	%83	%82
	Periodontoloji	%80	%76
	Protetik Diş Tedavisi	%77	%81
	Restoratif Diş Tedavisi	%80	%82
Ortalama		%79	%81

Klinik uygulama derslerinin sağladığı mesleki bilgi ve beceri kapasitesi açısından memnuniyet oranları hem mezun hem de öğrencilerde genel olarak yüksektir. Önceki yıla göre klinik uygulamada mezun ve aktif öğrencilerde yüksek oranda artış olduğu gözlenmiştir. (2025 yılı mezun ortalama : %74, öğrenci ortalama : %77)

Bu durumdaki artışın sebepleri;

- Hasta Sayısının Artması.
- Entegre Klinik Uygulama dersi sayesinde öğrencinin bir hastanın tedavisini tek başına yapabilmesi.
- Diş Hekimliği alanında güncel materyallerin ve cihazların (Dental Simulatör ve OSPE OSCE laboratuvarları) öğrenciler tarafından kullanılabilir olması.
- Özel Çalışma Ders Kurulu kapsamında, lisans düzeyinde teorik olarak anlatılan Diş

Hekimliği alanındaki güncel tedavilerin kurslarla desteklenmesi sayılabilir.

Soru	Ana Bilim Dalı	Mezun	Öğrenciler
Fakültemiz müfredatındaki Ana Bilim Dalı klinik gözlem derslerinin sağladığı mesleki bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	%72	%79
	Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	%74	%79
	Endodonti	%69	%74
	Ortodonti	%57	%61
	Pedodonti	%69	%78
	Periodontoloji	%72	%69
	Protetik Diş Tedavisi	%63	%79
	Restoratif Diş Tedavisi	%66	%74
Ortalama		%68	%74

Klinik Gözlem derslerinin mesleki bilgi kapasitesine katkısı açısından mezunların memnuniyet düzeylerinin, aktif öğrencilere kıyasla daha düşük olduğu belirlenmiştir. Genel olarak aktif öğrencilerin memnuniyet oranı mezunlara göre daha yüksek bulunmuştur (mezunlarda ortalama %68, aktif öğrencilerde ise %74). Bu farkın, son yıllarda Klinik Gözlem ders saatlerinin artırılması ve OSPE/OSCE laboratuvarlarının eğitim sürecinde daha etkin kullanılmaya başlanmasıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenci
Alan derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Ağız Farmakolojisi	%66	%67
	Ağız Hastalıkları	%69	%70
	Bitirme Tezi I	%60	%70
	Bitirme Tezi II	%57	%69
	Çene Yüz Cerrahisi	%72	%72
	Çene Yüz Protezleri	%77	%70
	Dental Anestezi	%72	%81
	Dental Travma	%86	%71
	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi I	%72	%74
	Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	%74	%70
	Entegre Klinik Uygulama Kurulu	%66	%70
	İmplantoloji	%72	%67
	Kanıt Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	%57	%68
	Klinik Gözlem Ders Kurulu	%72	%74
	Maddeler Bilgisi	%74	%71
	Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	%74	%65
	Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	%60	%76
	Özel Çalışma Ders Kurulu	%60	%69
	Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	%74	%64
	Vaka Tartışması	%66	%68
Ortalama		%69	%70

Alan dersleriyle ilgili olarak mezunlar ve öğrenciler arasında önemli farklılıklar gözlemlenmiştir. Alan derslerinin memnuniyet oranları aktif öğrencilerde dengeli bir şekilde dağılmakta olup %70 ortalamayla mezunlara ilişkin memnuniyet oranı (%69) benzer bulunmuştur. Bu durum müfredata ilişkin yapılan değişikliklerin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı şeklinde yorumlanabilir.

Soru	Ders	Mezun	Öğrenciler
Seçmeli derslerinin sağladığı bilgi ve beceri kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Fotoğrafçılık	%64	%59
	Psikiyatri	%69	%61
	Müzik	%60	%61
	Pratik Medikal İngilizce	%72	%70
	Resim	%63	%65
	Ortalama	%66	%63

Seçmeli derslere ilişkin öğrencilerin memnuniyet oranları bir önceki yıla oranla biraz artmakla beraber, mezunların memnuniyet oranlarıyla benzer bulunmuştur. Bu sonuçlara göre mezunlarda ve öğrencilerde en yüksek oran Pratik Medikal İngilizce (%72, %70) dersinde olmuştur. Bu memnuniyet artışında, önceki yıl Pratik Medikal İngilizce ders saatinde artış yapılmış olması olabilir.

Sosyal ve Beşeri Bilimler derslerinin sağladığı bilgi kapasitesini 1 ile 5 arasında değerlendiriniz. (Not: 1 en düşük, 5 en yüksek)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	%66	%67
	Girişimcilik ve Kariyer Planlama	%54	%65
	İletişim	%51	%67
	İş Sağlığı ve Güvenliği	%51	%68
	Mesleki Yabancı Dil	%74	%71
	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	%49	%54
	Türk Dili	%66	%63
	Yabancı Dil	%63	%69
	Ortalama	%59	%66

Müfredatta sunulan sosyal ve beşeri bilim derslerine ilişkin puanların ortalaması ise mezunlar için 59%, öğrenciler için 66% olmuştur. 2025 yılına göre oranlarda yükselme gözlemlenmiştir. (2025 yılı mezun %53, öğrenci %63).

Değerlendirme Soruları	Mezun	Öğrenciler
Fakültemizin müfredatı, akademik bilgiye erişme ve değerlendirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	%80	%78
Fakültemizin müfredatı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme olanağı sunar.	%72	%74
Fakültemizin müfredatı, evrensel mesleki etik kuralları hakkında öğrencilere yeterli bilgi vermektedir.	%77	%79
Fakültemizin müfredatı, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olur.	%63	%70
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere bilişim teknolojilerindeki güncel gelişmeler hakkında bilgi sağlar.	%69	%72
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere ekip çalışması konusunda yeterli bilgi verir.	%71	%67
Fakültemizin müfredatı, öğrencilere sürekli mesleki gelişim için imkanlar sunar.	%77	%74
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	%80	%77
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım	%80	%79

kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır.		
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin kaynakları etkin ve verimli bir şekilde yönetmelerine yardımcı olur.	%71	%74
Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar.	%80	%77
Fakültemizin müfredatı, öncelikli ve acil tıbbi durumları göz önünde bulundurma konusunda öğrencilere yeterli bilgi sunar.	%71	%75
Fakültemizin müfredatı, sağlığı koruma ve geliştirme konularında öğrencilere yeterli bilgi sunar.	%71	%77
Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir.	%60	%77
Fakültemizin müfredatı, yasal farkındalık konusunda öğrencilere yeterli bilgi sağlar.	%69	%75
Ortalama	%73	%75

- Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta odaklı bakım kavramını anlamalarına katkı sağlamaktadır,
- Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi konularında yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar,
- Fakültemizin müfredatı, öğrencilerin tanı ve tedavi süreçleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmalarını sağlar,

sorularına mezunlar %80 olumlu yanıt vermiştir. Bu oranlar öğrencilerde mezunlara göre daha düşüktür ama yine de %77 gibi bir seviyededir.

Bu sonuçlar eğitim programının temel klinik yeterlilikleri kazandırma açısından genel olarak güçlü algılandığını göstermektedir. Ancak mezunlar ve aktif öğrenciler arasındaki küçük farklar da dikkat çekicidir.

Bulguların değerlendirilmesi

- **Hasta odaklı bakım, hasta güvenliği ve klinik risk yönetimi ile tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin üç ifadede de mezunların yaklaşık %80'inin olumlu görüş bildirmesi,** mezunların meslek yaşamına geçtikten sonra müfredatın bu alanlardaki katkısını daha net değerlendirebildiklerini düşündürmektedir. Bu durum, müfredatta kazandırılan bilgi ve becerilerin klinik uygulamada karşılık bulduğunu göstermesi açısından olumlu bir bulgudur.
- **Aktif öğrencilerde olumlu yanıt oranının %77 olması,** mezunlara göre yaklaşık 3 puan daha düşük olmasına rağmen, bu fark oldukça sınırlıdır. Her iki grubun da dörtte üçten fazlasının olumlu görüş bildirmesi, müfredatın bu temel yeterlilikleri kazandırmada başarılı olarak değerlendirildiğini göstermektedir.
- Öğrencilerin nispeten daha düşük değerlendirme yapmasının olası nedenleri arasında;
- klinik deneyimlerinin henüz tamamlanmamış olması,
- hasta güvenliği ve risk yönetimi gibi kavramların gerçek klinik ortamda öneminin mezuniyet sonrasında daha iyi anlaşılması,

- öğrencilerin eğitim sürecindeki eksiklikleri daha yakından deneyimlemeleri nedeniyle beklentilerinin daha yüksek olması sayılabilir.

Fakültemizin müfredatı, sağlık hizmetlerinin kalitesini geliştirme konusunda öğrencilere yeterli bilgi verir sorusuna mezunlar %60 olumlu yanıt verirken aktif öğrencilerde bu oran %77 dir. Yaklaşık **17 puanlık fark**, aktif öğrencilerin müfredatın sağlık hizmetlerinde kalite geliştirme konusundaki katkısını mezunlara göre daha olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

Bu durumun birkaç olası nedeni bulunmaktadır. Öncelikle, son yıllarda sağlık alanındaki eğitim kurumlarının müfredatlarında kalite iyileştirme, hasta güvenliği ve sağlıkta kalite standartlarına yönelik içeriklerin güçlendirilmiş olması, aktif öğrencilerin bu konularda daha olumlu algı geliştirmesine katkı sağlamış olabilir. Buna karşılık mezunlar, mesleki uygulama sırasında sağlık hizmetlerinde kalite geliştirme süreçlerinin teorik eğitimden daha kapsamlı bilgi ve uygulama becerisi gerektirdiğini deneyimledikleri için müfredatın bu alandaki katkısını daha eleştirel değerlendirmiş olabilirler.

Bu sonuç, müfredatın sağlık hizmetlerinde kalite geliştirme konusundaki teorik içeriğinin yeterli algılanmasına rağmen, mezunların beklentilerini karşılayacak düzeyde uygulamalı öğrenme fırsatlarının artırılmasına ihtiyaç duyulabileceğini düşündürmektedir. Özellikle kalite iyileştirme projeleri, klinik kalite göstergelerinin değerlendirilmesi, süreç iyileştirme çalışmaları ve hasta güvenliği uygulamalarına yönelik deneyimlerin müfredata daha fazla entegre edilmesi, bu alandaki yeterlilik algısını güçlendirebilir.

1.1.2. Öğretim Üyelerinin Değerlendirildiği Anket

Değerlendirme Soruları	Öğrenciler
Öğretim üyesi, dersin amacını ve hedeflerini açıkça belirtir. ****Öğretim üyesi dersi açıklanan planlar çerçevesinde işler.	%88
Öğretim üyesi ders içeriğini güncel ve ilgili kaynaklarla destekler.	%88
Öğretim üyesi ders süresince öğrencilerin katılımını ve etkileşimini teşvik eder.	%87
Öğretim üyesi öğrencilerin soru, yorum ve geri bildirimlerine saygılı ve açık bir şekilde yanıt verir.	%89
Öğretim üyesi ders materyallerini zamanında ve erişilebilir bir şekilde paylaşır.	%88
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavları adil ve objektif bir şekilde değerlendirir.	%88
Öğretim üyesi ödev, proje ve sınavlara ilişkin geri bildirimleri yeterli ve anlaşılır bir şekilde verir.	%88
Öğretim üyesi dersle ilgili sorunları çözmek için gerekli çabayı gösterir.	%88
Öğretim üyesi dersle ilgili önerilere açık ve esnekler.	%87
Öğretim üyesinden aldığım geri bildirimler öğrenmeye katkı sağlar.	%88
Ders anlatım şekli, tutumu ve davranışları ile meslek büyüğümüz olarak model alınabilecek niteliklerdedir.	%86
Öğretim üyesi derse düzenli gelir.	%90
Ders saatleri dışında da kendisine ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	%88
Ortalama	%88

Öğretim üyelerinin derse hazır gelme, ders anlatımı, öğrencilerin sorduğu soruları cevaplaması ile ilgili soruların yöneltildiği öğretim üyesinin değerlendirildiği geri bildirimlerde memnuniyet oranının ortalama %88 ve üzeri olduğu gözlenmiştir.

