

Ölçme ve Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURULU 2025 – 2026 Yılı Güz Dönemi
Ara Sınavları Değerlendirme Raporu

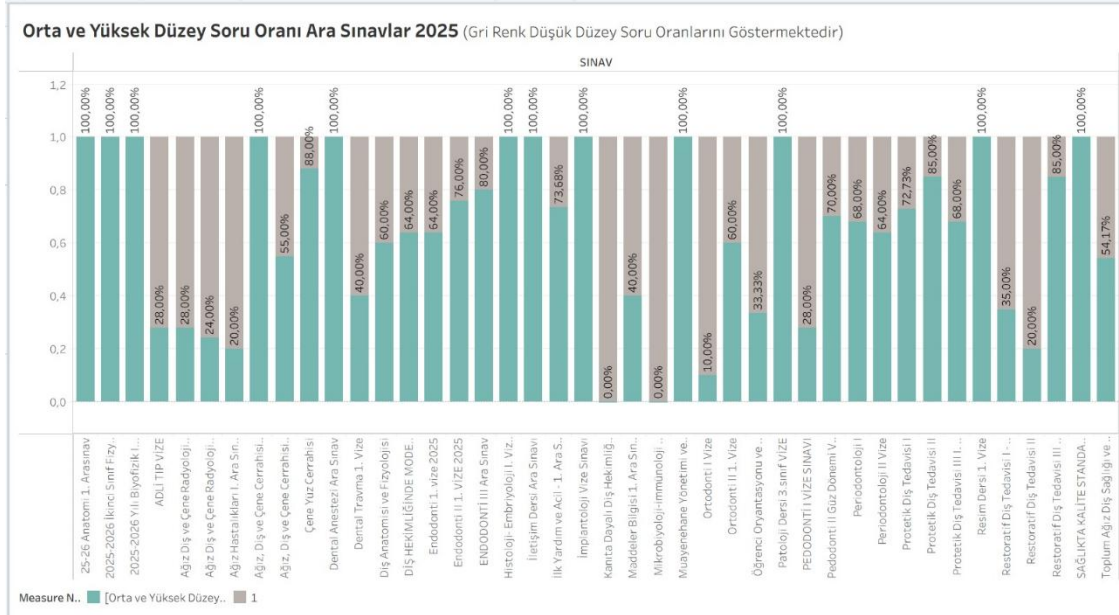
İçindekiler

Şekiller Listesi.....	2
Soruların Öğrenim Hedeflerini Karşılama Durumu.....	3
Soru Bankası Analizi.....	3
Soru Çeşidi Dağılımı	4
Öğretim Üyesi Sorulan Soru Sayısı	4
Sınav Bazında soru sayısı	5
Ayırt Edicilik Boyutu-Tüm Ara Sınavlar Düzeyinde	6
Ayırt Edicilik Boyutu- Sınav Düzeyinde	7
Ayırt Edicilik Boyutu-Öğretim Üyesi Bazında.....	7
Zorluk Boyutu -Tüm Ara Sınavlar Düzeyinde.....	8
Zorluk Boyutu - Sınav Düzeyinde.....	9
Zorluk Boyutu -Öğretim Üyesi Bazında	10
Ayırt Edicilik ve Zorluk Dağılımı	11
Branş Dersleri Analizleri	11
Cevaplanma Başarısı-Sınav Düzeyinde	13
Cevaplanma Başarısı-Öğretim Üyesi Bazında	14
Sınav Güvenirliği	15
Sonuç ve Öneriler	17

Şekiller Listesi

Şekil 1: Düşük, Orta ve Yüksek düzey soru oranları	3
Şekil 2: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu.....	3
Şekil 3: Soru çeşidi dağılımı	4
Şekil 4: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı	4
Şekil 5: Sınav Bazında soru sayısı	5
Şekil 6: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları.....	6
Şekil 7: Sınav bazında Ayırt edicilik	7
Şekil 8: Ayırt edicilik öğretim üyesi	7
Şekil 9: Ara sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları.....	8
Şekil 10: Ara sınavlarda sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları	9
Şekil 11: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları	10
Şekil 12: Ayırt edicilik ve Zorluk.....	11
Şekil 13: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları.....	11
Şekil 14: Branş derslerinin zorluk oranları.....	12
Şekil 15: Branş derslerinin başarı oranları.....	12
Şekil 16: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları.....	13
Şekil 17: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları	14
Şekil 18 : Cronbach Alpha Değerleri.....	15

Soruların Öğrenim Hedeflerini Karşılama Durumu



Şekil 1: Düşük, Orta ve Yüksek düzey soru oranları

Soru Bankası Analizi

keypsdis.ibu.edu.tr/n/report/approval

← Geni Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

Toplam Değerlendirilen Soru sütununda değerlendirildiği soruların sayısını göstermektedir. Kabul ve reddedilen soru toplamları kolonu yapılan tüm değerlendirme göstermektedir. Toplam kısmında ise mukerrer değerlendirilen sorular dahil toplam değerlendirme sayısı gösterilmektedir.

Başlangıç Tarihi: 2025-09-01 Bitiş Tarihi: 2025-12-01 [Sonuçları getir](#)

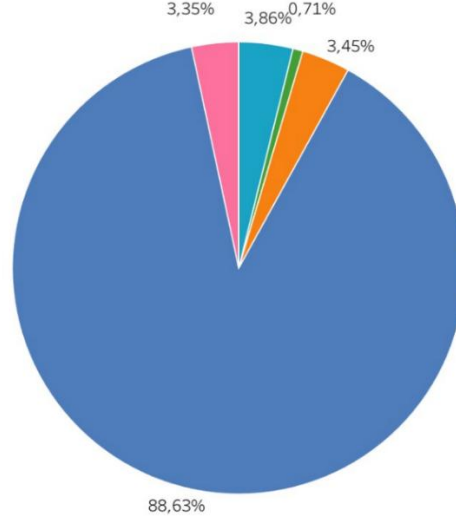
Adı Soyadı	Toplam Değerlendirilen Soru	Onaylama İşlemi Sayısı	Reddediği İşlem Sayısı	Toplam İşlem
CANDAN AYDIN HOŞ	5	8	0	8
DUYGU GÖLLER BULUT	343	337	29	366
EMEL ARSLAN	120	116	12	128
MERVE İŞİK AYDIN	112	112	1	113
NAZMIYE DÖNMEZ	69	63	9	72
NIHAL ALTUNOK ÜNLÜ	138	138	0	138
ÖMER FARUK BOYLU	52	52	0	52
SEMIHA ARSLAN	100	97	7	104
TUĞBA ŞAHİN	73	71	57	128

Şekil 2: Ölçme değerlendirme Komisyonu Üye Raporu

2025-2026 güz eğitim öğretim döneminde Ölçme Değerlendirme Komisyonu üyeleri tarafından komisyona gönderilen tüm sorular değerlendirilmiş olup her bir komisyon üyesi tarafından değerlendirilen, onaylanan ve reddedilen soru sayısı aşağıdaki şekilde gösterilmiştir (Şekil 2).

Soru Çeşidi Dağılımı

Soru Çeşidi Dağılımı Ara Sınav

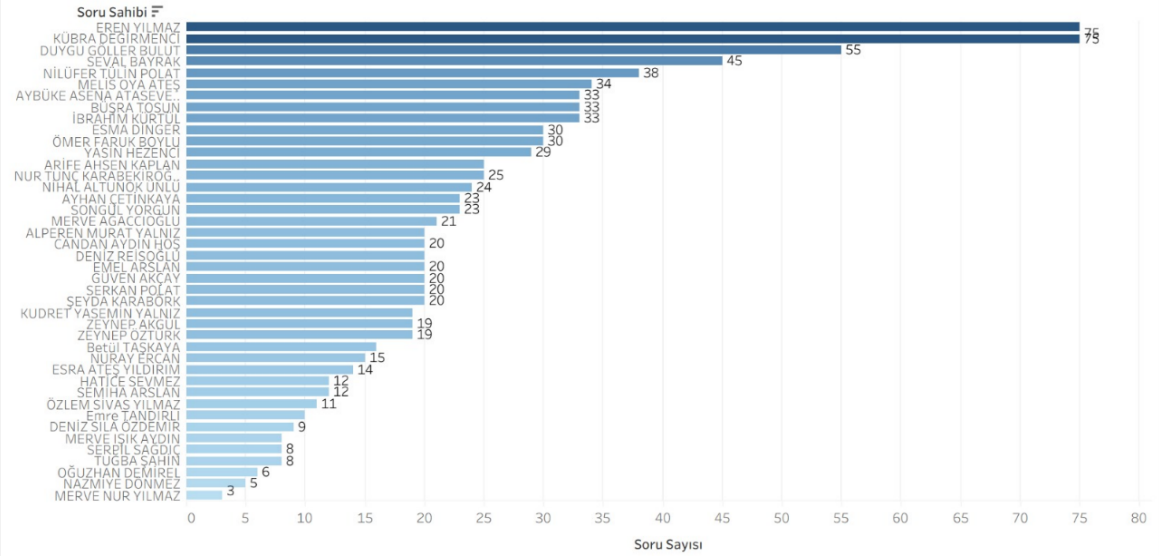


Soru Tipi	Çoklu Seçmeli	Açık Uçlu	Boşluk Doldurulmalı	Çoktan Seçmeli	Eşleştirmeli
-----------	---------------	-----------	---------------------	----------------	--------------