Bu bulgular, fakültede yürütülen eğitim faaliyetlerinin öğretim üyeleri açısından güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte, yüksek memnuniyet düzeyinin sürdürülebilirliği için öğretim üyelerine yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının ve düzenli geri bildirim mekanizmalarının devam ettirilmesi önem taşımaktadır.

1.1.3. Klinik Uygulama Sonu Değerlendirme Anketleri

Fakültemiz anabilim dallarında klinik uygulama dersine katılan her öğrencimiz klinik uygulama sonu sınavı sonrasında staj sonu değerlendirme geri bildirimlerini KEYPS üzerinden cevaplamaktadır. Gelen geri bildirimler ilgili anabilim dalına dekanlık tarafından ubys üzerinden iletilmekte ve anabilim dalı tarafından düzeltici iyileştirici faaliyetlerini bildirmeleri istenmektedir. Aşağıda dekanlık tarafından anabilim dalına ubysden iletilen bir yazı örneği ile anabilim dalından gelen cevap yazısı örnek olarak gösterilmiştir.



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Diş Hekimliği Fakültesi



Sayı : E-10721328-399-2500192843
Konu : Staj Değerlendirme Anketleri Hk.

25.11.2025

AĞIZ, DİŞ VE ÇENE CERRAHİSİ ANA BİLİM DALI BAŞKANLIĞINA

Ek' te Klinik Uygulama Dersleri değerlendirme anketleri yer almaktadır. Anketlerde ifade edilen olumsuz geri bildirimlerle ilgili olarak, Anabilim Dalınızca alınması planlanan iyileştirici faaliyetlerin en geç **28 Kasım 2025 mesai bitimine kadar** Dekanlık Makamına bildirilmesini rica ederim.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Dekan

Ek:

- 1- agiz-dis-cene-cerrahisi-klinik-uygulama_21102025-17112025_4.sinif
- 2- agiz-dis-cene-cerrahisi-klinik-uygulama_21102025-17112025_5.sinif



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı
Başkanlığı



Sayı : E-83549882-300-2500194976
Konu : Staj Değerlendirme Anketleri Hk

28.11.2025

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : 25.11.2025 tarihli ve E-10721328-399-2500192843 sayılı yazınız.

İlgi yazınıza istinaden, fakültemiz 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin 2025-2026 güz döneminde Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen staj süresine ilişkin öğrenci değerlendirme formları incelenmiş olup, iyileştirici faaliyetlere yönelik maddeler aşağıda yer almaktadır.
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

1. Yardımcı personel ile gerekli görüşmeler yapıldı.
2. Şikayetler dile getirilen, ismi geçen ve geçmeye asistanlarla, problemlerin giderilmesi adına gerekli görüşmeler yapıldı.
3. Klinik işleyişi daha hızlı ve kolay hale getirmek için, mevcut bilgisayarların ve ekipmanların daha efektif kullanılması için önlemler alındı. Yetersizlik halinde yeni bilgisayar ve ekipmanların talep edilmesi kararlaştırıldı.

Dr. Öğr. Üyesi Eren YILMAZ
Ana Bilim Dalı Başkanı V.

Prof. Dr. Ali KELEŞ
Bölüm Başkanı

Resim 9: Staj Değerlendirme Anketleri Üst Yazısı

Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı

Öğrenci ve asistanların hasta alım sırasında düzensizlikler olduğu, klinikte bulunan bilgisayarların yetersiz olduğu, yardımcı personellerin malzeme temininde yetersiz kaldığı bildirilmiştir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

1. Yardımcı personel ile gerekli görüşmeler yapıldı.
2. Şikayetler dile getirilen, ismi geçen ve geçmeye asistanlarla, problemlerin giderilmesi adına gerekli görüşmeler yapıldı.
3. Klinik işleyişi daha hızlı ve kolay hale getirmek için, mevcut bilgisayarların ve ekipmanların daha efektif kullanılması için önlemler alındı. Yetersizlik halinde yeni bilgisayar ve ekipmanların talep edilmesi kararlaştırıldı.

Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalı

Öğrenci bildirimlerinde genel olarak memnuniyet oranının yüksek olduğu gözlenmiştir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Klinik Uygulama I ve II derslerimiz ile ilgili olarak herhangi bir olumlu/olumsuz görüş bildirilmemiştir. Anketler incelendiğinde genel memnuniyet oranının yüksek olduğu gözlenmiştir. Öğrenci memnuniyetini arttırmak ve bunun sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Anabilim Dalımızın tüm bileşenlerinin gerekli hassasiyeti göstereceğini taahhüt ederiz.

Endodonti Anabilim Dalı

Endodonti bölümünde öğrenciler hasta bulmakta zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak asistanların ve öğretim üyelerinin kendilerine yardımcı olduklarını, sordukları sorulara cevap alabildiklerini belirtmişlerdir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Stajın ilk günü öğle arasında önce ders yürütücüsü öğretim üyesi toplantı yapmakta ve sonrasında sorumlu asistanlar tarafından endodonti kliniğindeki işleyiş, malzemeler ve düzen detaylı olarak anlatılmaktadır. Stajın başından sonuna tüm öğrenciler kontrol edilmekte ve ilgilenilmektedir. Baraj kaygısı her öğrencide doğal olarak görülmektedir. Barajını yetiştiremeyen hiçbir öğrenci olmamıştır.

Ortodonti Anabilim Dalı

Asistanların öğrencilere karşı olumsuz tutumları olduğunu, sadece ölçü alıp alçı model hazırladıklarını ifade etmişlerdir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Ortodonti Kliniği Staj Süreci Hakkında Bilgilendirme

Öğrencilerden gelen geri bildirimler dikkatle değerlendirilmiş olup, bu açıklama mevcut uygulamaların paylaşılması ve dile getirilen bazı konulara yönelik farkındalığımızı göstermek amacıyla hazırlanmıştır.

1. Klinik İşleyiş ve Stajın Amacı

Ortodonti stajı, öğrencilerin teorik bilgilerini klinik ortamda gözlemleyerek, teşhis, analiz, ölçü alma, model hazırlama, aparey tanıma ve vaka değerlendirme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Ortodontik tedaviler uzun süreli ve uzmanlık düzeyinde yürütüldüğü için, öğrencilerin bu süreçte birebir tedavi uygulaması yapmaması, eğitim müfredatına ve hasta güvenliğine uygun bir yaklaşımdır.

Staj kapsamında öğrencilerin vaka gözlemleri, ölçü uygulamaları, model üzerinde tel bükümleri ile katılımları sağlanarak ortodontik tedavi mantığını kavramaları hedeflenmektedir.

2. İletişim ve Asistan Davranışları

Bazı öğrenci geri bildirimlerinde, asistanların iletişim tarzı ve yaklaşımlarıyla ilgili eleştiriler yer almıştır.

Klinik ortamı, hem öğrenci eğitimi hem de aktif hasta tedavisinin eşzamanlı yürütüldüğü yoğun bir alandır. Bu yoğunluk, zaman zaman hızlı müdahale ve dikkat gerektiren durumlar oluşturabilir.

Asistanlar tarafından yapılan uyarı ve yönlendirmeler, öğrencilerin güvenliği, klinik düzenin korunması ve tedavi sürecinin aksatılmaması amacıyla yapılmaktadır. Bu uyarıların olumsuz bir tutum olarak algılanması istenmeyen bir durumdur; ancak kişisel bir yaklaşımdan ziyade klinik işleyişin gereğidir.

Bununla birlikte, iletişimin daha yapıcı ve açıklayıcı olması için anabilim dalı bünyesinde dönemsel iç değerlendirmeler yapılmakta ve tüm asistanlara öğrenci ilişkilerinde farkındalık kazandırılmaktadır.

3. Öğrencilerin Pratik Uygulama ve Katılım Deneyimi

Bazı öğrenciler, staj süresince pratik uygulama fırsatlarının sınırlı olduğunu ifade etmiştir.

Ortodonti stajı, diş hekimliği eğitiminde teorik bilgi ile klinik gözlemi birleştiren bir eğitim aşamasıdır. Tedaviye doğrudan katılım yerine, öğrencilerin tanı, ölçü alma, model analizi, ve aparey tanıma gibi alanlarda beceri kazanmaları amaçlanmaktadır.

Ayrıca, dönem başında her staj grubuna yönelik klinik tanıtım ve bilgilendirme toplantılarıyla öğrencilerin sürece daha bilinçli şekilde katılımı sağlanmaktadır.

4. Sınav ve Değerlendirme Süreci

Öğrencilerden bazıları sınav sistemi ve değerlendirme biçimi hakkında farklı görüşler bildirmiştir.

Ortodonti stajı sonunda yapılan sözlü sınavlar, öğrencilerin teorik bilgilerini ve klinik gözlem süreçlerindeki performanslarını değerlendirmek amacıyla uygulanmaktadır.

Ancak öğrencilerin bu konudaki beklentileri dikkate alınmış olup, sınav değerlendirme kriterlerinin daha açık şekilde paylaşılması ve ölçme yöntemlerinin gözden geçirilmesi planlanmaktadır.

Bu kapsamda, dönem başında sınav sisteminin işleyişiyle ilgili bilgilendirme yapılması ve öğrencilerin değerlendirme sürecine dair geri bildirimlerinin alınması kararlaştırılmıştır.

5. Staj Süresi, Kota ve Klinik Yoğunluğu

Bazı öğrenciler, hasta çeşitliliğinin veya staj süresinin sınırlı olmasının öğrenim deneyimini etkilediğini belirtmiştir.

Ortodonti kliniğinde tedavi gören hasta sayısı, klinik kapasite ve tedavi süresinin uzunluğu nedeniyle belirli bir sınırlılık taşımaktadır. Buna rağmen öğrencilere farklı vaka tiplerini gözlemleme fırsatı sunulmakta, mümkün olduğunca vaka çeşitliliği sağlanmaya çalışılmaktadır.

Ayrıca, öğrenci başına düşen gözlem ve uygulama sayısının artırılması için staj planlaması yeniden düzenlenmektedir.

6. Genel Memnuniyet ve Klinik Ortam

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük bir kısmı, asistanların genel yaklaşımlarını olumlu olarak değerlendirmiş ve kendilerini uygulamalarda yeterli hissettiklerini belirtmiştir.

Bununla birlikte, az sayıda öğrenci tarafından dile getirilen olumsuz değerlendirmeler, bireysel

algı farklılıkları ve iletişim tarzına dair beklenti farklarından kaynaklanmaktadır.

Klinikte görev yapan tüm araştırma görevlileri ve öğretim elemanları, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla özverili şekilde çalışmaktadır.

7. Yapılacak İyileştirmeler

- Staj başlangıcında öğrencilere sürecin içeriği, hedefleri ve değerlendirme sistemi daha ayrıntılı biçimde açıklanacaktır.
- Asistan-öğrenci iletişimini güçlendirmek amacıyla dönem ortasında iç değerlendirme toplantıları yapılacaktır.
- Klinik yoğunluğuna bağlı iletişim aksaklıklarını azaltmak için görev planlamasında denge sağlanacaktır.
- Pratik deneyimi desteklemek amacıyla ölçü alma, aparey tanıtımı ve model analizi konularında kısa uygulama seansları düzenlenecektir.

Sonuç

Ortodonti Anabilim Dalı olarak öğrencilerimizden gelen tüm geri bildirimleri yapıcı bir şekilde değerlendirmekteyiz.

Klinik uygulama stajının hem öğretici hem de motive edici bir deneyim olması temel hedefimizdir.

Eğitim sürecinin gelişimi için katkı sağlayan tüm öğrencilerimize teşekkür eder, geri bildirimlerin ışığında sürecin daha verimli hale getirileceğini bildiririz.

Pedodonti Anabilim Dalı

Pratik becerilerin doğrudan gözlemlendiği sınavda öğrenci ilk defa amputasyon yaptığını ve bu işlemin de sınav hastası olmasından dolayı tedirgin olduğunu belirtmiştir. Ayrıca bazı ünitlerin arızalı olduğunu, ancak bu olumsuzluklara rağmen asistanların ve öğretim üyelerinin kendilerine staj süresince yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir

Geri bildirimler incelendiğinde öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun klinik uygulama dersinden memnun olduğu görülmektedir. Önceki staj gruplarından alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan düzenlemelerin fayda sağladığı görülmektedir. Bununla birlikte; Pedodonti Klinik Uygulama I dersi öğrencilerinin staj süresince kaygı hissettikleri, bu kaygıların Pedodonti stajının ilk klinik deneyimlerinden biri olması nedeniyle doğal karşılanmakla birlikte staj koşulları bu kaygının en aza düşürülmesine dönük düzenlenmektedir. Öğrenciler; pratik sınav olmaya kendisi karar vermekte, teorik sınavlar öğrenci düzeyleri ve verilen eğitim göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır.