Şekil 3: Soru çeşidi dağılımı

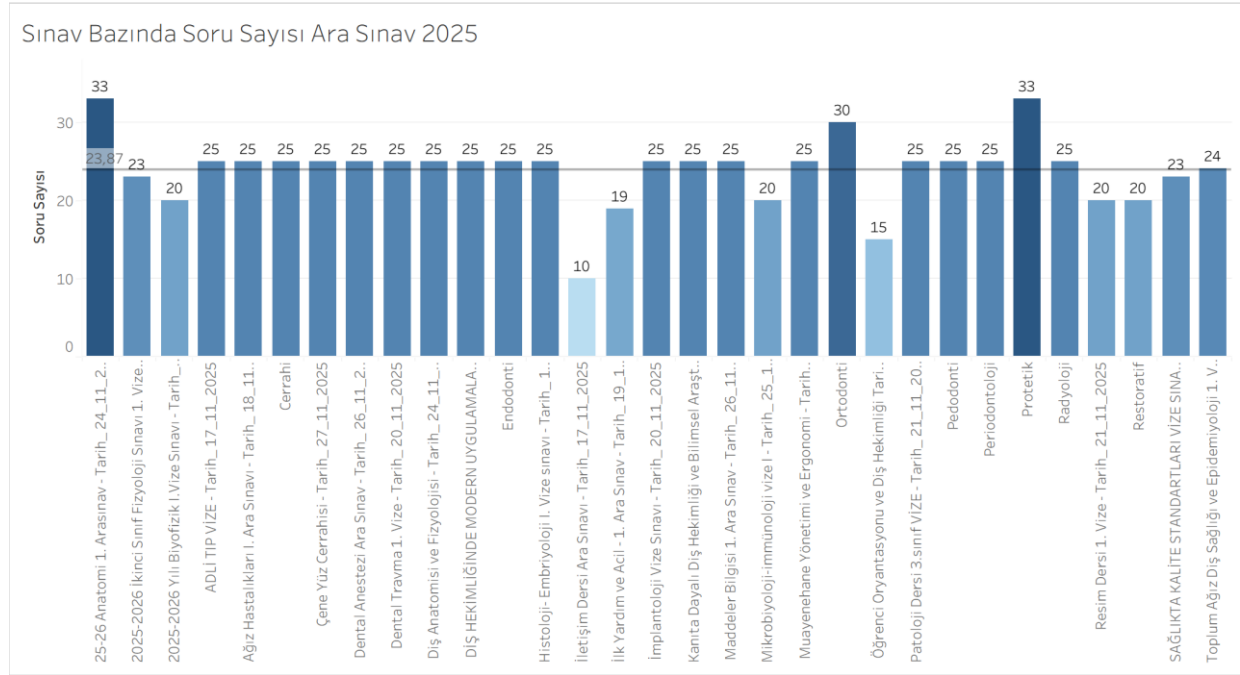
Öğretim Üyesi Sorulan Soru Sayısı

Öğretim Üyesi Sorulan Soru Sayısı Ara Sınav



Şekil 4: Öğretim Üyesi Sorulan soru sayısı

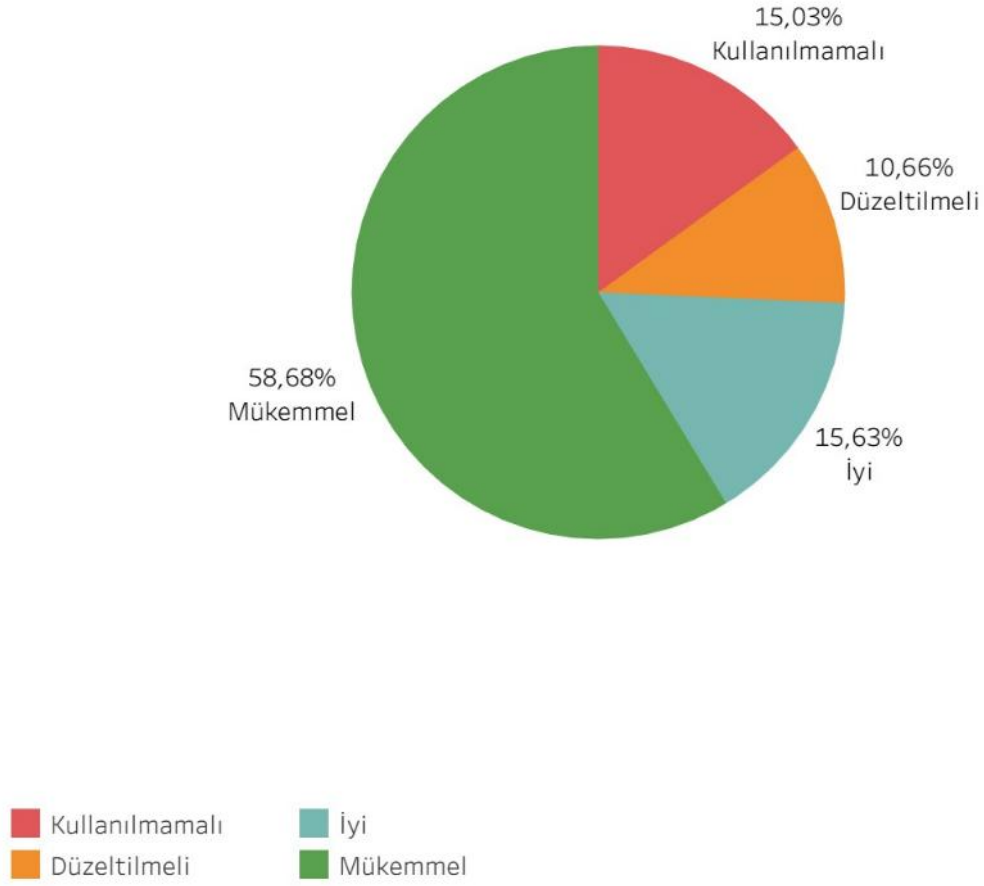
Sınav Bazında soru sayısı



Şekil 5: Sınav Bazında soru sayısı

Ayırt Edicilik Boyutu-Tüm Ara Sınavlar Düzeyinde

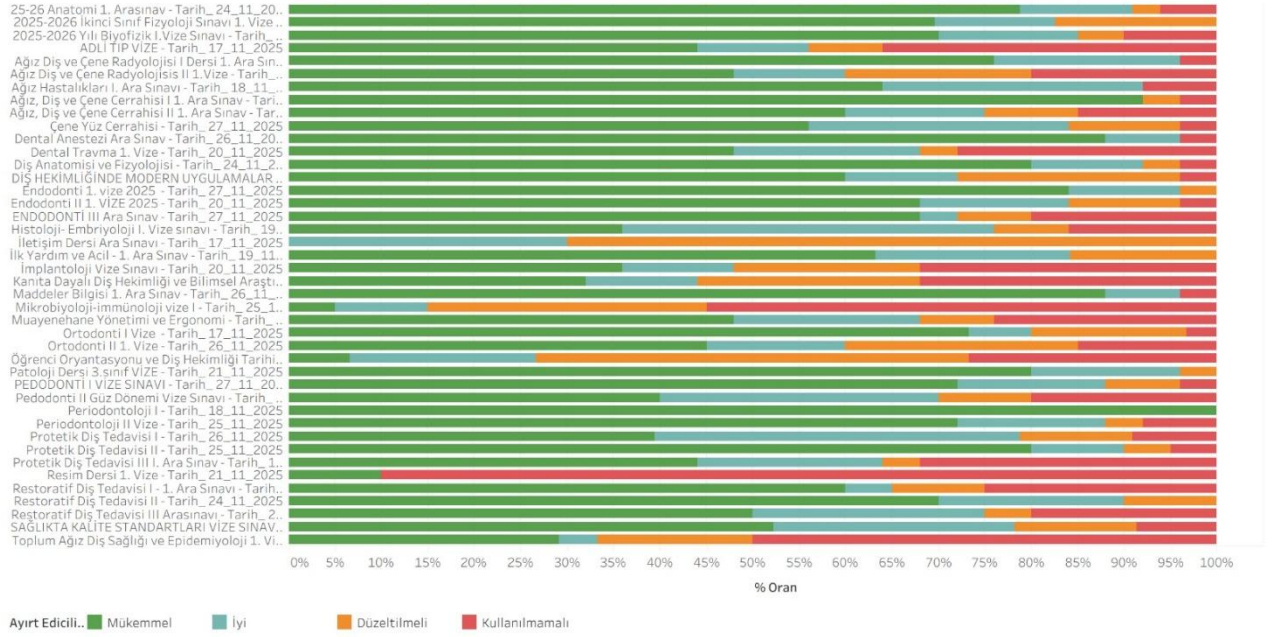
Ayırt Edicilik Tüm Ara Sınavlar 2025



Şekil 6: Tüm derslere ait ayırt edicilik oranları

Ayırt Edicilik Boyutu- Sınav Düzeyinde

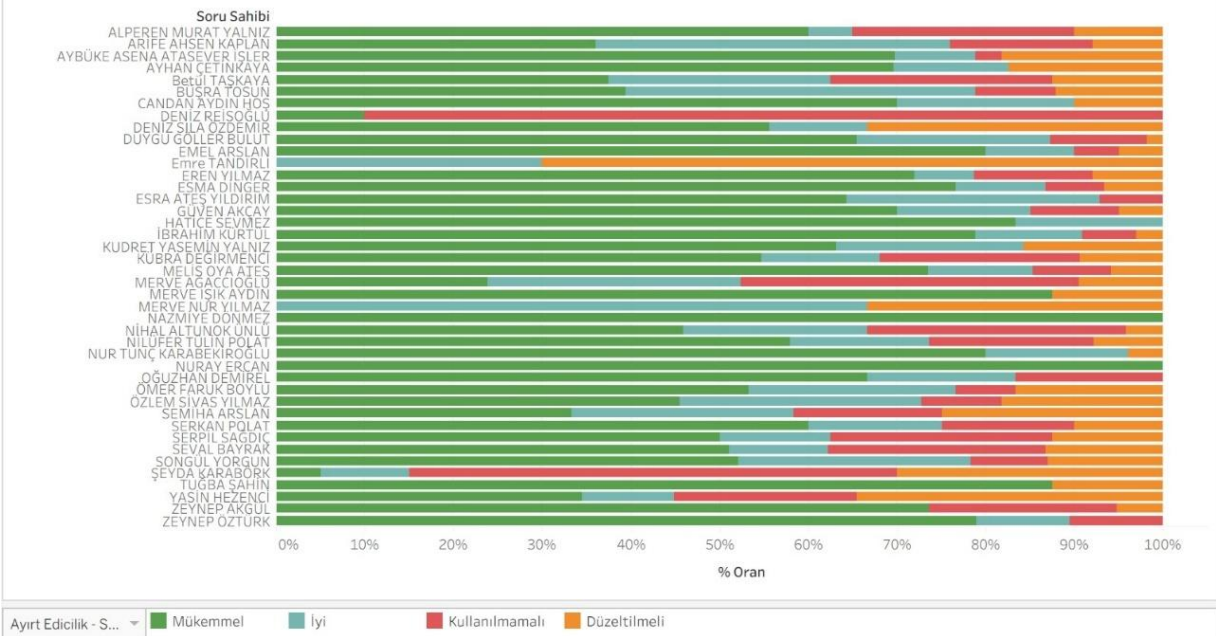
Sınav Bazında Ayırt Edicilik Ara Sınavlar 2025



Şekil 7: Sınav bazında Ayırt edicilik

Ayırt Edicilik Boyutu-Öğretim Üyesi Bazında

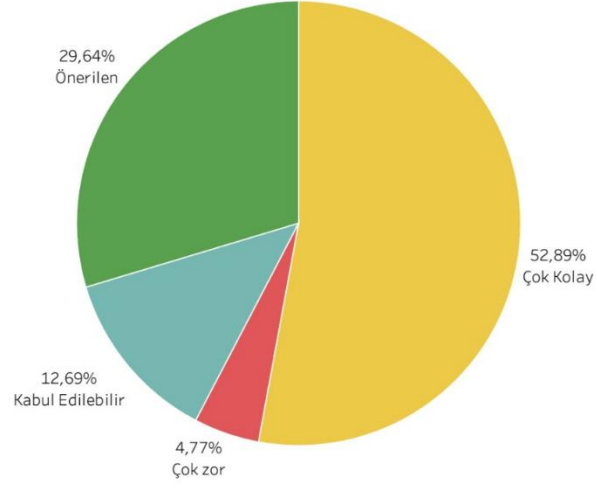
Ayırt Edicilik Öğretim Üyesi Ara Sınavlar 2025



Şekil 8: Ayırt edicilik öğretim üyesi

Zorluk Boyutu -Tüm Ara Sınavlar Düzeyinde

Zorluk Ara Sınavlar 2025



Zorluk - Split 1

Çok Kolay

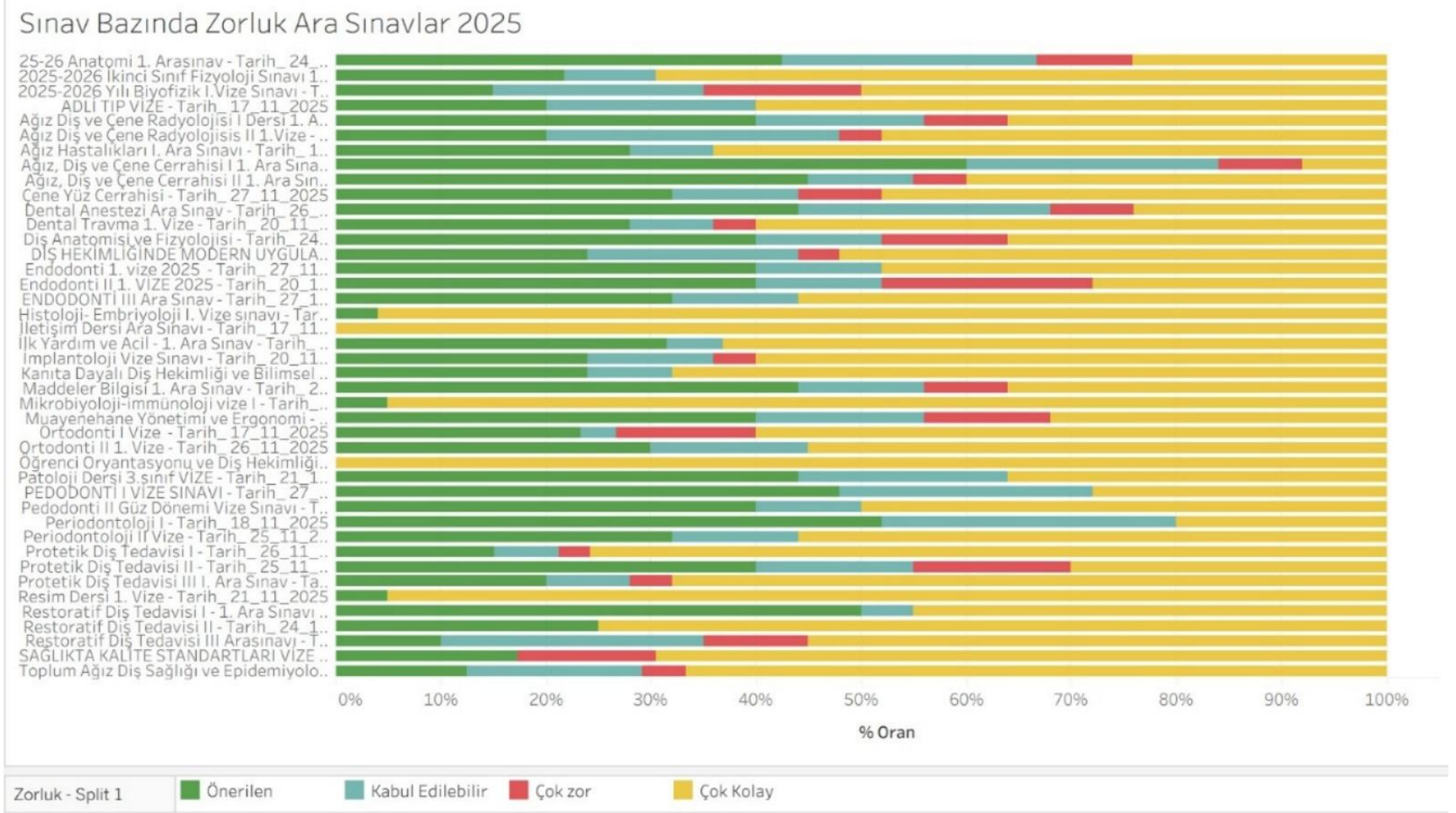
Çok zor

Kabul Edilebilir

Önerilen

Şekil 9: Ara sınavlarında sorulan soruların zorluk oranları

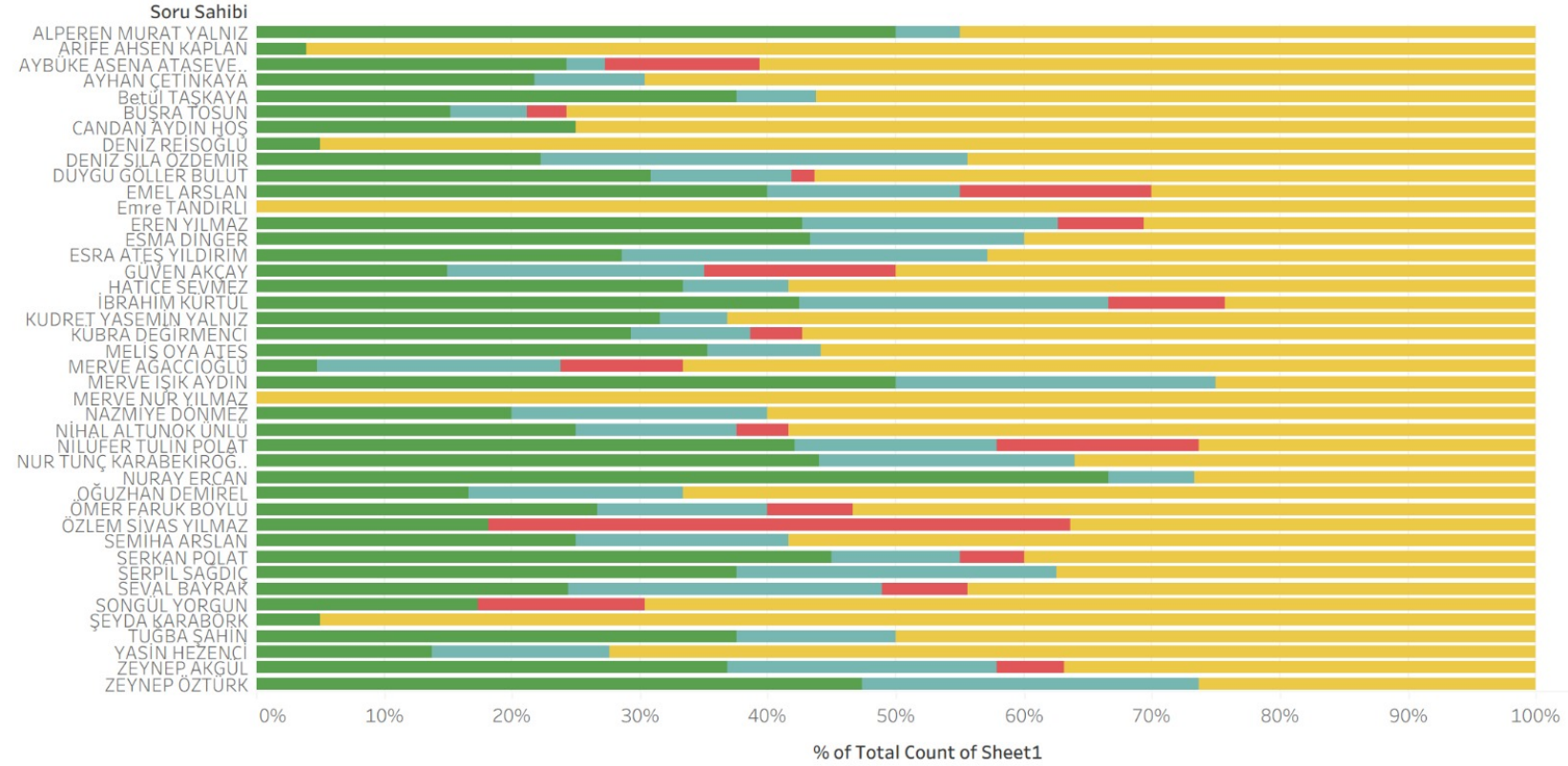
Zorluk Boyutu - Sınav Düzeyinde