Bölüm olarak klinik uygulama sonu sınavında amputasyon işleminin sınav işlemi olarak değerlendirilmemesi kararlaştırılmış ve ölçme değerlendirme formlarında bu yıl yapılan revizyon ile PBDG formundan çıkarılmıştır.

Periodontoloji Anabilim Dalı

Klinik uygulama işlemlerinde 4. Sınıf öğrencilerimiz kavitron kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. Hasta başı sınavlarının işleyişi ile ilgili önerilerde bulunmuşlardır. Bir öğrencimizin staj esnasında duygusal bir durumdan dolayı öğretim üyesiyle sorun yaşadığı iletilmiştir. Hasta baraj puanlarını yetiştirmekte zorlandıklarını bildirmişlerdir. Ayrıca ünitlerin çalışması ile ilgili biretüm aksaklıklar olduğu ifade edilmiştir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

geri bildirim sonuçlarına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu, stajın genel işleyişinden, öğretim üyelerinin ilgisinden, malzeme temini, klinik altyapı ve eğitim süresine ilişkin veriler de genel olarak olumlu yönde değerlendirilmiştir.

Hasta başı sınavında öğrencinin detertraj uygulamasındaki klinik becerisi ve hastaya yaklaşımı değerlendirilmektedir. Bu sınavın amacı, öğrencinin teorik bilgisi yerine klinik karar verme, iletişim, uygulama sırası ve hasta güvenliği açısından performansını gözlemlemektir. Bahsedilen teorik içerikli sorular, öğrencinin işlem yaptığı hastanın mevcut periodontal durumu ve sistemik sağlık öyküsü ile ilgili klinik karar verme sürecini anlamaya yönelik sorulardır. Bu sorular dersin öğrenim hedefleri çerçevesinde, öğrencinin gerçek bir klinik durumda uygun değerlendirmeyi yapabildiğini ölçmek amacı taşımaktadır. Hasta açısından süreçlerin aksamasına sebep olunmaması için sınav akışıyla ilgili gerekli düzenlemeler gözden geçirilecektir.

Duygusal anlamda zorlayıcı olduğu belirtilen durumla ilgili olarak, öğrencinin ağlamasının öğretim üyesi ile değil, idareden gelen kararlar ile ilgili olduğu, ayrıca söz konusu öğrencinin staja 3 gün rapor bildirmeden gelmediğinin tespit edildiği bilgisi bulunmaktadır. Öğrencinin duygusal tepkisinin nedeninin bu idari süreçle ilgili olduğu belirlenmiştir. Öğretim üyelerimizin değerlendirme sistemi içinde herhangi bir öğrenciye karşı toleranssız bir tutum sergilemesi söz konusu değildir.

Klinikte bulunan ünitelerle ilgili ilettiğiniz geri bildirimler doğrultusunda gerekli kontroller yapılmış, bozuk veya aksayan ünitelerin takibi tamamlanmış ve ilgili teknik birim tarafından gerekli çözümler uygulanmıştır. Öğrencilerin cihaz verimsizliği nedeniyle zaman kaybetmemesi bizim için önemlidir ve bu konudaki iyileştirmeler düzenli olarak sürdürülecektir. Bununla birlikte, eğitim programında öğrencilerin sadece kavitrone değil, manuel el aletleri ile de çalışmayı öğrenmesi, periodontal tedavide el becerilerini geliştirmesi açısından zorunludur. Bu nedenle kavitrone sınırlı sayıda ünite bulunması, öğrencilerin hem ultrasonik hem manuel yöntemleri doğru şekilde öğrenmesini sağlamak amacıyla planlanmış bir uygulamadır. Eğitim sürecinin temel hedefi tüm tekniklerin yeterli düzeyde kazanılmasıdır. Hasta kotasının belirlenirken öğrencilerin klinikte bulunduğu gün sayısı, fire ihtimali ve kontroller dahil tedavi süreçleri göz önünde bulundurularak hesaplama yapılmıştır. Devamsızlık, hasta gelmemesi veya kontrol hastalarının yoğunluğu gibi durumlar eğitim planlamasında etkili olabilmekte; ancak belirlenen kotanın, öğrencinin klinik yeterliliğe ulaşması açısından gerekli minimum seviyeyi temsil ettiği unutulmamalıdır. Buna rağmen süreç içinde yaşanan aksaklıklar ve cihaz problemleri dikkate alınarak ilerleyen dönemler için bu başlık yeniden ele alınabilir.

Öğretim üyelerimize yönelik teşekkürler öğretim üyelerimizin stajın tamamından öğrencilerle birebir ilgilenmesinin avantajından kaynaklanmaktadır. Klinik ortamda öğrencilerin kendilerini rahat hissetmesi ve güven kaybı yaşamaması bizim için önemlidir. Bu nedenle öğrencilere yönelik geri bildirimlerin mümkün olduğunca hasta yanında değil, işlem sonrasında uygun bir ortamda yapılmasına dikkat edilecektir. Bu konuda öğretim üyeleriyle konuşulup bilgilendirme yapılmıştır.

Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Öğrencilerimiz öğrenci öğretim üyesi kliniğinden farklı malzeme kullanıldığını düşünmüşler ve ifade etmişlerdir. Hastanın dolgu işlemini yapabilmek için kavite açımı sırasında zorlandığını, ancak asistanların yardımcı olmadığını belirtmiştir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Restoratif diş tedavisi kliniğimizde öğrencilerimize kullandırılan malzemelerin aynısı öğretim üyesi kliniğinde de kullanılmaktadır. Kompozit arayüz zımparası 2 farklı kalınlıktadır. Muhtemelen öğrencimiz daha kalın grenli zımparayı kullanmaya çalışmış ve zorlanmıştır.

Onun kullanımı biraz zordur. Asistanlarımız öğrenci işlemi yapmakta zorlandığında yardımcı olmaktadır. Ancak her zorlandıkları hastada yardım edildiğinde öğrencinin o aşamayı öğrenebilmesi mümkün değildir. Çürük temizleme aşamasında öğrencinin kendisinin yapmasını arzu ediyoruz. Klinikte işlem yapılan dişe komşu olan dişe zarar vermemesi için öğrencilere almaları gereken önlemler anlatılmakta ve gösterilmektedir. Öğrencinin en ufak bir zorluk karşısında hemen yardım istemesi uygun değildir. Deneyerek yaparak zorlanarak öğrenmesi gerekmektedir. Öğrenciler için randevu yazılan hastalarda Sınıf I ve ya küçük Sınıf II, Sınıf V kaviteler öğrencilere verilmekte, öğrencinin yapamayacağı aşırı madde kayıplı veya derin dentin çürüğü olan dişler anında nöbetçi asistana devredilmektedir. Öğrencilerimiz zaten 2. Ve 3. Sınıf prelinik derslerinde kavite açımı, matriks uygulaması, çürük uzaklaştırılması ve daimi restorasyon yapım aşamalarını öğrenmektedirler. Klinik uygulamada da yapabilecekleri kavitelerin endikasyonları verilmektedir. Öğrencilerimizin kendi başlarına hastanın ilgili dişinde kavite açarak çürüğü temizlemesi ve restorasyonunu tamamlaması dersimizin öğrenim hedefleri arasındadır.

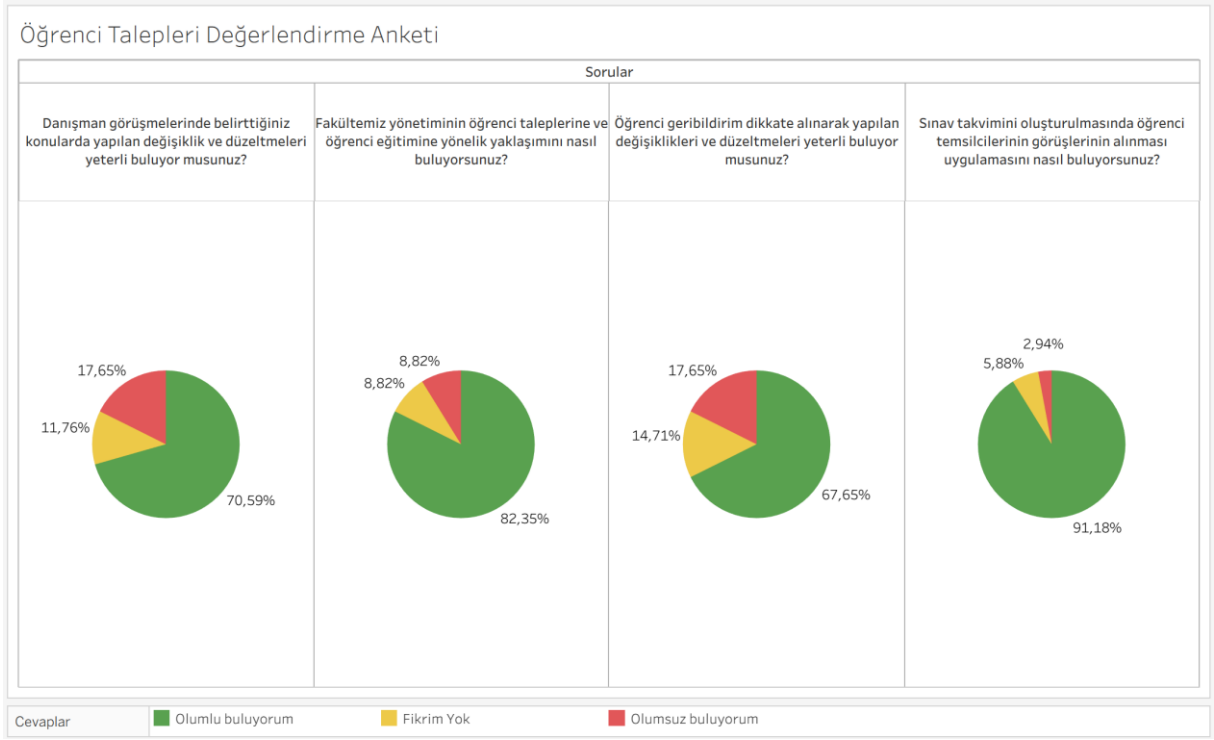
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Teknisyenden gelen işlerin hatalı olması, hastaların randevularına gelmemesi ve bundan dolayı puan yetiştirmede zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Bunun dışında sorumlu öğretim üyeleri ve asistanların her konuda kendilerine yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir. Bazı ünitlerde su akıttığından dolayı çalışmadıklarını belirtmişlerdir.

Anabilim dalı tarafından yapılan iyileştirme önerileri şu şekildedir:

Öğrenci anketlerinde belirtilen şikayetler doğrultusunda Anabilim Dalı'mız tarafından yapılan İyileştirmeler aşağıdadır: 1. Sene başında minimuma düşürülen staj barajlarında sıkıntı yaşayan öğrencilere asistan ve hocalarımız tarafından yardımcı olunmaktadır. Hizmet alımı yapılan laboratuvara bağlı gecikmeler bölüm laboratuvarımızdaki imkanlar dahilinde telafi edilmektedir. 2. Laboratuvara bağlı gecikmeleri önlemek için alternatif güvenilir, hızlı ve yüksek kapasiteli yeni laboratuvar arayışımız devam etmektedir. 3. Anabilim Dalı'mızda öğrenci sınav kağıtlarının (Pratik Becerinin Doğrudan Değerlendirilmesi formları) öğrencilerde kalması durumunda kaybolma riski olduğundan, bu önemli evrakın sorumlu asistan tarafından muhafaza edilmesi kararlaştırılmıştır. 4. Sene başında asistanlarımız, öğrencilerin hastaların yanında rencide edilmemeleri hususunda uyarılmış olup, asistanlarımızın bu konuda azami dikkat gösterdiği de hocalarımız tarafından görülmektedir.