Şekil 10: Ara sınavlarda sonuçlarına göre Derslerin zorluk oranları

Zorluk Boyutu -Öğretim Üyesi Bazında

Öğretim Üyesi Zorluk Ara Sınavlar 2025



Zorluk - Split 1

Önerilen Kabul Edilebilir Çok zor Çok Kolay

Şekil 11: Öğretim üyelerinin sordukları soruların zorluk oranları

Ayırt Edicilik ve Zorluk Dağılımı

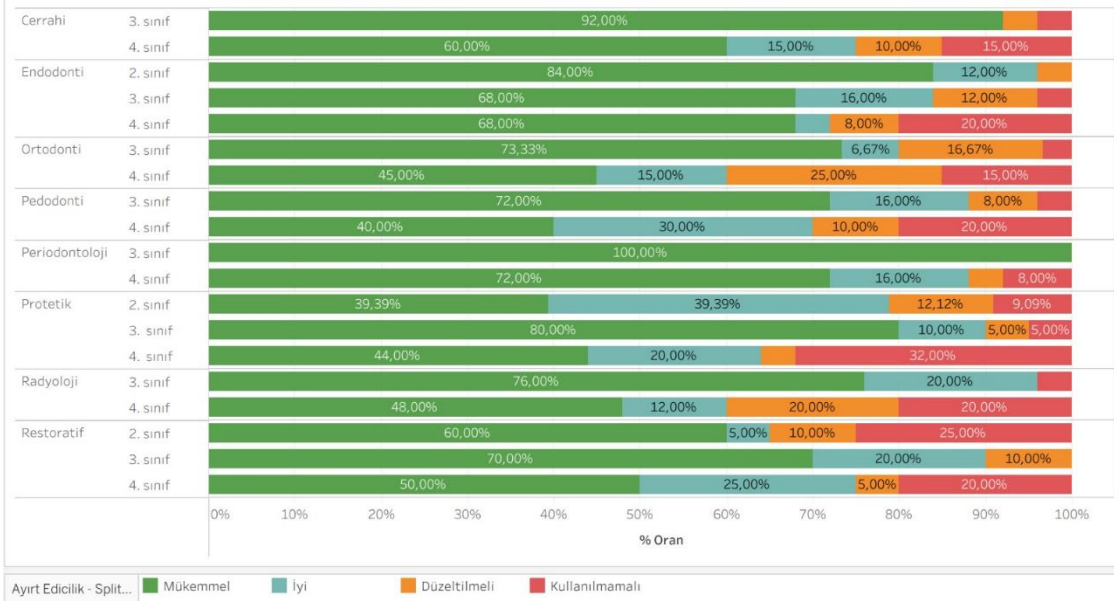
Ayırt Edicilik ve Zorluk Ara Sınavlar 2025

Zorluk - Spli...	Ayırt Edicilik - Split 1			
	Düzeltilmeli	İyi	Kullanılmamalı	Mükemmel
Çok Kolay	86	118	118	199
Çok zor	11	10	21	5
Kabul Edilebilir	5	12	7	101
Önerilen	3	14	2	273