1.1.4. Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi

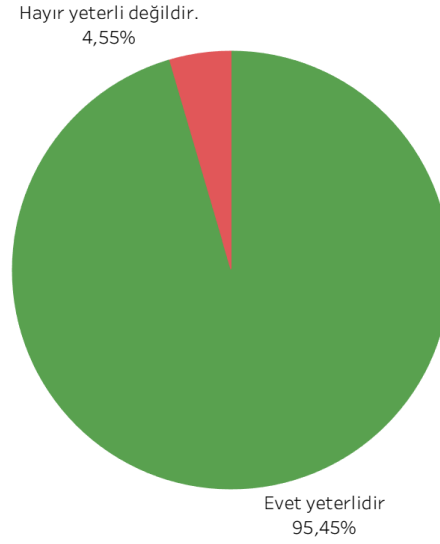


Resim 10: Öğrenci Talepleri Değerlendirme Anketi

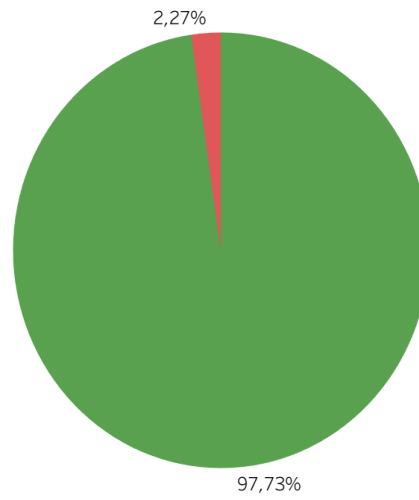
Öğrenci taleplerinin değerlendirilmesiyle ilgili yapılan ankette, özellikle sınav tarihlerinin belirlenmesinde öğrenci temsilcilerinin görüşlerinin alınmasının öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılandığı tespit edilmiştir. Öğrenci temsilcileri ile kulüp temsilcilerinden oluşan eğitim-öğretim öğrenci komisyonunun kurulması, her eğitim-öğretim dönemi başında toplantılar yapılarak öğrenci görüşlerinin alınması, öğrenci danışman görüşmeleri sonrasında yapılan iyileştirmeler hakkında bilgilendirme yapılması, memnuniyet oranlarının yüksek olmasına katkı sağlayan diğer uygulamalarımızdır.

1.1.5.Öğretim Üyelerinin Değerlendirme Yaptığı Anket

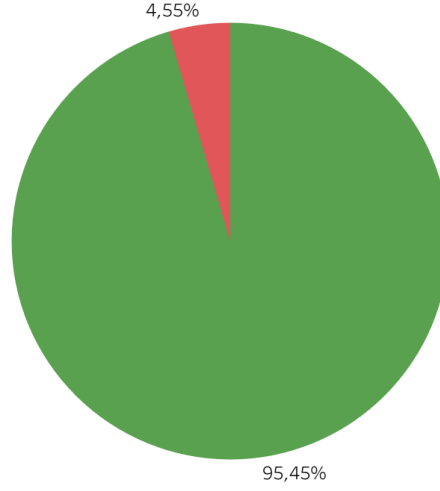
Vermekte olduğunuz ders için Fakülte fiziki imkanlarımız yeterli midir?



Vermekte olduğunuz dersin Fakülte müfredatındaki yılı ve dönemi uygun mudur?



Vermekte olduğunuz dersin süresi öğrenim çıktıları için yeterli midir?



Öğretim üyelerimiz fakültemiz dersliklerinin fiziki koşullarından, ders içerikleri ve müfredattaki yıl ve döneminin uygunluğundan memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Özellikle bu yıl dersliklerimize alınan yeni kürsüler, sınıfların havalandırma sisteminde yapılan tadilatlar, öğretim üyelerinin yazdığı görüş ve öneriler doğrultusunda müfredatta yapılan düzenlemeler ve değişikliklerin katkı sağladığı düşünülmektedir.

1.1.6.Etkinlik Değerlendirme Anketleri

1.1.6.1. Özel Çalışma Ders Kurulu ve Bilim Şenliği

Özel Çalışma Der Kurulu dersi kapsamında anabilim dalları tarafından belirlenen kurs konuları dekanlığımıza iletilmiştir. Öğrencilere yapılan anket sonucunda her öğrenci çalışmak istediği kurs programını tercih etmiş ve konular belirlenerek çalışma grupları oluşturulmuştur.

Aşağıdaki tabloda 2025-2026 Eğitim-Öğretim dönemimizde düzenlenen kurs konuları ve danışman öğretim üyeleri listelenmiştir.

Grup Danışmanı (Öğretim Üyesi)	Özel Çalışma Ders Kurulu Konusu
Dr. Öğr. Üyesi Eren YILMAZ	Açık ve Kapalı Sinüs Lifting
Dr. Öğr. Üyesi Merve IŞIK AYDIN	Devital Bleaching Uygulamaları
Prof. Dr. Serkan POLAT	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Esmâ DİNGER	Döner Aletlerle Kök Kanal Preparasyonu ve Retreatment
Dr. Öğr. Üyesi Özlem SIVAS YILMAZ	
Prof. Dr. Nilüfer Tülin POLAT	Estetik Gülüş Tasarımında Mock-up Uygulaması
Dr. Öğr. Üyesi Hatice SEVMEZ	
Dr. Öğr. Üyesi Merve Nur YILMAZ	Estetik Ön Bölge Restorasyonları
Dr. Öğr. Üyesi Serpil SAĞDIÇ	Genel Anestezi Altında Çocuk Hasta Tedavisine Eğitici Eşliğinde Katılım
Dr. Öğr. Üyesi Nuray ERCAN	Temel Seviyede İmplant Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Sıla ÖZDEMİR ÇELİK	Süt ve Daimî Dişlerde MTA ve Biodentin Uygulamaları
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk BOYLU	Sütür Teknikleri

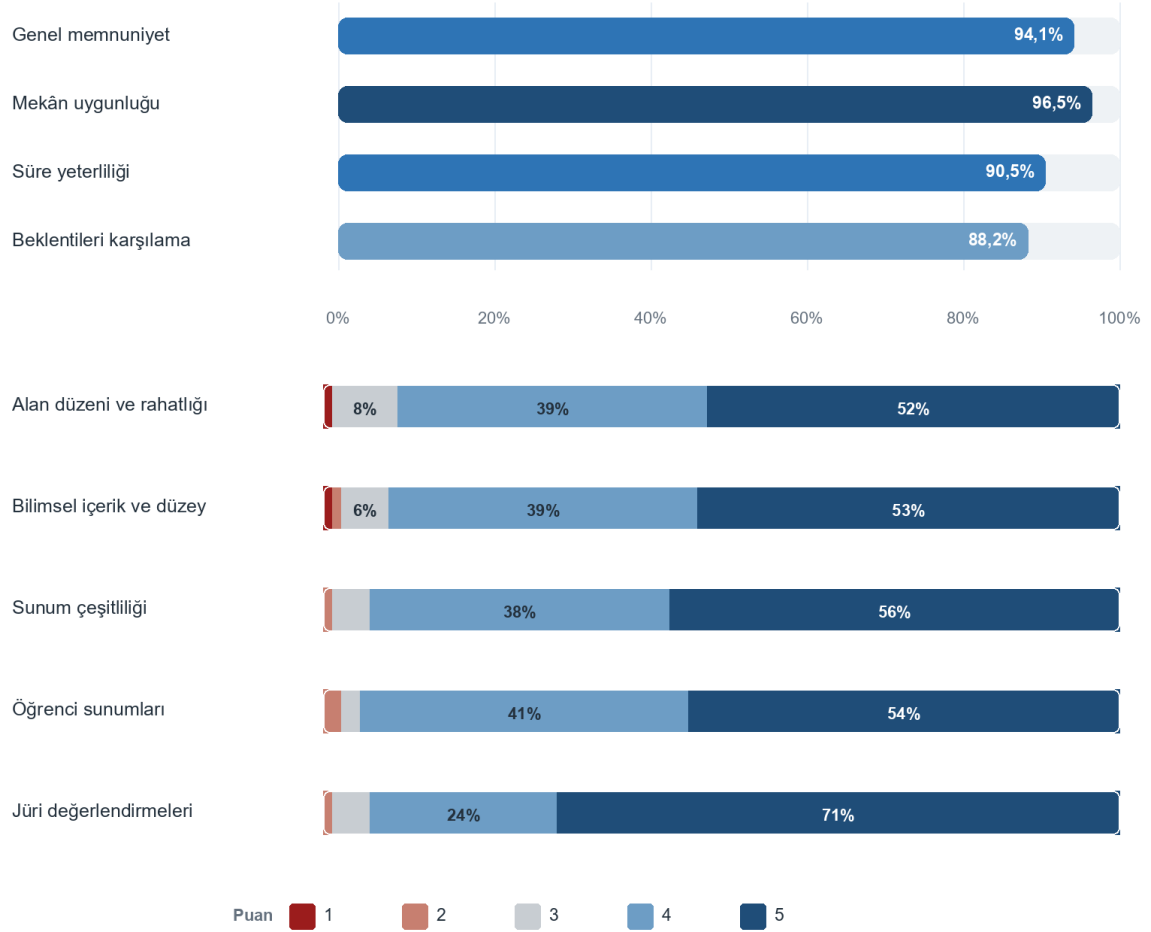
Her yıl Haziran ayı içerisinde düzenlediğimiz Bilim Şenliğinde özel çalışma ders kurulu kapsamında belirlenen kurs konularında grup temsilcileri sunum yapmışlardır. Ayrıca Bitirme Tezini Araştırma projesi olarak hazırlayan öğrencilerimiz de bu yıl düzenlenen Bilim Şenliğinde sunum yapmışlardır.

Aşağıdaki tabloda sunum yapan öğrencilerimiz listelenmiştir.

No	Konu Başlığı	Sunacak Kişi(ler)
1	Diş Hekimliğinde Botulinum Toksin	Gül Sena Eser, Göktuğ Semercioğlu
2	Estetik Gülüş Tasarımında Mock-up Uygulaması	Fevzi Irmak
3	Süt ve Daimî Dişlerde MTA ve Biodentin Uygulamaları	Efsun Adıgüzel, Esra Kılıçel
4	Estetik Ön Bölge Restorasyonları	Halenur Bilge Kayri, Tuba Nur Şafak
5	Temel Dental İmplantoloji	Nursena Biner, İlayda Kübra Erkaya
6	Sütür Teknikleri	Teslime Güngör
7	Çocuklarda Genel Anestezi Altında Diş Tedavileri	Sümeyye Arya Temizsoy
8	Döner Ege Sistemleri ve Retreatment	Tülay Şahin, Nizamettin Özer
9	Devital Bleaching	Asra Akbarli
10	Maksiller Sinüs Yükseltme Teknikleri	Cihat Elmas
11	Dr. Öğr. Üyesi Merve Işık Aydın Bitirme Tezi	Solin Ahmetoğlu
12	Dr. Öğr. Üyesi Serpil Sağdıç'ın Bitirme Tezi	Sema Selimefendigil
13	Dr. Öğr. Üyesi Esra Ateş Yıldırım Bitirme Tezi	Farid Şirinov
14	Prof. Dr. Nilüfer Tülin Polat Bitirme Tezi	İsmail Alperen Aktaş

Bilim Şenliği Geribildirim Anketi Değerlendirme Sonuçları

Değerlendirme mddesi	Gösterim biçimi	Sonuç
Beklentileri karşılama	Evet oranı	88,2%
Süre yeterliliği	Evet oranı	90,5%
Mekân uygunluğu	Evet oranı	96,5%
Alan düzeni / rahatlık	Likert başarısi	88,0% (4,40/5)
Bilimsel içerik / düzey	Likert başarısi	88,2% (4,41/5)
Sunum çeşitliliği	Likert başarısi	89,9% (4,49/5)
Öğrenci sunumları	Likert başarısi	89,4% (4,47/5)
Jüri değerlendirmeleri	Likert başarısi	92,7% (4,64/5)
Genel memnuniyet	Evet memnunum	94,1%



Bulguların yorumu

Etkinlik alanının düzeni ve rahatlığı

Katılımcıların 90,6%'sı etkinlik alanının düzeni ve rahatlığına 4 veya 5 puan vermiştir. Kararsız düzeyde kalanların oranı 8,2%, olumsuz değerlendirmelerin toplam oranı ise 1,2%'dir.

Yorum: Katılımcıların büyük çoğunluğu etkinlik alanının düzenini ve rahatlığını olumlu bulmuştur. Fiziksel ortamın, oturma düzeninin ve etkinlik akışının genel olarak güçlü biçimde planlandığı; sınırlı sayıdaki kararsız ve olumsuz görüşün ise yerleşim ve konfor ayrıntılarında küçük iyileştirme fırsatlarına işaret ettiği söylenebilir.

Bilimsel içerik, çeşitlilik ve öğrenci sunumları

Bilimsel içerik ve düzeyde 4-5 puanların toplamı 91,8%, sunum çeşitliliğinde Likert başarı puanı 89,9% ve öğrenci sunumlarında 89,4%'dir. Öğrenci sunumlarını iyi veya çok iyi bulanların oranı 95,3%'e ulaşmıştır.