Şekil 12: Ayırt edicilik ve Zorluk

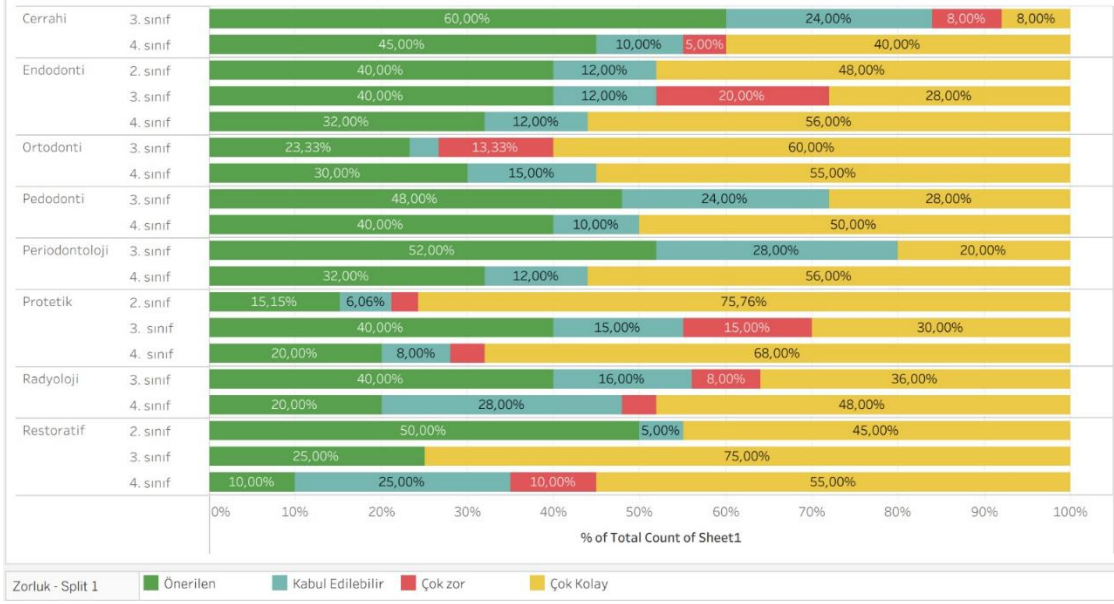
Branş Dersleri Analizleri

Branş Dersleri Ayırt Edicilik Ara Sınavlar 2025



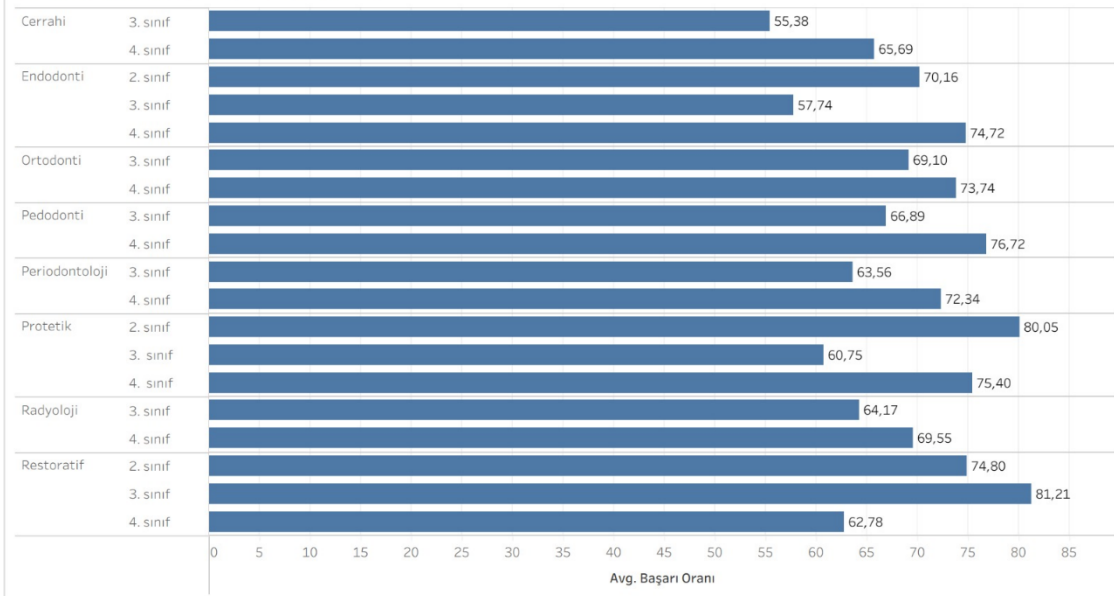
Şekil 13: Branş derslerinin ayırt edicilik oranları

Branş Dersleri Zorluk Ara Sıvlar 2025



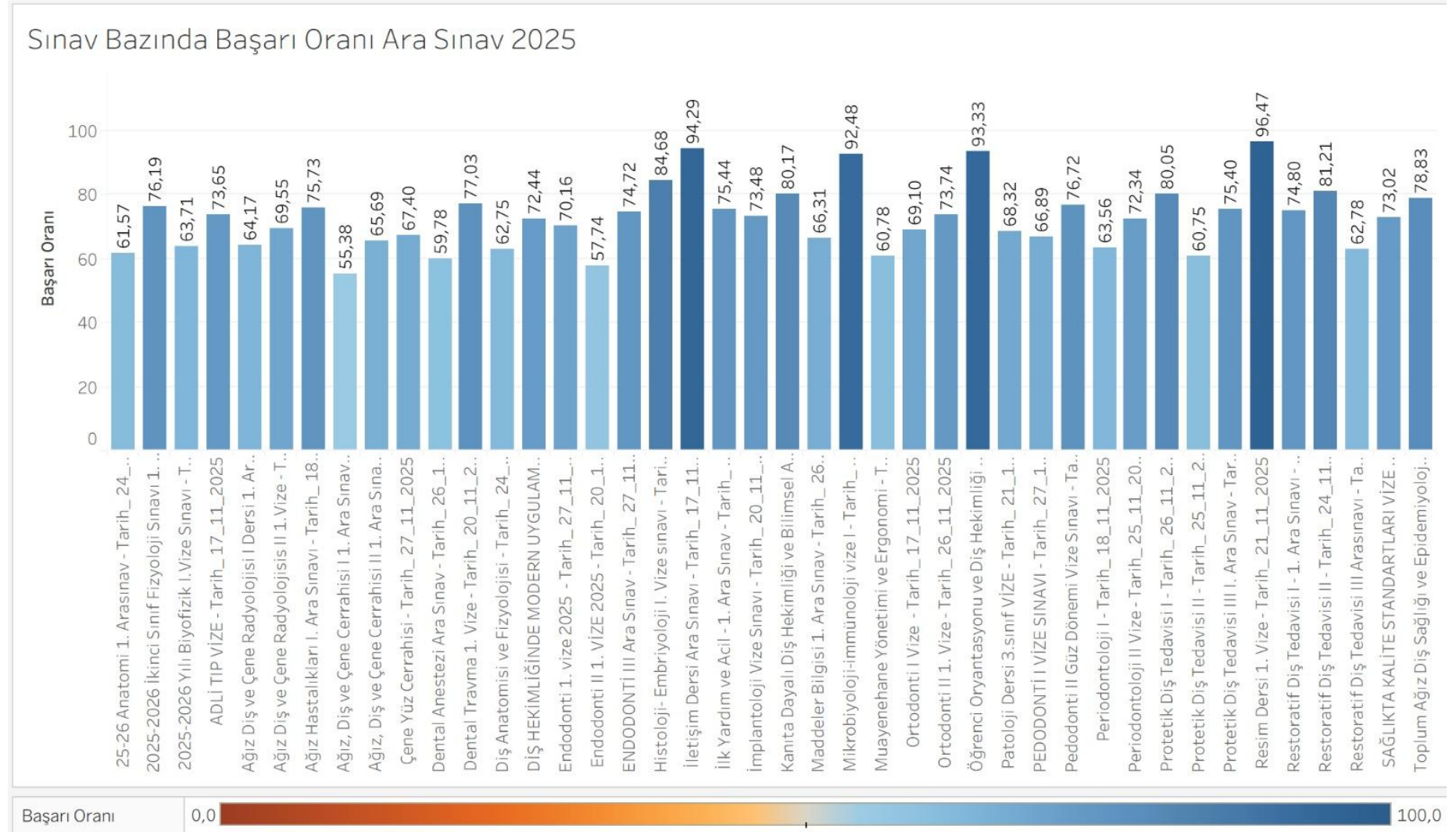
Şekil 14: Branş derslerinin zorluk oranları