Yorum: Sunumlar bilimsel yeterlilik, konu çeşitliliği ve öğrenci performansı açısından büyük ölçüde tatmin edici bulunmuştur. Açık uçlu görüşlerde güncel konulara, görsel anlatımın güçlendirilmesine ve sunum öncesi bilimsel danışmanlığa yapılan vurgu; olumlu yapıyı korurken içerik hazırlık sürecinin daha da geliştirilebileceğini göstermektedir.

Jüri değerlendirmeleri ve genel deneyim

Jüri değerlendirmeleri 92,7% ile Likert maddeleri içindeki en yüksek başarı puanını almıştır. Mekân uygunluğu 96,5%, genel memnuniyet 94,1%, sürenin yeterli bulunması 90,5% ve beklentilerin karşılanması 88,2% düzeyindedir.

Yorum: Bulgular, danışman ve ders yürütücülerinin değerlendirme sürecinin katılımcılar tarafından güvenilir ve başarılı bulunduğunu göstermektedir. Genel deneyime ilişkin olumlu oranlar yüksektir. Bununla birlikte beklentileri karşılama maddesindeki kararsız yanıtlar ile açık uçlu görüşlerde belirtilen süre farklılıkları, kapasite ve etkinliklere erişim konuları organizasyonel iyileştirme alanlarıdır.

Genel değerlendirme

Beş Likert maddesinin birleşik başarı puanı 89,6% (4,48/5)'tir. Tüm veriler birlikte değerlendirildiğinde Bilim Şenliği'nin organizasyon, içerik, mekân ve akademik katkı açısından katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığı; etkinliğin öğrencilerin araştırma, sunum ve bilimsel iletişim becerilerini destekleyen başarılı bir platform olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Etkinliğin güçlü yönleri korunurken sunum sürelerinin standartlaştırılması, atölye kapasitesi ve malzeme planlamasının geliştirilmesi, öğrencilerin birden fazla etkinliğe katılımının kolaylaştırılması, güncel bilimsel konulara daha fazla yer verilmesi ve danışmanlık sürecinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Açık uçlu görüşler ve iyileştirme alanları

Öneri sorusuna 7 katılımcı yazılı yanıt vermiştir. Düşük yanıt sayısı nedeniyle bu bulgular katılımcıların tamamına genellenmemiş; yön gösteren nitel sinyaller olarak ele alınmıştır.

Belirlenen temalar

- Sunum sürelerinin standartlaştırılması ve süre takibinin güçlendirilmesi (2 görüş).
- Etkinlik/atölye kapasitesi, malzeme planlaması ve birden fazla oturuma katılım olanağının artırılması (1 kapsamlı görüş).

- Güncel bilimsel başlıkların, özellikle yapay zekâ gibi konuların programa eklenmesi (1 görüş).
- Sunumlarda görsel kullanımının artırılması (1 görüş).
- Danışmanlık ve bilimsel ön değerlendirme sürecinin güçlendirilmesi (1 görüş).
- Etkinliğin devam etmesine yönelik açık talep (1 görüş).

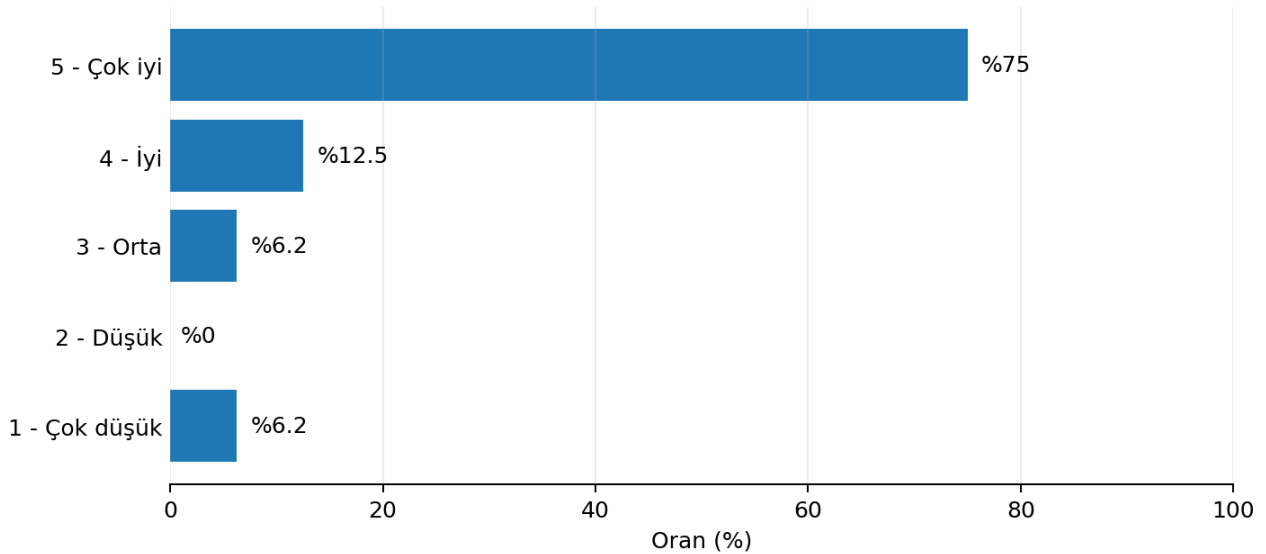
1.1.6.2. Sanat Günü Etkinliği Değerlendirmesi

Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen Sanat Günü Etkinliği; sanatın farklı alanlarını bir araya getirerek kurumsal aidiyeti, sosyal etkileşimi ve kültürel paylaşımı desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Etkinlik sonrasında uygulanan geribildirim anketi; organizasyonun genel başarısını, duyuru çalışmalarının yeterliliğini, etkinlik türlerine yönelik ilgiyi ve programın beklentileri karşılama düzeyini değerlendirmek üzere analiz edilmiştir.

4,50 / 5	%87,5	4,16 / 5	%56
Genel organizasyon ortalaması	Organizasyonu iyi veya çok iyi bulanlar	Duyuru yeterliliği ortalaması	En çok beğenilen etkinlik: konser

Etkinliğin Genel Organizasyonu

Etkinliğin Genel Organizasyonuna İlişkin Değerlendirmeler

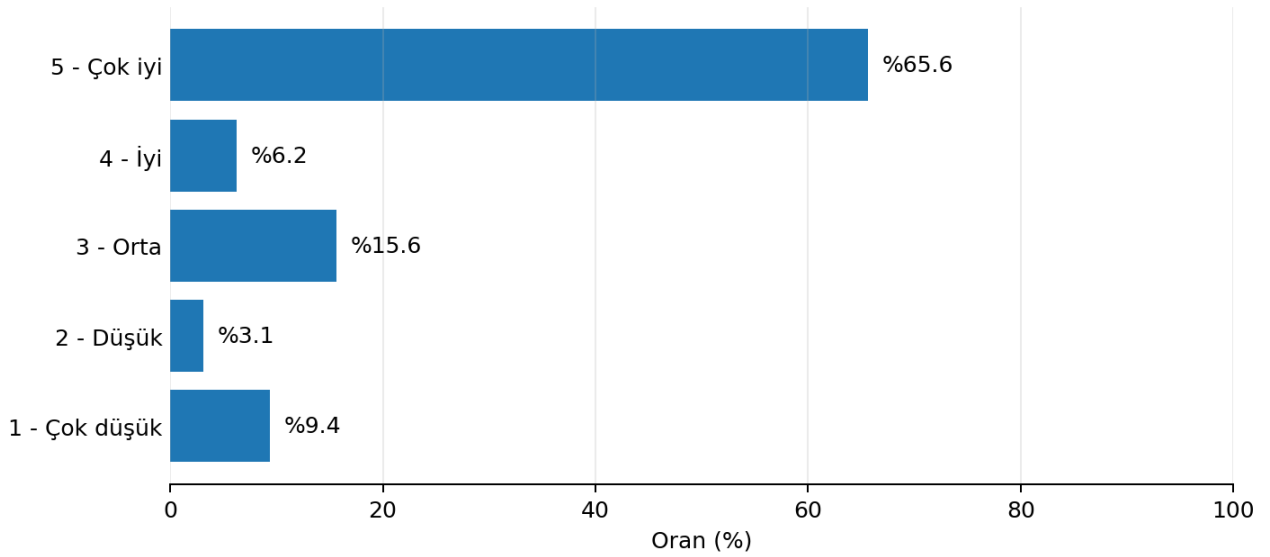


Etkinliğin genel organizasyonu 5 üzerinden 4,50 ortalama puanla değerlendirilmiştir. Organizasyonu iyi veya çok iyi olarak değerlendirenlerin toplam oranı %87,5; en yüksek değerlendirmeyi yapanların oranı ise %75 olmuştur. Bu sonuçlar; etkinlik akışının, planlama sürecinin ve uygulama düzeninin katılımcılar tarafından büyük ölçüde başarılı bulunduğunu göstermektedir.

Orta ve düşük değerlendirmelerin daha sınırlı düzeyde kalması, genel organizasyon yapısında kapsamlı bir sorun bulunmadığına işaret etmektedir. Bununla birlikte, program akışının önceden paylaşılması, etkinlik alanları arasındaki yönlendirmelerin güçlendirilmesi ve zaman yönetiminin standartlaştırılması organizasyon kalitesinin daha da artırılmasına katkı sağlayabilir.

Etkinliğin Duyurulma Düzeyi

Etkinliğin Duyurulma Düzeyine İlişkin Değerlendirmeler

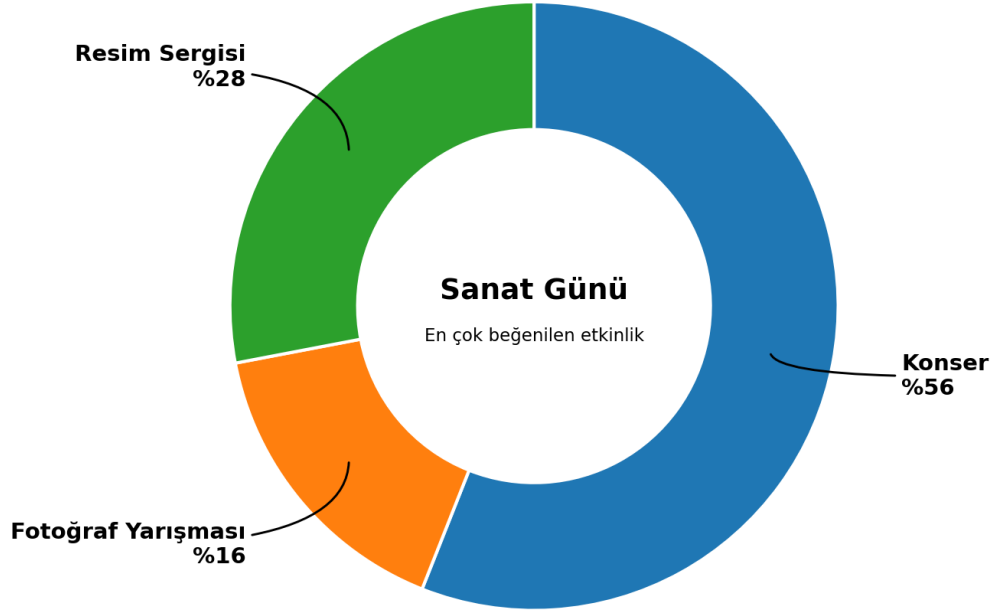


Etkinliğin duyurulma yeterliliği 5 üzerinden 4,16 ortalama puanla değerlendirilmiştir. Duyuru çalışmalarına en yüksek puanı verenlerin oranı yaklaşık %65,6; duyuruları iyi veya çok iyi bulanların toplam oranı ise yaklaşık %71,9 olmuştur. Genel eğilim olumlu olmakla birlikte, bu göstergenin organizasyon puanına göre daha düşük ve daha dağınık bir görünüm sergilediği anlaşılmaktadır.

Gelecek etkinliklerde duyuruların daha erken başlatılması; kurumsal internet sayfası, e-posta, sosyal medya, afiş, öğrenci ve personel iletişim grupları gibi farklı kanalların eş zamanlı kullanılması; etkinlik öncesinde hatırlatma paylaşımlarının yapılması duyuru etkinliğini güçlendirebilir.

En Çok Beğenilen Etkinlikler

En Çok Beğenilen Sanat Günü Etkinliği



Etkinlik	Tercih Oranı	Değerlendirme
Konser	%56	Sanat Günü programında en fazla ilgi gören etkinlik olmuştur.
Resim Sergisi	%28	Görsel sanatlara yönelik dikkate değer bir ilgi bulunduğunu göstermektedir.
Fotoğraf Yarışması	%16	Program çeşitliliğine katkı sunmakla birlikte görünürlük ve etkileşim bakımından geliştirilebilir.

Konserin belirgin biçimde ilk sırada yer alması, canlı müzik etkinliklerinin katılımcı deneyimini güçlendiren temel unsurlardan biri olduğunu göstermektedir. Resim sergisinin ikinci sırada bulunması, sergi formatındaki etkinliklerin de programda önemli bir karşılık bulunduğunu ortaya koymaktadır. Fotoğraf yarışmasının etkisini artırmak için yarışmanın daha erken duyurulması, eserlerin etkinlik öncesinde ve sonrasında sergilenmesi, ödül veya izleyici seçimi gibi katılımı teşvik eden uygulamalardan yararlanılması uygun olabilir.

Etkinliklerin Beklentileri Karşılama Düzeyi

4. Etkinliklerin beklentilerinizi karşılama derecesini nasıl değerlendirirsiniz? Lütfen aşağıdaki uygun ifadeyi seçiniz? (0 puan)



Konser, resim sergisi ve fotoğraf yarışmasına ilişkin değerlendirmelerde “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneklerinin belirgin biçimde ağırlıkta olduğu görülmektedir. Olumsuz değerlendirmelerin sınırlı düzeyde kalması, programda yer verilen üç etkinlik türünün de katılımcı beklentilerine genel olarak karşılık verdiğini göstermektedir.

Olumlu değerlendirmelerin özellikle konser ve resim sergisinde güçlü olması, bu etkinliklerin programın temel bileşenleri olarak sürdürülmesini desteklemektedir. Fotoğraf yarışması da beklentileri büyük ölçüde karşılamakla birlikte, yarışma sürecinin görünürlüğü, katılım koşulları ve eserlerin sunumu geliştirilerek etkinliğin çekiciliği artırılabilir.

Genel Değerlendirme ve Geliştirme Önerileri

Anket sonuçları bir bütün olarak değerlendirildiğinde, Sanat Günü Etkinliği’nin organizasyon kalitesi, içerik çeşitliliği ve beklentileri karşılama düzeyi bakımından başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Etkinliğin genel organizasyonuna ilişkin yüksek değerlendirme, planlama ve uygulama sürecinin güçlü yönünü; konserin öne çıkması ise canlı performansların katılımcı deneyimindeki belirleyici rolünü ortaya koymaktadır.

Geliştirme Alanı	Önerilen Uygulama
Duyuru ve görünürlük	Duyuruların daha erken başlatılması, çoklu iletişim kanallarının kullanılması ve etkinlik öncesi hatırlatma yapılması.
Program yapısı	Yoğun ilgi gören konser ve canlı müzik içeriklerinin korunması; farklı müzik ve performans türleriyle çeşitlendirilmesi.
Resim sergisi	Eser bilgi kartları, tematik sergi kurgusu ve yönlendirmelerle izleyici deneyiminin güçlendirilmesi.
Fotoğraf yarışması	Başvuru süresinin genişletilmesi, ödül/izleyici seçimi uygulanması ve eserlerin çevrim içi ortamda da sergilenmesi.
Etkinlik akışı	Program, alan ve saat bilgilerinin tek bir etkinlik planı üzerinde açık biçimde paylaşılması.
Süreklilik	Sanat Günü’nün düzenli aralıklarla tekrarlanması ve sonraki uygulamalarda önceki geribildirimlerin izlenmesi.

Sonuç olarak Sanat Günü’nün, fakültenin sosyal ve kültürel ortamına olumlu katkı sunduğu; benzer etkinliklerin sürdürülmesinin ve duyuru, görünürlük ve etkileşim boyutlarında yapılacak iyileştirmelerle programın daha da güçlendirilmesinin uygun olacağı değerlendirilmiştir.

1.1.7. Toplumsal Katkı Proje Değerlendirme Anketleri

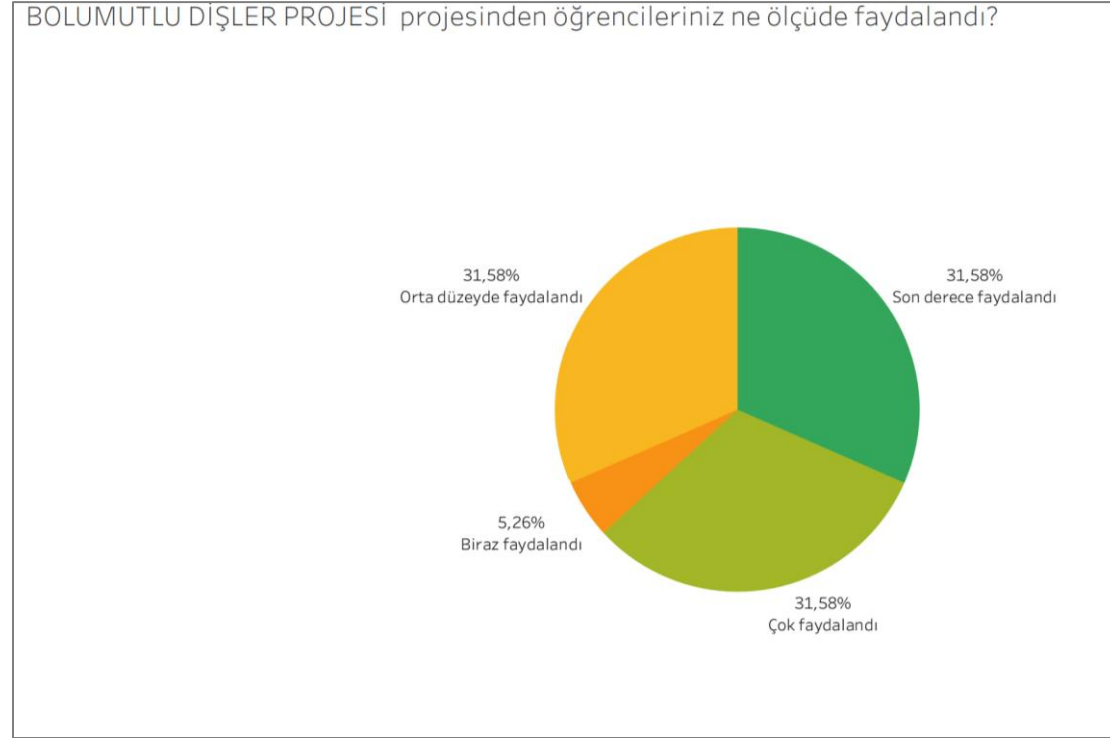
Proje Adı	Proje Açıklaması	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Süresi	Katılan Öğretim Üyesi Sayısı	Katılan Araştırma Görevlisi Sayısı	Katılan Lisans Öğrencisi Sayısı	Gidilen Okul Sayısı	Taranan Çocuk Sayısı	Sorun Tespit Edilen Çocuk Sayısı
HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT	HER GÜLÜMSEME BİR BAŞYAPIT PROJESİ Bolu İl Merkezinde yer alan ortaokullarda eğitim gören öğrencilere ortodontik diş sağlığı konusunda bilgiler vermek olan öğrencilerin dişlerini ve çene konumunu, büyüme eğilimlerini ve genel ağız yapısını değerlendirmek amacıyla taramalar yaparak, potansiyel ortodontik problemleri erken teşhis etmek ve uygun tedavi planını belirlemek amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü'nün ortaklaşa yürütmüş olduğu bir projedir.	17.02.2026	21.04.2026	10 hafta	1	8	59	5	381	370
BOLUMUTLU DIŞLER	Bu proje, Bolu il merkezi ve ilçelerinde yer alan ilkokulların ilgili sınıflarında eğitim gören öğrencilere, velilere ve öğretmenlere ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi vermeyi; veli onayı bulunan öğrencilerin ağız ve diş sağlığı taramalarını gerçekleştirmeyi; sorun tespit edilen öğrencilerin velileri ile birlikte diş tedavilerini sağlamak suretiyle sağlıklı bireylerin yetişmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, ağız ve diş sağlığı bilincini ve farkındalığını oluşturmak ve artırmak da projenin hedefleri arasındadır. Proje Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Sağlık Müdürlüğü tarafından ortaklaşa yürütülmektedir	17.11.2025	7.01.2026	6 hafta	4	7	61	6	907	819

BOLUMUTLU Dişler Projesi ile Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesine ilişkin İl Millî Eğitim Müdürlüğü görüşleri değerlendirilmiştir. Kapalı uçlu sorular yüzde dağılımları üzerinden analiz edilmiş, açık uçlu görüşler ise ortak temalar dikkate alınarak sınıflandırılmıştır.

1.1.7.1.BOLUMUTLU Dişler Projesi

BOLUMUTLU Dişler Projesi; ilkokul öğrencilerine, velilere ve öğretmenlere ağız ve diş sağlığı konusunda bilgi verilmesi, veli onayı bulunan öğrencilerin taranması, sorunların erken tespit edilmesi ve gerekli durumlarda tedaviye yönlendirilmesi amacıyla yürütülmektedir.

Öğrencilerin projeden faydalanma düzeyi

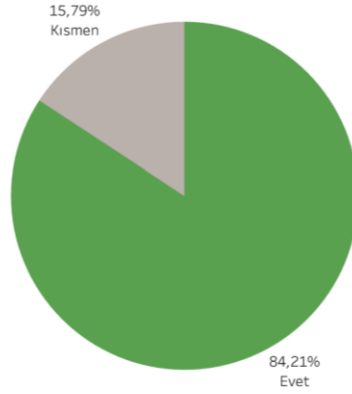


BOLUMUTLU Dişler Projesinde algılanan fayda düzeyi

Değerlendirmelere göre öğrencilerin projeden çok veya son derece faydalandığını belirtenlerin toplam oranı %63,2, en az orta düzeyde fayda sağlandığını belirtenlerin oranı ise %94,7'dir. Bu dağılım, projenin hedef grupta belirgin ve yaygın bir yarar oluşturduğunu göstermektedir.

Bilgi ve farkındalık düzeyindeki değişim

Proje sayesinde öğrencilerinizin ağız ve diş sağlığı hakkındaki bilgisi arttı mı?

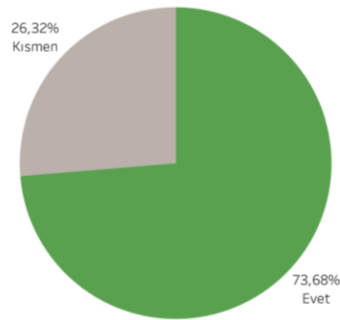


BOLUMUTLU Dişler Projesinde bilgi artışı

Öğrencilerin ağız ve diş sağlığı bilgisinin arttığını belirtenlerin oranı %84,2, kısmen arttığını belirtenlerin oranı %15,8'dir. Bilgi artışı olmadığı yönünde görüş bulunmaması, projenin bilgilendirme ve farkındalık oluşturma amacına güçlü biçimde katkı sunduğunu ortaya koymaktadır.

Proje sürecindeki iletişim

BOLUMUTLU DİŞLER PROJESİ projesinin uygulanması sırasında sizinle yeterli iletişim sağlandı mı?



BOLUMUTLU Dişler Projesinde iletişimin yeterliliği

Proje uygulaması sırasında iletişimin yeterli olduğunu belirtenlerin oranı %73,7, kısmen yeterli

olduğunu belirtenlerin oranı %26,3'tür. İletişimi yetersiz bulan değerlendirme bulunmamaktadır. Uygulama takvimi, tarama içeriği ve veli onay sürecine ilişkin bilgilerin standartlaştırılması, iletişimin daha da güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Açık uçlu görüşlerin değerlendirilmesi

Öne Çıkan Tema	Değerlendirme
Diş fırçalama alışkanlığı	Öğrencilerin düzenli diş fırçalamaya yöneldiği ve bakım alışkanlıklarının geliştiği ifade edilmiştir.
Bilgi ve farkındalık	Diş temizliği, ağız bakımı ve koruyucu sağlık davranışları konusunda bilinç artışı gözlenmiştir.
Erken tespit ve yönlendirme	Diş problemi bulunan öğrencilerin tespit edilerek sağlık kuruluşlarına yönlendirildiği belirtilmiştir.
Veli duyarlılığı	Tespit edilen sorunların veliler tarafından daha fazla önemsendiği ve takip edildiği ifade edilmiştir.