Branş Dersleri Başarı Ara Sıvlar 2025



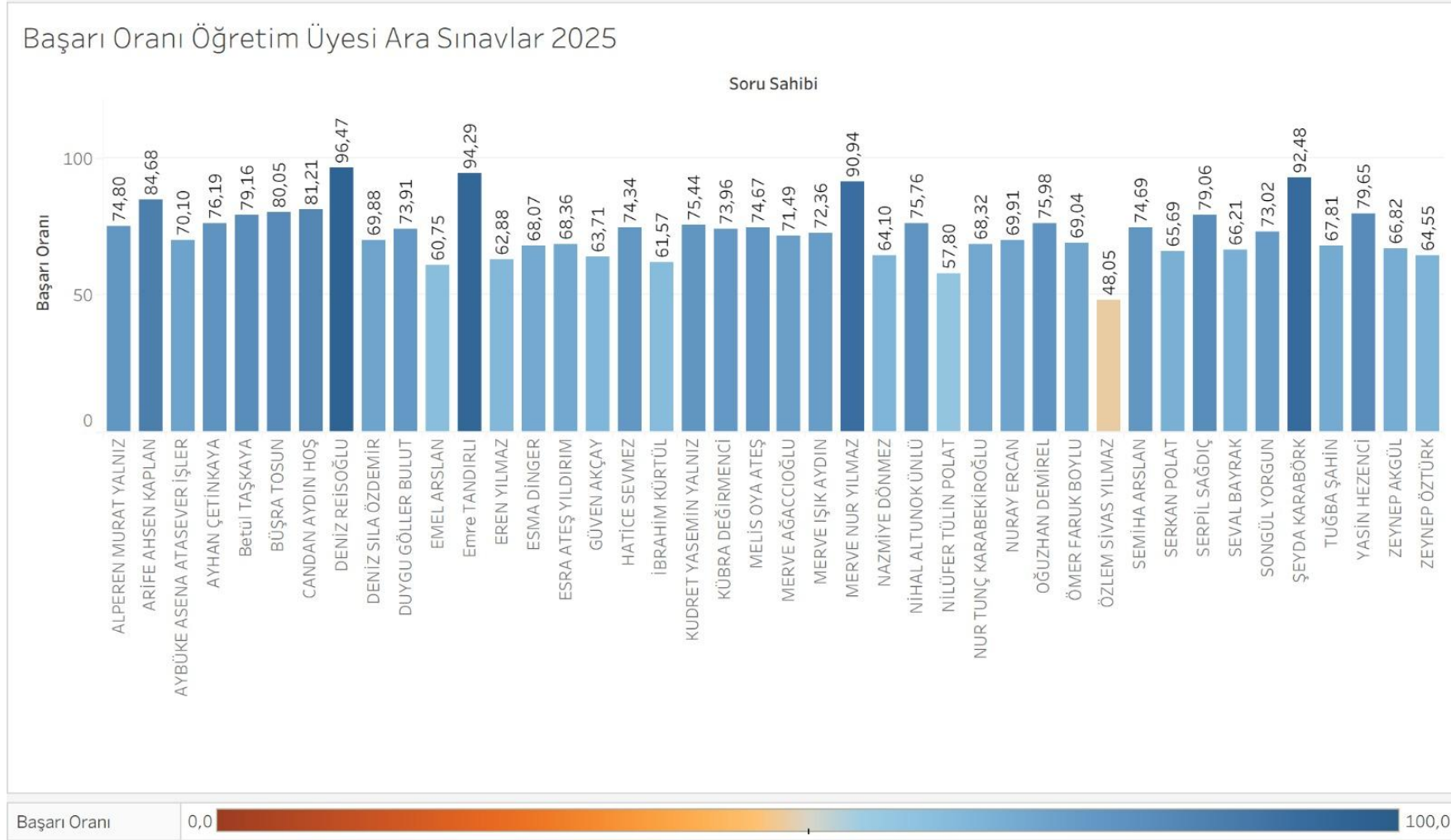
Şekil 15: Branş derslerinin başarı oranları

Cevaplanma Başarısı-Sınav Düzeyinde



Şekil 16: Soruların Sınav Bazında Başarı Oranları

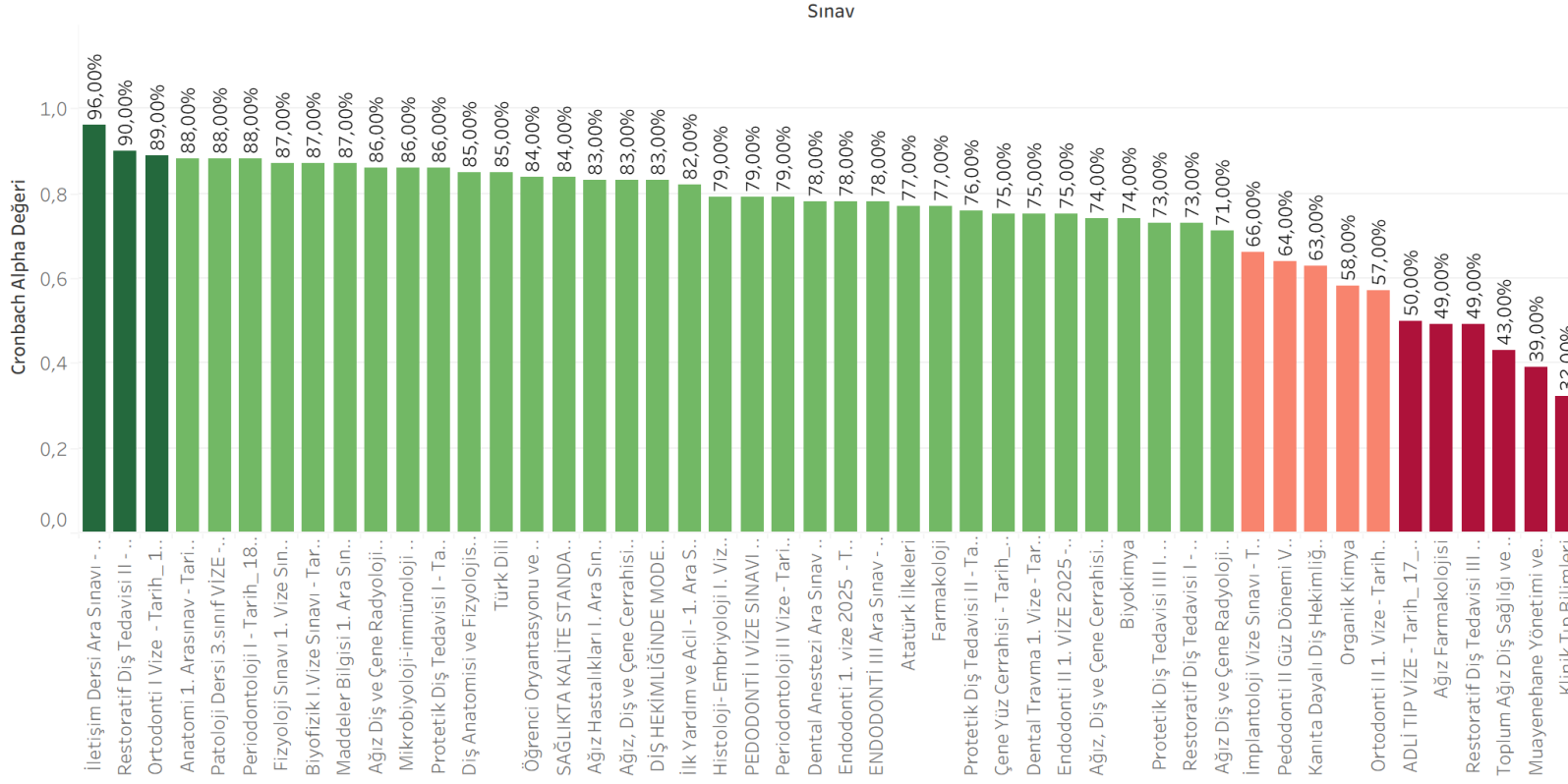
Cevaplanma Başarısı-Öğretim Üyesi Bazında