Açık uçlu değerlendirmeler, projenin yalnızca bilgi aktarımı sağlamadığını; davranış değişikliği, erken tespit ve sağlık hizmetine yönlendirme gibi somut çıktılar da ürettiğini göstermektedir.

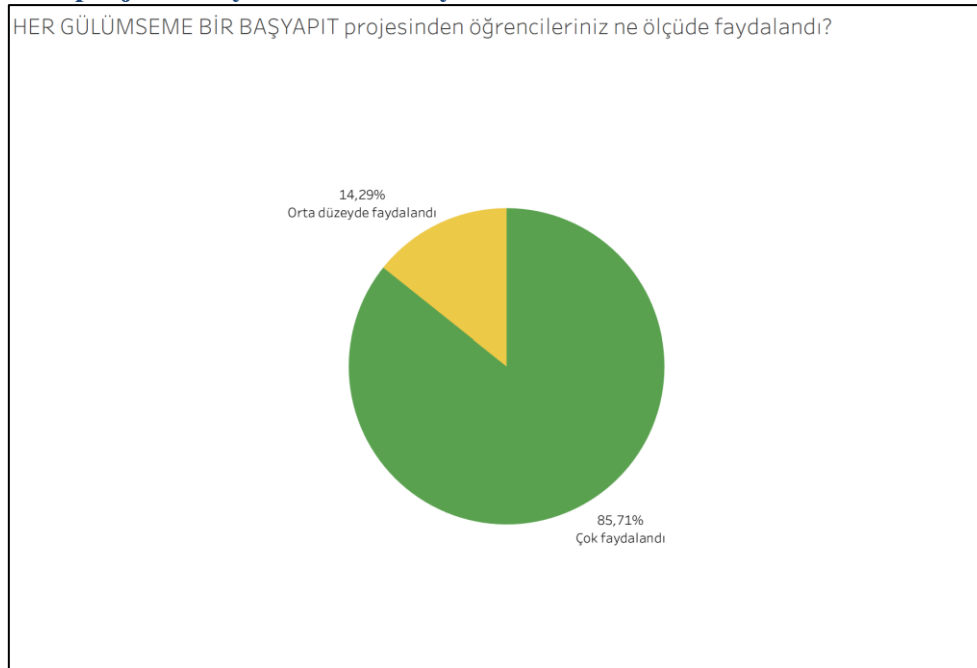
Geliştirme alanları

Katılımcı önerileri; öğrencilere diş fırçası ve diş macunu verilmesi, tarama öncesinde velilere bilgilendirme yapılması, florür uygulamasının bulunup bulunmadığının açıkça belirtilmesi ve projenin devamlılığının sağlanması başlıklarında yoğunlaşmıştır. Özellikle veli onay sürecinde taramanın kapsamının açık biçimde ifade edilmesi, olası tereddütlerin azaltılmasına katkı sağlayacaktır.

1.1.7.1. Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi

Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi; ortaokul öğrencilerinin ortodontik diş sağlığı konusunda bilgilendirilmesi, diş ve çene yapılarının değerlendirilmesi, potansiyel ortodontik problemlerin erken dönemde belirlenmesi ve uygun tedaviye yönlendirilmesi amacıyla yürütülmektedir.

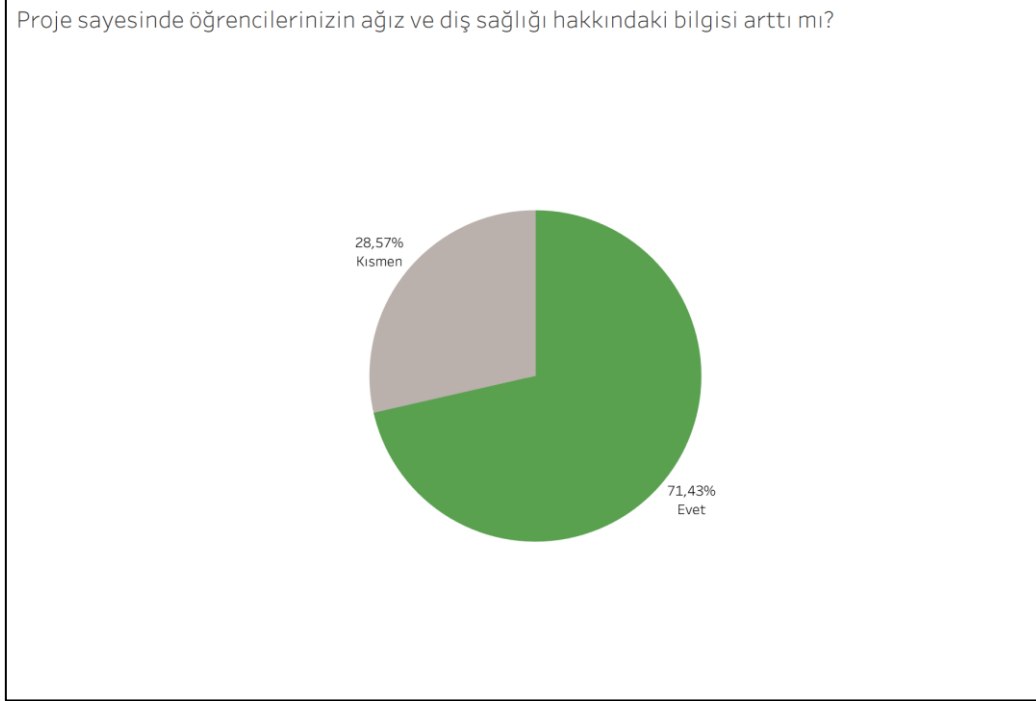
Öğrencilerin projeden faydalanma düzeyi



Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesinde algılanan fayda düzeyi

Öğrencilerin projeden çok faydalandığını belirtenlerin oranı %85,7, orta düzeyde faydalandığını belirtenlerin oranı %14,3'tür. Az fayda sağlandığı veya hiç fayda sağlanmadığı yönünde görüş bulunmaması, projenin hedef kitlesi açısından güçlü bir yarar oluşturduğunu göstermektedir.

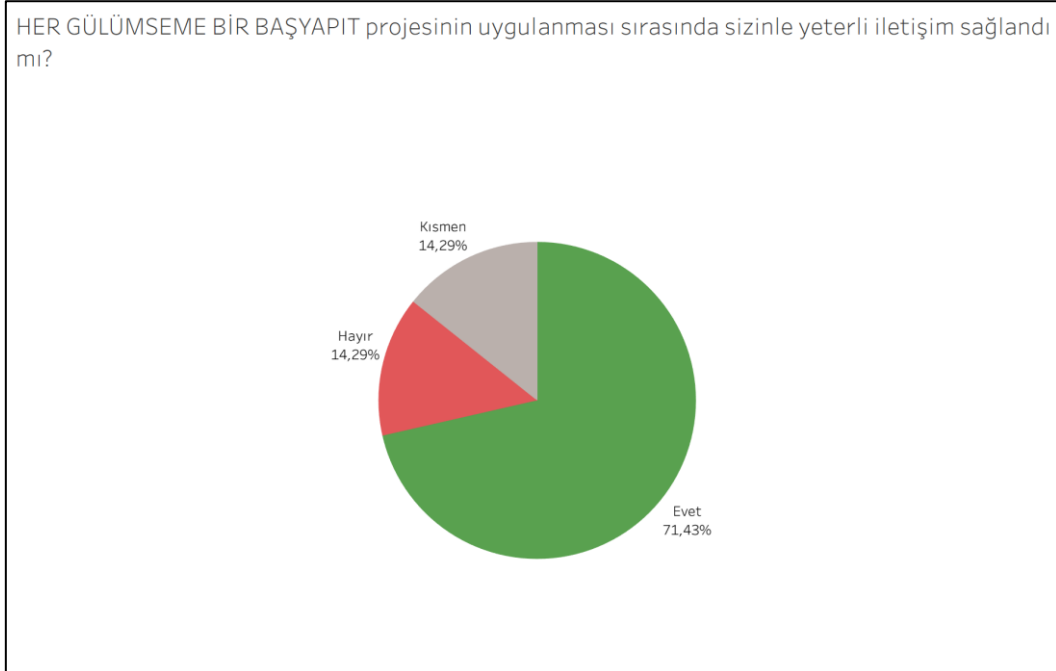
Bilgi ve farkındalık düzeyindeki değişim



Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesinde bilgi artışı

Öğrencilerin ağız ve diş sağlığı bilgisinin arttığını belirtenlerin oranı %71,4, kısmen arttığını belirtenlerin oranı %28,6'dır. Bilgi artışı olmadığı yönünde görüş bulunmaması, projenin bilgilendirme işlevinin olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Proje sürecindeki iletişim



Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesinde iletişimin yeterliliği

İletişimin yeterli olduğunu belirtenlerin oranı %71,4, kısmen yeterli olduğunu belirtenlerin oranı %14,3 ve yetersiz olduğunu belirtenlerin oranı %14,3'tür. Genel görünüm olumlu olmakla birlikte, proje takvimi, uygulama süresi, tarama kapsamı ve veli bilgilendirme sürecinde ortak bir iletişim standardı oluşturulması yararlı olacaktır.

Açık uçlu görüşlerin değerlendirilmesi

Öne Çıkan Tema	Değerlendirme
Farkındalık ve bilinç	Öğrencilerin diş sağlığına daha fazla dikkat etmeye başladığı ve daha bilinçli hâle geldiği belirtilmiştir.
Diş fırçalama alışkanlığı	Düzenli diş fırçalama davranışının geliştiğine ilişkin görüşler bildirilmiştir.
Sağlık hizmetine yönlendirme	Diş problemi bulunan öğrencilerin ilgili sağlık kurumlarına yönlendirildiği ifade edilmiştir.
Erken değerlendirme	Projenin, sorunların erken fark edilmesine ve gerekli müdahale sürecinin başlatılmasına katkı sunduğu anlaşılmaktadır.

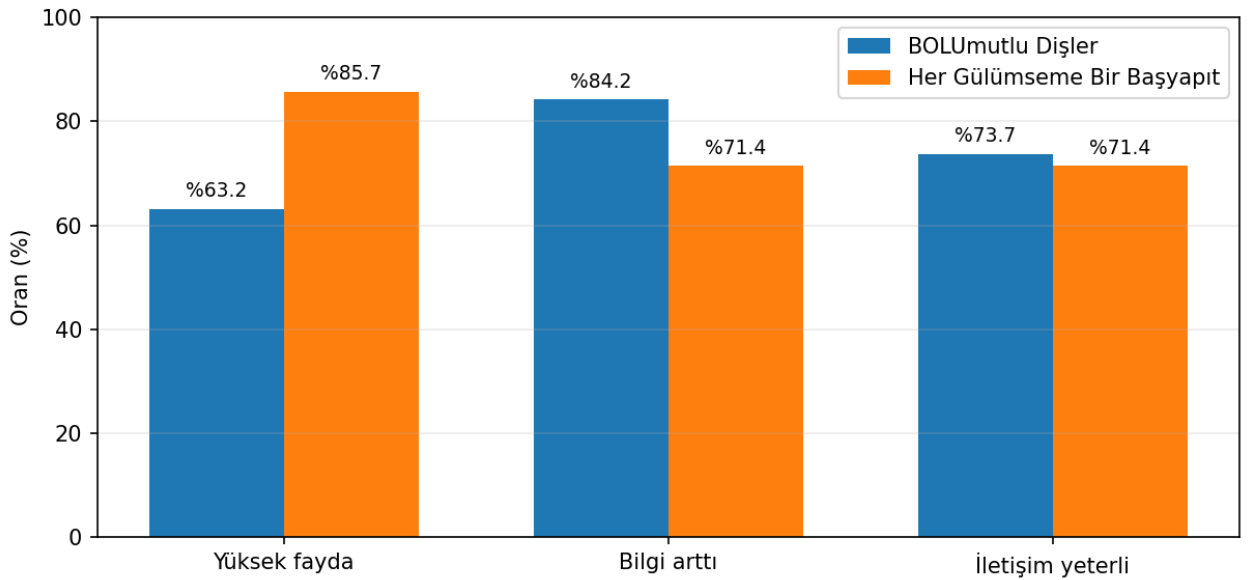
Açık uçlu görüşler, projenin genel ağız ve diş sağlığı farkındalığını artırdığını göstermektedir.

Geliştirme alanları

Öneriler; tarama süresinin genişletilmesi, uygulamanın daha sık yapılması, öğrencilere diş fırçası ve diş macunu verilmesi ve florür uygulamasına ilişkin bilginin velilerle önceden paylaşılması başlıklarında toplanmıştır. Tarama ve bilgilendirme süreçlerinin belirli bir uygulama takvimine bağlanması, projenin sürdürülebilirliğini ve görünürlüğünü güçlendirecektir.

Projelerin karşılaştırmalı değerlendirmesi

Projelerin Temel Göstergeler Açısından Karşılaştırılması



Projelerin temel göstergeler açısından karşılaştırılması

Gösterge	BOLUMUTLU Dişler	Her Gülümseme Bir Başyapıt
Yüksek düzeyde fayda	%63,2	%85,7
Bilginin arttığını belirtenler	%84,2	%71,4
İletişimi tamamen yeterli bulanlar	%73,7	%71,4
Bilgi artışında olumsuz görüş	%0	%0

Her Gülümseme Bir Başyapıt Projesi, yüksek düzeyde fayda algısı bakımından daha güçlü bir oran ortaya koymuştur. BOLUMUTLU Dişler Projesi ise öğrencilerin bilgisinin doğrudan arttığını belirten görüşler ve iletişimin tamamen yeterli bulunması bakımından daha yüksek oranlara sahiptir. Her iki projede de bilgi artışı olmadığı yönünde görüş bulunmaması, toplumsal katkı hedefleri açısından ortak ve güçlü bir sonuçtur.

Genel değerlendirme ve öneriler

Anket sonuçları, her iki projenin de öğrencilerin ağız ve diş sağlığına ilişkin bilgi ve farkındalıklarının geliştirilmesi, koruyucu sağlık davranışlarının desteklenmesi ve sorunların erken fark edilerek sağlık hizmetlerine yönlendirilmesi açısından başarılı olduğunu göstermektedir.

Öneri Alanı	Önerilen Uygulama
Veli bilgilendirmesi	Tarama kapsamı ile uygulanacak ve uygulanmayacak işlemler için açık, kısa ve standart bir bilgilendirme metni hazırlanması.
Koruyucu materyal desteği	Olanaklar ölçüsünde diş fırçası, diş macunu veya bilgilendirici materyallerle uygulamanın desteklenmesi.

Sonuç olarak, projelerin mevcut yapısının sürdürülmesi; bilgilendirme, iletişim ve izleme süreçlerinin standartlaştırılarak güçlendirilmesi uygun olacaktır. Bu yaklaşım, projelerin toplumsal katkısının daha görünür, ölçülebilir ve sürdürülebilir hâle gelmesine katkı sağlayacaktır.

2.Öneriler

2025-2026 Eğitim-Öğretim dönemi Müfredat değerlendirme anketlerinin görüşüldüğü 22.07.2026 tarih ve 2026/6 sayılı Mezuniyet Öncesi Program Değerlendirme ve Müfredat Geliştirme Komisyonu toplantısında alınan kararlar neticesinde öneriler şu şekildedir

- Kesici-delici alet yaralanmaları başta olmak üzere iş kazalarına ilişkin bilgilendirme konusunun, 2. Sınıf **2201002142023** kodlu **Endodonti Uygulama I (0 4 4 6) (Yıllık)** ders içeriklerine eklenmesi,
- İş kazaları kapsamında ve enfeksiyondan korunma ile ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara; 1 Sınıf **2201001452023** kodlu **Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi (2 0 2 2) (Dönemlik Güz)** ders içeriklerine eklenmesine ve İş Sağlığı ve Güvenliği Biriminden gerekli desteğin alınması
- Öğrenci projeleri kapsamında ihtiyaç duyulan malzemelerin, imkânlar dâhilinde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi aracılığıyla temin edilmesi; bunun mümkün olmaması hâlinde, Fakültemizde yürütülen diğer uygulama derslerinde olduğu gibi öğrenciler tarafından temin edilmesi,
- Sosyal sorumluluk projesi yürüten öğretim üyelerinin, eğitsel faaliyetler kapsamında ayrıca değerlendirilmesi ve ödüllendirme süreçlerine dâhil edilmesi hususunun uygun olduğu; bu düzenlemenin 2028 yılında yapılması planlanan ilgili yönetmelik değişikliği kapsamında değerlendirilmesi,
- Pedodonti Anabilim Dalı Başkanlığı'nın **2201003462023** kodlu **Pedodonti Uygulama (0 2 2 2) (Dönemlik-Bahar)** dersinin süresinin arttırılması talebinin öncelikle ilgili Anabilim Dalı bünyesinde görüşülmesinin uygun olduğu; bu aşamada müfredat değişikliğine gerek bulunmadığı,
- 2. Sınıf **2201002202025** kodlu **Fizyoloji (2 1 5 5) (Yıllık)** dersine ilişkin talep uygun görülmemiş olup, konunun yatay ve dikey entegrasyon süreçleri sonrasında ders saatinin 3 saat olarak kalması uygun görülmüştür.
- 2. Sınıf **2201002232025** kodlu **Mikrobiyoloji – İmmünoloji (2 1 6 6) (Yıllık)** dersine ilişkin talep uygun görülmemiş olup, konunun yatay ve dikey entegrasyon süreçleri sonrasında ders saatinin 3 saat olarak kalması uygun görülmüştür.
- Fakültemiz eğitim-öğretim müfredatında yer alan derslere ilişkin **Müfredat Yatay-Dikey Entegrasyon Tablosunun** aşağıda sunulduğu şekliyle Kabul edilmesi,

1.Yıl	
I.Dönem	II.Dönem
0,5	
Biyofizik	
Biyoistatistik	
Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	
Diş Anatomisi ve Fizyolojisi Uygulama	
Organik Kimya	
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	
Türk Dili	
Yabancı Dil	
Öğrenci Oryantasyonu ve Diş Hekimliği Tarihi	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı
Maddeler Bilgisi	Deontoloji ve Etik İlkeler
Seçmeli Dersler Grubu	
Gündelik Hayatta İngilizce	Müzik
Kişisel Verilerin Korunması ve Bilgi Edinme Hukuku	Pratik Medikal İngilizce
2.Yıl	
III.Dönem	IV.Dönem
Anatomi	
Biyokimya	
Fizyoloji	
Histoloji- Embriyoloji	
Mesleki Yabancı Dil	
Mikrobiyoloji – İmmünoloji	
Protetik Diş Tedavisi I	
Protetik Diş Tedavisi Uygulama I	
Restoratif Diş Tedavisi I	
Restoratif Diş Tedavisi Uygulama I	
Endodonti I	
Endodonti Uygulama I	
Seçmeli Dersler Grubu	
Resim	Fotoğrafçılık
3.Yıl	
V.Dönem	VI.Dönem
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi I	
Endodonti II	
Farmakoloji	
Ortodonti I	
Patoloji	
Periodontoloji I	
Protetik Diş Tedavisi II	
Restoratif Diş Tedavisi II	
Pedodonti I	Klinik Gözlem Ders Kurulu
Dental Anestezi	Pedodonti Uygulama
İlk yardım ve Acil	Periodontoloji Uygulama

Endodonti Uygulama II	
Protetik Diş Tedavisi Uygulama II	
Restoratif Diş Tedavisi Uygulama II	
Seçmeli Dersler Grubu	
Sağlıkta Kalite Standartları	İş Sağlığı ve Güvenliği
İletişim	
4.Yıl	
VII.Dönem	VIII.Dönem
Ağız Farmakolojisi	
Ağız Hastalıkları	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi II	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi II	
Endodonti III	
Ortodonti II	
Pedodonti II	
Periodontoloji II	
Protetik Diş Tedavisi III	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama I	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama I	
Ortodonti Klinik Uygulama I	
Pedodonti Klinik Uygulama I	
Endodonti Klinik Uygulama	
Periodontoloji Klinik Uygulama	
Protetik Diş Tedavisi Klinik Uygulama	
Restoratif Diş Tedavisi Klinik Uygulama	
Klinik Tıp Bilimleri I (Dahiliye-Psikiyatri)	Klinik Tıp Bilimleri II (KBB-Dermatoloji)
Restoratif Diş Tedavisi III	Bitirme Tezi I
Dental Travma	
Adli Tıp	
Seçmeli Dersler Grubu	
Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri	Girişimcilik ve Kariyer Planlama
5.Yıl	
IX.Dönem	X.Dönem
İmplantoloji	
Toplum Ağız-Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji	
Bitirme Tezi II	
Özel Çalışma Ders Kurulu	
Entegre Klinik Uygulama	
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Uygulama II	
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Klinik Uygulama II	
Ortodonti Klinik Uygulama II	
Pedodonti Klinik Uygulama II	
Çene Yüz Cerrahisi	Çene Yüz Protezleri
Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi	
Seçmeli Dersler Grubu	
Diş Hekimliğinde Modern Uygulamalar	Vaka Tartışması

		Protetik Diş Tedavisi*
		Restoratif Diş Tedavisi*
		Endodonti*
		Pedodonti*
		Periodontoloji*
		Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi*
		Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi*
		Ortodonti*
		Temel Tıp Dersleri**
		Multidisipliner Teorik Dersler**
		Mesleki ve Sosyal Yetkinlik Dersleri**
		Ortak Zorunlu Dersler**
		Entegre Klinik Uygulama
		Klinik Gözlem Ders Kurulu

* İlgili Anabilim Dalı için en açık ton teorik dersleri, orta ton preklinik uygulama dersleri, en koyu ton klinik uygulama derslerini ifade etmektedir.
** Aynı yıl içindeki ilgili kategorideki birbirinden farklı dersleri ifade etmektedir.

Tablo1 : Müfredat Yatay-DikeyEntegrasyon Tablosu

- Fakültemizde yürütülmekte olan **2023 Müfredatında** Diş Anatomisi ve Fizyolojisi, Protetik diş Tedavisi I, Protetik diş Tedavisi II derslerinin ders saatlerinin anabilim dalının talebi üzerine 2 saatten 1 saate düşürülmesi,
- Sınıfta okutulan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi dersinin dersi veren öğretim üyesinin önerisi doğrultusunda 5. Sınıfta Muayenehane Yönetimi, 3. Sınıfta Ergonomi dersi olacak şekilde değiştirilmesi,
- 5.sınıfta okutulan Çene Yüz Cerrahisi Dersinin ders saatinin 1 saatten 2 saate çıkarılması ve yapılan değişikliklere ilişkin tabloların aşağıda sunulduğu şekliyle kabulü önerilmiştir.(Tablo 2)

Boru Abant İzzet Baysal Üniversitesi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Lisans 2023 Müfredatı										Boru Abant İzzet Baysal Üniversitesi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Lisans 2023 Müfredatı									
1.yıl Dersler										1.yıl Dersler									
Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi										Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anatomisi ve Fizyolojisi	Y	1	0	1	0	2	4	
2.yıl										2.yıl									
Dersler										Dersler									
Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi										Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi I	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi I	Y	1	0	1	0	2	4	
Dönemlik Seçmeli Dersler Grubu Bahar Dönemi										Dönemlik Seçmeli Dersler Grubu Bahar Dönemi									
TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)										TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)									
3.yıl										3.yıl									
Dersler										Dersler									
Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi										Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi II	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi II	Y	1	0	1	0	2	4	
Dönemlik Sorunlu Dersler Grubu Bahar Dönemi										Dönemlik Sorunlu Dersler Grubu Bahar Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi III	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi III	Y	1	0	1	0	2	4	
TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)										TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)									
4.yıl										4.yıl									
Dersler										Dersler									
Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi										Yıllık Sorunlu Dersler Grubu Güz ve Bahar Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi IV	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi IV	Y	1	0	1	0	2	4	
TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)										TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)									
5.yıl										5.yıl									
Dersler										Dersler									
Dönemlik Sorunlu Dersler Grubu GÜZ Dönemi										Dönemlik Sorunlu Dersler Grubu GÜZ Dönemi									
Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS				Ders Kodu	Dersin Adı	Dersin Durumu	Güz	Bahar	Ulusal Kredi	AKTS			
2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi V	Y	2	0	2	0	4	4		2201001262023	Diş Anat. Dış Tıbbi V	Y	1	0	1	0	2	4	
TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)										TOPLAM (Ulusal Kredi/AKTS)									

Tablo 2: Müfredat Değişikliği Öneri Tablosu

- Toplumsal katkı projesi kapsamında gerçekleştirilen projelerde velilere daha ayrıntılı bilgilendirme yapılması konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile görüşülmesi önerilmiştir.
- Okul ataramalarına gidildiğinde öğrencilere diş fırçası ile diş macunu verilmesi talebinin İl Sağlık Müdürlüğü'ne iletilmesi önerilmiştir.