Şekil 17: Öğretim üyelerinin sordukları soruların başarı oranları

Sınav Güvenirliği

Sınav Güvenirliği Ara Sınavlar 2025



Şekil 18 : Cronbach Alpha Değerleri

%6 Başarı Oranın Altındaki Sorular

Path - Split 1	#	Soru Kökü	
2025-2026 Yılı Biyofizik I.Vize Sı..	4	Bir nöronun membran direnci (R_m) azaldığında aşağıdakilerd..	3,530
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi I 1. A..	1	Aydınlatılmış onamla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?	5,980
Ortodonti I Vize - Tarih_ 17_11_..	8	Aşağıdakilerden hangisinin mezodermizasyonunun gerçekleş..	5,980
Protetik Diş Tedavisi II - Tarih_ 2..	15	Kron dışı hassas tutucularda dikey yönlü kuvvetleri destek diş..	3,450
Restoratif Diş Tedavisi III Arasin..	6	I. Konturlu matris bantları insizal embraşür oluşturmak için ü..	0,000
Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epide..	13	Locker'ın ağız sağlığı ölçüm modeline göre, aşağıdaki örnekler..	1,770

Bir soruda başarının sıfır olduğu diğer bazı sorularda da başarının %6'nın altında olduğu görülmektedir.

Sınav güvenilirliği için EXAMLY programı kullanıldı. Bu program Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Ölçme Değerlendirme Yöntemleri Bölümü ile Üniversitemiz Eğitim Fakültesinin ortaklaşa gerçekleştirdikleri programdır. Sınav güvenilirliği için Cronbach alfa değeri hesaplanmaktadır. Cronbach alfa sınav güvenilirliğinin iç tutarlılığını ölçmektedir. Soruların birbiriyle ne kadar tutarlı davrandığını, yani aynı şeyi ölçüp ölçmediğini gösteren güvenlik katsayısıdır.

Optik okuyucu ile yapılan sınavda sınav güvenilirliği için Kuder-Richardson 20 (KR20) değeri referans alınmıştır. Bu hesaplama Cronbach Alfa 'nın 0 ve 1 (çoktan seçmeli sorular için doğru/yanlış) değerleri için hesaplaması ile aynı sonucu vermektedir.

1. Sınıf derslerine ait sınav sorularının analizi; sınav güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında KEYPS kullanılarak yapılan 4 adet sınavda sınavların güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Optik okuyucu kullanılarak yapılan 4 adet sınavın sınav güvenilirlik değeri incelendiğinde Organik Kimya (0.58) dersinin güvenilirlik değeri (KR20) < 0.70 altında hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının düşük düzeyde olduğu söylenebilir. Diğer 3 sınava ait sınav güvenilirlik değeri (KR20) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

2. Sınıf derslerine ait sınav sorularının analizi; sınav güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında KEYPS kullanılarak yapılan 7 adet sınavda sınavların güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Optik okuyucu kullanılarak yapılan 2 adet sınavın sınav güvenilirlik değeri (KR20) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

3. Sınıf derslerine ait sınav sorularının analizi; sınav güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında KEYPS kullanılarak yapılan 12 adet sınavda sınavların güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Optik okuyucu kullanılarak yapılan 1 adet sınavın sınav güvenilirlik değeri KR20 > 0.70 hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.
4. Sınıf derslerine ait sınav sorularının analizi; KEYPS kullanılarak yapılan Kanıta Dayalı Diş Hekimliği ve Bilimsel Araştırma Teknikleri (0,63), Ortodonti II (0.57) Pedodonti II (0,64), Restoratif Diş Tedavisi III (0,49), Adli Tıp (0.50) derslerine ait 1. Ara sınavlarının güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) < 0.70 altında hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

Bu sınavlar dışında KEYPS kullanılarak yapılan diğer sınavların sınav güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında sınavların güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Optik okuyucu kullanılarak yapılan sınavlarda Klinik Tıp Bilimleri I (KR20= 0.32) ve Ağız Farmakolojisi (KR20= 0.49) sınav güvenilirlik değeri düşük olarak hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının düşük düzeyde olduğu söylenebilir.
5. Sınıf derslerine ait sınav sorularını analizi; KEYPS kullanılarak yapılan İmplantoloji (0,65), Muayenehane yönetimi ve ergonomi (0.39), Toplum Ağız Diş Sağlığı ve Epidemiyoloji (0,43) derslerine ait 1. Ara sınavlarının güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) < 0.70 altında hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

KEYPS kullanılarak yapılan bu sınavlar dışında diğer sınavların sınav güvenilirlik sonuçlarına bakıldığında sınavların güvenilirlik değeri (Cronbach Alfa) > 0.70 üzerinde hesaplanmıştır. Bu değere göre ilgili derslerin güvenilirlik katsayısının yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

1. Sınav soru sayısının daha önceden usul ve esaslarda belirlendiği şekilde en az 20 olmasının sınav güvenilirliği açısından önemli olduğunun tekrar tüm öğretim üyelerine hatırlatılması ve bu konu ile ilgili usul ve esasların öğretim üyeleriyle paylaşılması önerilir.
2. Sınav esnasında sınav ortamının (ısı, ses, süre) öğrencinin dikkatini dağıtmayacak şekilde sağlanması önerilir.
3. Soru ayırt edicilik değerlerinde önceki dönem rapor değerine göre azalma görülmüştür. Öğretim üyelerine yönelik soru hazırlama teknikleri konusunda eğitimler düzenlenmesi önerilir.
4. Soru çeşidi dağılımı şemasında önceki dönemlere göre eşleştirmeli ve çoklu seçmeli soruların oranının arttığı görülmektedir. Yine de bu soru çeşitlerinin oranını arttıracak şekilde stratejiler izlenmesi önerilir.
5. Başarı oranı %6 dan daha küçük olan soruların gözden geçirilmesi için soruyu hazırlayan öğretim üyesine geri gönderilmesi önerilir.
6. Öğrencilerden sınav sonrası alınan 'Sınav Sonrası Geri Bildirim Anketinde' yer alan 'Genelde aynı tarz ve aynı konulardan soru soruldu. Sınav seçici değildi' ya da 'Derslerde üzerinde durulan konulardan çok soru sorulmadı' geri bildirimleri görüldü. Kapsam geçerliliğinin sağlanabilmesi için ilgili sınava kadar işlenmiş olan tüm konuları içerecek şekilde soru ağırlıklarının oluşturulması konusunda gerekli stratejilerin geliştirilmesi önerilir.